

2013

Pedagógiai program



Mindszenti

Általános Iskola

6630. Mindszent

Szabadság tér 2-3.

TARTALOM

Az iskola nevelési programja	3
A nevelő-oktató munka pedagógiai elvei, céljai, feladatai, értékei, eszközei, eljárásai	3
A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	10
Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	12
A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	18
A pedagógusok helyi feladatai az osztályfőnök feladatai	19
A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje	21
Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvétel rendje ..	32
Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel	33
A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata	35
Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai	36
A felvételi eljárás különös szabályai	36
Az intézmény helyi tanterve	37
A választott kerettanterv megnevezése	38
A választott kerettanterv feletti óraszám	40
Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei	42
A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása	45
Mindennapos testnevelés a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek	51
A választható tantárgyak, foglalkozások	55
A tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések	55
Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái	57
A csoportbontások és egyéb foglalkozások szervezési elvei	61
Az iskola egészségnevelési és környezetnevelési elvei	63
A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei	66

Az iskola nevelési programja

A nevelő-oktató munka pedagógiai alapelvei, céljai, feladatai, értékei, eszközei, eljárásai

Célok:

- Pozitív személyiségjegyek, reális önismeret, önértékelés kialakítása, mely segíti a társadalomba való beilleszkedést.
- Szilárd, biztos, a továbbtanulást biztosító ismeretek nyújtása, értelmi, különösen az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek fejlesztése.
- Egészséges életmód, a természet szeretetére, védelmére való igény, környezettudatos magatartás kialakítása.

Az iskolában folyó nevelő-, oktató munka érték-, célfeladat, eljárás-, eszközrendszerének sikerkritérium indikátorok	Célok	Feladatok Tevékenységek	Sikerkritérium	Módszerek Eljárások Eszközök
<i>Átfogó cél</i>				
Olyan iskola, ahol tanulóink jól érzik magukat	Tanulóink szeresseknek iskolába járni.	Nyugodt, kiegyensúlyozott légkör biztosítása	Az erre vonatkozó válaszok, értékek javuló vagy nem romló tendenciát mutatnak.	Technikák az ön- és emberismeret fejlesztéséhez: - fejlesztő beszélgetések szociális készségfejlesztő technikák: minta, modellnyújtás,

				megegerősítés A magatartást befolyásoló, ösztönző módszerek
<i>Oktatási területen megfogalmazott célok</i>				
Szilárd, a gyakorlatban is alkalmazható, bővíthető tudás	Az egész életen át tartó tanulás megalapozását szolgáló képességek fejlesztése, a kompetencia alapú oktatás intézményi alapjainak lerakása, kiterjesztése	- Kompetencia alapú oktatás módszertanának és eszközeinek elterjesztése, az ehhez szükséges újszerű tanulás-szervezési eljárások bevezetése, alkalmazása - Pedagógusok módszertani kultúrájának korszerűsítése, a szerzett tapasztalatok megosztása - A tanulók képességeinek és kulcskompetenciáinak egyénre szabott fejlesztése Esélyegyenlőség javítása: SNI, HH, HHH, szegregációmentesség -A digitális írástudás elterjesztése, mindennapi gyakorlattá	Tanévrol-tanévre azonnal kollégák aránya, akik az adott tanév során legalább 1 alkalommal kipróbálnak valamilyen újszerű tanulás-szervezési technikát és a tapasztalatokat megosztják az adott tagozaton (alsó-felső) tanító pedagógusokkal	- Külső - belső pedagógusképzések - Kompetencia területekhez készült programcsomag elemek projekt módszer alkalmazása - Differenciált tanulás-szervezés - Páros- és csoportmunkák -IKT - stb.

		válásának támogatása		
Korszerű tudás, műveltség.	Színvonalas, következetes oktatás, sokoldalú műveltség megalapozása, az országos kompetencia mérés-eredményeinek folyamatos javítása.	- Bevezető és a kezdő szakaszban a tanítás-tanulás megszervezése játékos formában. - Érdeklődés felkeltése, a problémák megoldásának keresésére. -Az alapozó és a fejlesztő szakaszban a tanulói terhelés -tanulói képességekhez igazított növelése.	A tanulók 90 % a esetében megfelel az adott évfolyam minimum elvárásainak. Az iskola tanulmányi eredménye (évvégi tantárgyi átlagok átlaga) javul/nem romlik. Törekszünk az évfolyam ismétlések számának csökkentésére.	Korszerű tanítási-tanulási technikák. Tanórán kívüli foglalkozások napközi differenciált tanulásszervezés. Játék, sport. Manuális tevékenység. Komplex foglalkozás Iskolán kívüli programok: /célséta, múzeum, kiállítás-, mozi- és színházlátogatások stb./ Tanulmányi eredményesség fejlesztése, felzárkóztatás, egyéni képességfejlesztés. Differenciálás, csoportbontás Diákcsere
Nevelési területen megfogalmazott célok				
Kiegyensúlyozott, önálló, igényes, társadalmi	Kreativitás tanulás iránti érdeklődés és	-Tanulás tanítása. A tanulási motíváció fenntar-	Partneri visszajelzések során a tetszési index nem romlik.	Kötelező és választható tanórai foglalkozások. Az IKT-s

normákat betartani tudó, nyitott személyiség	nyitottság megőrzése és továbbfejlesztése tanulóinkban. Önfejlesztő, alkotni képes, egészséges, ismereteinek birtokában képességeihez igazodó jövőtervező személyiség.	tásával kitartó munkára ösztönzés. -Önálló ismeretszerzés fejlesztése. -Alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása.		eszközök használata. Differenciált és egyénre szabott tanulási módszerek. Iskolai rendezvények, ünnepélyek, városországismerteti kirándulások.
Együttműködés, tolerancia	A személyes és közösségi érdekek helyes arányának felismerése.	A neveltségi szint emelése, a tanulók viselkedési kultúrájának, közösségi magatartásának fejlesztése. Szociális kompetenciák fejlesztése.		Segítő beszélgetések, szituációs gyakorlatok. Önismereti tréning, szorongásoldás. Kooperatív tanulásszervezési módok alkalmazása.
Egészséges környezet	A tanulók környezet-tudatos gondolkodásának kialakítása.	A helyi környezeti problémák megismertetése, a helyi értékek megóvása.	-A környezetvédelmi rendezvényekbe, akciókba, a tanulók bekapcsolódnak.	Tanulmányi kirándulások Komplex környezeti nevelési projekt. Iskolai és városi rendezvények a jeles

				napokon. Tanösvény, környezet-szépítő akciók, bekapcsolódás a takarítási világnapba, szeméthyűjtésbe.
Egészséges életmód	Testi és lelki egészség megóvása, fontosságának felismertetése, a játék és mozgás iránti igény felkeltése.	Az egészség megőrzéséhez szükséges készségek, jártasságok elsajátítása.	-A tanulók szemléletmódjában felismerhető értéként jelenik meg az egészség. Egészségvédelemmel kapcsolatos rendezvényekbe, bekapcsolódnak a tanulók. -A tanulóink többségének szokásává válik a személyi tisztaság és ápoltság. Kialakul a rendszeres fizikai aktivitás igénye.	Drog- és bűnmegelőzési előadások, a Kulturális Központtal együtt drogellenes közös programok. Védőnő által tartott foglalkozások. Orvosi szűrővizsgálatok. Tömegsport foglalkozások. Mindennapos testnevelés DSK szakági sportfoglalkozások házi-városi-megyei-országos bajnokságok sportversenyek. Családi sportnap.
Demokrácia	Demokratikus	Pozitív személyiségje-	A tanulók minél nagyobb	A Diákönkormányzat

	módon való véleményilvánítás, felkészítés a közéletre.	gyek.	többsége végezzen közösségi feladatokat. Az osztályban és/vagy a Diákönkormányzatban/ az iskola egyéb közösségében.	keretet biztosít a vélemény nyilvánítási jog gyakorlására, a diákélet szervezésére Közösségi megbízások, felelősi rendszer működtetése, Diákönkormányzati tevékenység, Diákügyelet, hetesi rendszer, Diákgyűlések Diákönkormányzat napja DÖK-SZMSZ
Nemzeti hagyományok	Hagyományörzés, hagyománytiszteltetés, nemzeti öntudat.	Zenei, népzenei, irodalmi és képzőművészeti, néprajzi értékek megismertetése	-Részvétel a hagyomány-ápolással kapcsolatos rendezvényeken.	Iskolai, városi foglalkozások Tanulmányi Kirándulások Iskolai projektek Ünnepségek Múzeumlátogatások Városismereti vetélkedő, Helytörténeti gyűjtemény
Neveléssel-oktatással összefüggő célok				
Tehetség	Tehettség-gondozás	A tehetség feltérképezése, módszereinek	- Részvétel a házi, városi, területi, megyei,	Tanulmányi kulturális versenyek

		megismerése, alkalmazása. A tehetség irányítása, versenyeztetése, kibontakoztatás a.	országos versenyeken Különböző szintű tanulmányi- és egyéb versenyeken megszerzett 1-6. helyezések száma növekszik. A tehetséges tanulók nyomon követése.	Kiállítások Szakkörök Az információs és kommunikációs technika felhasználása. volt tanulóink meghívása kötetlen beszélgetésmotivációs céllal.
Esélyegyenlőség	Esélyteremtés Esélyteremtő tevékenységeink hatékonyságának növelése, műveltségi és neveltségi hátrányok enyhítése .	Integrált nevelés és oktatás, sajátos nevelési igényű (SNI) és hátrányos helyzetű (HH), (HHH) tanulók ellátása. Szegregációmentesség. Másság elfogadása.	-A szülők igénylik, és a tanulók igénybe veszik a napközis foglalkozásokat. Fejlesztő foglalkozáson részt vett tanulók között a bukások száma tanévről-tanévre csökken.	Egyéni felzárkóztató foglalkozások Fejlesztőpedagógus és gyógypedagógus munkája, fejlesztő órák biztosítása Sajátos tanulásszervezési megoldások Egyéni fejlesztési tervek készítése
Az élet tisztelete és védelme, szociális hátrány, kompenzáció	Gyermek- és ifjúságvédelem	Gyermek- és ifjúságvédelmi munkánk hatékonyságának növelése. Lakókörnyezetünk sajátosságainak, a családok szociális helyzetének feltérképezése.	Csökkenjenek az agresszív megnyilvánulások	Gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása Fogadóórák, szülői értekezletek, Családlátogatások Intézményi étkeztetés Felvilágosítás szociális

				támogatások igénylési lehetőségeiről. Tanulói kísérések egészségügyi vizsgálatokra
Sikereseletpálya	Sikerese pályaeorientáció, pályaválasztás megalapozása. Megfelelő iskolatípus kiválasztása.	Tanulóink felkészítése érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő továbbtanulásra, a társadalomba való majdani beilleszkedésre.	-Ha, a tanulók érdeklődésüknek, képességüknek és tehetségüknek megfelelő iskolába kerülnek.	Pályaeorientáció osztályfőnöki órákon Városi rendezvényeken részvétel -Pályaválasztási szülői értekezlet. -Pályaválasztási feladatok kistérségi ellátása.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az átdolgozott Nemzeti Alaptantervben és a Kerettantervben leírt egységes, alapvető tartalmak átadása, elsajátítása, valamint az ezekre épülő differenciálás szolgálják, hogy tanulóink:

- különböző szintű adottságaikkal
- eltérő mértékű fejlődésükkel
- iskolai és iskolán kívüli tanulásukkal
- eltérő érdeklődési körüket érintő tevékenységükkel
- szervezett ismeretközvetítéssel
- spontán tapasztalatokkal összhangban minél teljesebben bontakoztathassák ki személyiségüket

A célunk olyan személyiség kialakítása, aki:

- önálló és öntevékeny
- igényes önmaga és mások iránt
- törekszik a műveltség megszerzésére, önmaga megismerésére
- reális önértékeléssel rendelkezik

- elfogadja a másságot
- célokkal rendelkezik, melyeket igyekeznek megvalósítani
- fontosnak tartja a testi és lelki egészséget.

Tanulóink személyiségfejlesztésével kapcsolatos pedagógiai feladatok:

- erkölcsi nevelés / az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, az esélyegyenlőség biztosítása-szociális kompetenciák / segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség, együttérzés
- értelmi nevelés / önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése, felkészítés az egész életen át tartó tanulásra, hatékony, önálló tanulás kompetenciájának fejlesztése /
- érzelmi nevelés / énkép, önismeret fejlesztése /
- esztétikai nevelés /értékmegőrző magatartás kialakítása, esztétikai-művészeti tudatosság és kifejezőképesség fejlesztése /
- akarati nevelés /az önismeret kialakításával a kitartás, a céltudatosság, az elkötelezettség formálása, énkép, önismeret fejlesztése /
- nemzeti nevelés /a haza, a szülőhely múltjának és jelenének megismerése, a nemzeti hagyományok ápolása, megbecsülése, a hazaszeretet érzésének ápolása, szociális és állampolgári kompetencia /
- állampolgári nevelés / az alapvető emberi és Európai Uniók jogok és kötelességek megismertetése, problémaérzékenység kialakítása a társadalmi jelenségek és problémák iránt, állampolgári kompetencia /
- munkára nevelés / a munka fontosságának tudatosítása, a munkavégzés, mint az ember egész személyiségét fejlesztő folyamat iránti tudatos törekvés, igény kialakítása, kezdeményezőképesség és vállalkozói kompetencia /
- egészséges életmódra nevelés /egészséges, edzett személyiség kialakítása, az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása /
- környezeti nevelés /környezettudatos magatartás kialakítása, az egészséges természet kialakításáért és megtartásáért tevékenykedő tudatos és felelős személyiség kialakítása, természettudományos kompetencia /
- A pedagógus – gyermek, gyermek – gyermek kapcsolatot pozitív érzelmi töltés jellemezze.
- Fejlesztjük a gyermekek akarati tulajdonságait, pl.: önállóság, önfegyelem, kitartás, feladattudat, szabálytudat.

Az eredményes munka feltétele, hogy a pedagógus maga is rendelkezzen közösségi vonásokkal, és ezáltal alkalmas legyen a személyiségfejlesztéssel járó feladatok elvégzésére, ennek fejében mindezt jogosan várhatják el tanítványaiktól is.

Az egészségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskola egészségnevelési elvei

Mi az egészség?

- Testi, lelki, szociális jól-lét állapota, nem a betegség hiánya
- Alkalmazkodóképesség a környezet változásaihoz
- Összhang a fizikai, a lelki és a társadalmi lehetőségek közt.
- Kiteljesedése az egyén társadalmi integrációjától is függ (család, iskola, más közösségek)

Egészségnevelés:

A tanulók egészségkultúráltsági szintjének emelésével egyidejűleg olyan tevékenység kialakítása, amely az ismereteket aktív magatartássá formálja.

Egészségfejlesztés:

Magába foglalja a korszerű egészségnevelés, az elsődleges prevenció, mentálhigiéné, az önsegítés feladatait, módszereit.

Az egészségnevelés célja:

- Az egészség, mint elfogadott érték épüljön be az iskola mindennapjaiba.
- Növekedjen a tanulók felelősségérzete önmaguk, mások és környezetük iránt.
- Figyelem felhívás egészségügyi szolgáltatások helyes és célszerű igénybevételére, a szűrővizsgálatokon való rendszeres és önkéntes részvételre.
- Az iskolai testnevelés és sport egészségmegőrző hatásának növelése, a sport egészségmegőrző szerepének népszerűsítése, tudatosítása.

Az egészségnevelés alapelvei:

- a szellemi, a testi és a lelki nevelést egyformán fontos
- tervszerű, szervezett, rendszeres tevékenység
- kiterjed minden tanulóra
- résztvevője az iskola minden dolgozója
- helyes cselekedésre serkentő
- segíti az „egészséges iskolai légkör” kialakulását
- erősíti a személyiséget

Egészségnevelés, fejlesztés területei:

Testi nevelés

- személyi higiénia
- környezet higiénia
- környezetvédelem
- testnevelés- és sport – több mozgás
- egészséges táplálkozás
- balesetek megelőzése
- elsősegélynyújtás
- szűrővizsgálatok
- megelőzésre nevelés
- biztonság igénye
- szexuális nevelés (szerelem, házasság, nem kívánt terhesség)
- életkorral járó biológiai sajátosságok

Mentálhigiénés nevelés:

Egészséges életvezetés

- napi és heti életritmus
- alvás, tanulás, munka, játék
- ellenállni a reklám nem kívánatos hatásainak
- tudatos fogyasztóvá nevelés
- pozitív értékrend kialakítása
- a jó közérzet, a boldogság és sikeresség szükségletének kontrollálása – belső harmónia

Stressz elhárítás

- apróbb sikertelenség elviselése
- konfliktusok megoldása, problémamegoldás
- önismeret, én tudat
- dönteni tudás

Deviancia megelőzése

- szenvedélybetegségek megelőzése
- dohányzás-, alkohol-, drogtagadás
- társas kapcsolatok egészségi, etikai kérdései

Érzelmi nevelés

- az életkorral járó mentálhigiénés életmódi tennivalók
- érzelmeket felismerni, kifejezni saját erőnyeit, gyengéit felmérni, érzéseket kezelni
- empátia-képesség fejlesztése, segítőkészség, felelősségérzet, akarat erő fejlesztése

Szociális higiénés nevelés:

a./ Kedvező társas kapcsolatok építése, fenntartása

- barátságok kialakítása
- kommunikáció fejlesztése
- kreativitás, aktivitás, együttműködés, vitakultúra fejlesztése, megtartása
- etika, érték szabályok kialakítása, korlátokat felállítani és elfogadni (házirend)
- szerepfeszültségek feloldása, érintkezési zavarok megelőzése
- társadalmi izoláció megelőzése (hátrányos helyzetűek)
- társadalmi támaszok (család, barát, egyesület, kisközösség...) fontossága, előnyei
- (windigns 2)

Az egészségnevelés szinterei

A./ Tanítási órákon

Minden tanár, tanító képes arra, hogy szaktárgyába megtalálja az egészség propagálásának lehetőségeit és ezeket építse be a tananyagba. Ezt a kerettanterv sok helyen elő is írja a tantárgyak tartalmi részében. A biológia, kémia, technika, természetismeret, rajz, irodalom tantárgyak pedig különösen alkalmasak célkitűzéseink megvalósítását segíteni. Az iskolában dolgozó minden pedagógus és alkalmazott személyes példamutatása is hirdesse az egészségnevelés fontosságát.

B./ Egészségnevelés a testnevelési órákon

C./ Egészségnevelés az osztályfőnöki órákon

D./ Egészségnevelés tanórán kívül

Szakmai szervezetekkel való együttműködés

Védőnői ügyelet biztosítása

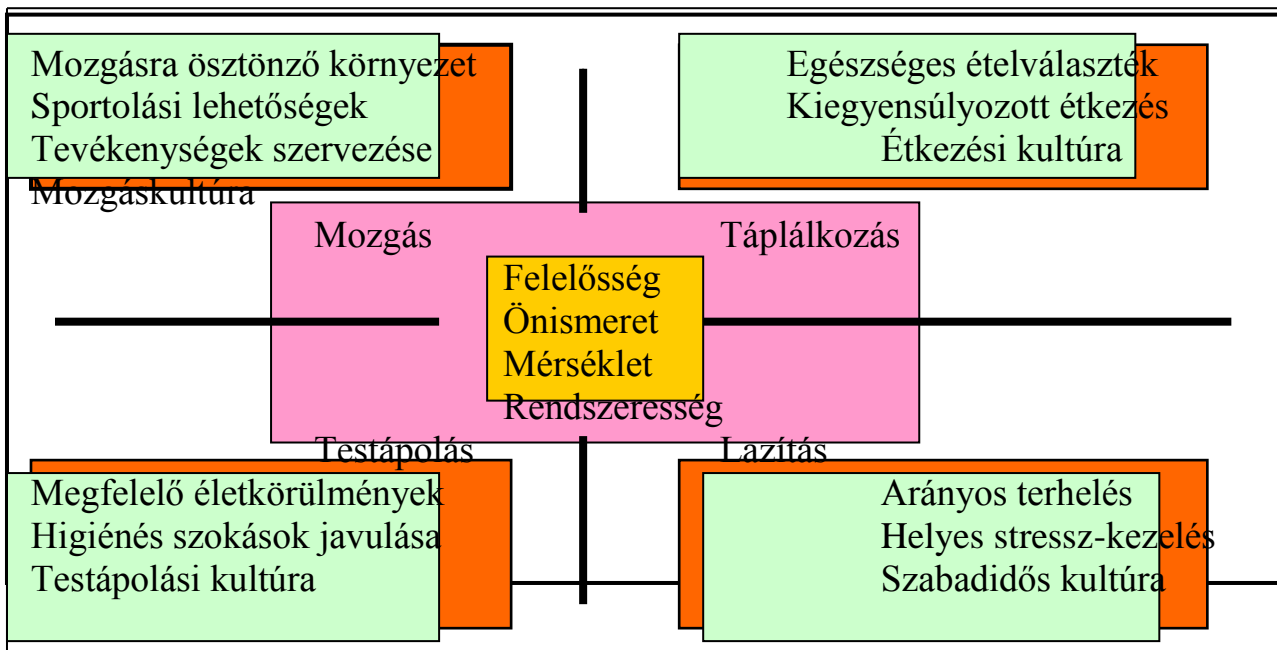
Egészségügyi szűrővizsgálatok (fogászat, szemészet, hallás vizsgálat, stb.)

Egészségügyi felvilágosító előadások

Részvétel megyei, vagy országos akciókban és programokon

Helyi kezdeményezések

Az egészséges életmód legfontosabb elemei:



Az iskolai egészségfejlesztés eredményességében és a tanulók egészség tudatának megszilárdításában fontos szerepet játszik:

Országos és területi programokon részvétel

Diákönkormányzati programok

Dózsa sportnap

Kerékpáros túra

Környezetvédelmi nap

Osztályfőnöki, környezetismeret, biológia, kémia, testnevelés, technika, önismeret, rajz, egészségtan órán,

Bakancsos túra

sportkör, szakkör, klubfoglalkozás,

iskolaotthonos, szabadidős, napközis foglalkozások,

tanulmányi kirándulások,

egyéb lehetőségek (előadás, bemutató, filmvetítés) keretei között.

D./ Iskolai étkeztetés

Az egészségnevelés és fejlesztés fontos területe az egészséges táplálkozás. Az átlagos magyar étkezési szokások miatt sok a túlsúlyos és – sajnos – egyre több az alultáplált fiatal. Az iskolai étkezés milyensége és mennyisége ezért kiemelt figyelmet kell, hogy kapjon. A kulturált étkezés lehetőségének biztosítása pedig nevelőmunkánkat segíti.

a. Az iskola megfelelően felszerelt ebédlőkkel és konyhákkal rendelkezik. Az étkeztetés szervezésével igyekszünk biztosítani a kellő időt az ebéd elfogyasztására. Az ételt készítő konyha javarészt gyermekétkeztetést lát el, ezért kiemelt szempont az egészséges táplálkozásra való törekvés (az alapanyagoknak és az adalékanyagoknak az egészséges táplálkozás követelményeit szem előtt tartó megválasztása).

b. Intézményünkben tudunk diétás ételt biztosítani a rászoruló (liszt érzékeny, diabetes betegségben szenvedő) gyermekeknek.

Segítő kapcsolatok, partnerek

- ifjúságvédelmi felelősök
- szülők, család
- iskolai szülői munkaközösség,
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő
- gyermekjóléti szolgálatok, családsegítők
- rendvédelmi szervek ifjúságvédelmi munkatársai
- Magyar Vöröskereszt helyi csoportja
- ANTSZ

A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Alapelvek

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is

Az egészségfejlesztés céljai, feladatai

- az élet megmentése
- a további egészségkárosodás megakadályozása
- a gyógyulás elősegítése

Az elsősegély-nyújtás célja a segítség megadása addig, amíg a szakszerű segítség meg nem érkezik. A laikus elsősegély-nyújtásnak nem gyógyítania kell, hanem csökkentenie a baleset, vagy rosszullét következményeit, lehetőleg megelőzni a további állapotromlást.

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása

Az elsősegély-nyújtási alapismeretek elsajátítása tanítási órákon belül (osztályfőnöki, biológia és testnevelés óra) és délutáni csoportfoglalkozásokon valósul meg.

Az elsősegély-nyújtónak tudnia kell:

- légút biztosítását
- nem lélegző sérült újraélesztését
- vérzéscsillapítást
- megfelelő fektetési mód alkalmazását
- a törött testrész mozdulatlanságának biztosítását
- mérgezés ellátását
- sebek ellátását

Ki nyújthat elsősegélyt?

Bárki, aki képes segíteni úgy, hogy beavatkozásával ne okozzon kárt, további ártalmat. Fontos, hogy viselkedése határozott, céltudatos legyen. „Minden állampolgár köteles szükség esetén tőle elvárható segítséget nyújtania sérült, balesetet szenvedett, vagy olyan személynek, aki életét, vagy testi épségét közvetlenül veszélyeztető helyzetbe jutott.”

Tudják a gyerekek:

- Mi az elsősegély?
- Legyenek tisztában a veszély forrásaival, a balesetek elkerülhetőségével.
- Hogyan segíthetnek, azonnali intézkedéssel.
- Tudják, hogy mit, kit kell hívni vészhelyzetben.
- Baleset megelőzés módjai

A közösségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az emberi élet alapja a társas valóság. Az ebben való élethez, eligazodáshoz elengedhetetlen a közösségben való nevelés, amely, mint tanulási színtér is megjelenik.

A közösségfejlesztés az a folyamat, amely az egyén és a társadalom közötti kapcsolatot kialakítja, megteremti.

A cél olyan tanulók nevelése, akik:

- fogékonyak az emberi kapcsolatokra
- képesek az adott közösség normái szerint élni, cselekedni
- aktív részesei és alkotói az adott közösségnek
- tudják, hogy a legfontosabb érzés a szeretet
- konfliktuskezelő képességük fejlett
- képesek az alkalmazkodásra, szabálykövetésre
- vállalják saját véleményüket, de el tudják fogadni más véleményét is
- nyitottak az új befogadására
- ismerik, tisztelik és szeretik hazájukat, kulturális örökségüket, hagyományait

Milyen feladataink vannak e téren?

- Érzékeny és színes érzelemvilág kialakítása a tanulóknak, hogy sokfajta és gazdag tudást tudjon birtokolni
- Demokratikus légkör biztosítása az osztályokban, iskolai közösségekben
- Máság elfogadása
- Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben
- Társas kapcsolataikat, magatartásukat jellemezze a tisztelet, udvariasság, tolerancia, figyelmesség, segítőkészség
- Megfelelő vita kultúrával rendelkezzenek, tudják saját véleményüket elmondani, mellette érvelni, de tudják mások véleményét is elfogadni

- Tudatosítsuk, hogy a család társadalmi feladata az érzelmi védettség, gyermeknevelés, az életfeltételek biztosítása
- Életkoruknak megfelelően kapcsolódjanak be az iskolai élet tevékenységrendszerébe
- Ismerjék hazájuk, szűkebb lakóhelyük természeti és kulturális kincseit
- Tiszteljék nemzetük nagy alakjait
- Neveljük a népek, nemzetek, nemzetiségek tiszteletére, megbecsülésére
- Formáljuk az európaivá tudatát
- Legyenek képesek az új audiovizuális környezetet megérteni és azt szelektíven használni
- Legyen képes önellenőrzésre, egymás segítésére, és segítő szándékú ellenőrzésre, Tevékenységük erősítse a közösséghez való kötődést

Ezen feladatok megvalósítási területei elsősorban:

- tanítási órák (osztályfőnöki, erkölcsan)
- szaktárgyi órák
- szabadidős tevékenységek
- diákönkormányzat rendezvényei
- tanórán kívüli foglalkozások (napközi, tanulószoba, séta, kirándulást, szakkörök, egyéni foglalkozások, közösségi foglalkozások, könyvtári foglalkozás, múzeumi látogatás, ünnepek megemlékezések, színház- és mozi látogatás, énekkar)
- testvériskolákkal való kapcsolat

A pedagógusok helyi feladatai, az osztályfőnök feladatai

A pedagógusok feladatainak részletes listáját személyre szabott munkaköri leírásuk tartalmazza. A pedagógusok legfontosabb helyi feladatait az alábbiakban határozzuk meg:

- tanítási órákra való felkészülés,
- a tanulók dolgozatainak javítása,
- a tanulók munkájának rendszeres értékelése,
- a megtartott tanítási órák dokumentálása, az elmaradó és a helyettesített órák vezetése,
- különözet, osztályozó vizsgák lebonyolítása,
- kísérletek összeállítása, dolgozatok, tanulmányi versenyek összeállítása és értékelése,
- a tanulmányi versenyek lebonyolítása,

- tehetséggondozás, a tanulók fejlesztésével kapcsolatos feladatok,
- felügyelet a vizsgákon, tanulmányi versenyeken, iskolai méréseken,
- iskolai kulturális, és sportprogramok szervezése,
- osztályfőnöki, munkaközösség-vezetői, diákönkormányzatot segítő feladatok ellátása,
- az ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok ellátása,
- szülői értekezletek, fogadóórák megtartása,
- részvétel nevelőtestületi értekezleteken, megbeszéléseken,
- részvétel a munkáltató által elrendelt továbbképzéseken,
- a tanulók felügyelete óráközi szünetekben és ebédeléskor,
- tanulmányi kirándulások, iskolai ünnepek és rendezvények megszervezése,
- iskolai ünnepeken és iskolai rendezvényeken való részvétel,
- részvétel a munkaközösségi értekezleteken,
- tanítás nélküli munkanapon az igazgató által elrendelt szakmai jellegű munkavégzés,
- iskolai dokumentumok készítésében, felülvizsgálatában való közreműködés,
- szertárrendezés, a szakleltárak és szaktantermek rendben tartása,
- osztálytermek rendben tartása és dekorációjának kialakítása.

Az osztályfőnököt az igazgató bízza meg minden tanév júniusában, elsősorban a felmenő rendszer elvét figyelembe véve.

Az osztályfőnök feladatai és hatásköre:

- Az iskola pedagógiai programjának szellemében neveli osztályának tanulóit, munkája során maximális tekintettel van a személyiségfejlődés jegyeire.
- Segíti a tanulóközösség kialakulását.
- Segíti és koordinálja az osztályban tanító pedagógusok munkáját.
- Kapcsolatot tart az osztály szülői munkaközösségével.
- Figyelemmel kíséri a tanulók tanulmányi előmenetelét, az osztály fegyelmi helyzetét.
- Minősíti a tanulók magatartását, szorgalmát, minősítési javaslatát a munkaközösség elé terjeszti.
- Szülői értekezletet tart.
- Ellátja az osztályával kapcsolatos ügyviteli teendőket: osztálynapló vezetése, ellenőrzése, félévi és év végi statisztikai adatok szolgáltatása, bizonyítványok megírása, továbbtanulással kapcsolatos adminisztráció elvégzése, hiányzások igazolása.

- Segíti és nyomon követi osztálya kötelező orvosi vizsgálatát.
- Kiemelt figyelmet fordít az osztályban végzendő ifjúságvédelmi feladatokra, kapcsolatot tart az iskola ifjúságvédelmi felelősével.
- Tanulóit rendszeresen tájékoztatja az iskola előtt álló feladatokról, azok megoldására mozgósít, közreműködik a tanórán kívüli tevékenységek szervezésében.
- Javaslatot tesz a tanulók jutalmazására, büntetésére, segélyezésére.
- Részt vesz az adott munkaközösség és a diákönkormányzat munkájában, segíti a közös feladatok megoldását.
- Rendkívüli esetekben órát látogat az osztályban.
- Kapcsolatot tart a logopédussal, a pszichológussal, a fejlesztőpedagógussal.
- Szükség esetén családot látogat.
- Az iskola a tanulóközösség kialakítása, fejlesztése során a szülők, a szülők közösségével együttműködve végzi nevelő, oktató munkáját. A szülő kötelessége, hogy elősegítse gyermekének a közösségbe való beilleszkedését, az iskola rendjének a közösségi élet magatartási szabályainak elsajátítását.

A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

Kiemelt figyelmet igénylő tanulók

különleges bánásmódot igénylő tanulók:

- sajátos nevelési igényű tanulók
- beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók
- kiemelten tehetséges tanulók

Különleges bánásmódot igénylő tanulók

Sajátos nevelési igényű tanulók nevelése, oktatása

A 2011. évi CXC. törvény - a nemzeti köznevelésről Értelmező rendelkezések 4. § 23. **sajátos nevelési igényű gyermek, tanuló:** az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum

zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményével rendelkező tanulóink részére a tanórai foglalkozásokon túl, rehabilitációs kiscsoportos és egyéni fejlesztés keretében kell biztosítani a felzárkózás lehetőségét. Az egyéni fejlesztési tervet a szakértői véleményben megfogalmazott korrekciós és nevelési tanácsok figyelembe vételével kell elkészítenie a gyermekkel foglalkozó gyógypedagógusnak. Ezt rugalmasan kell kezelni, félévenként felülvizsgálni és korrigálni a tanuló egyéni haladása szerint. A fejlesztés eredményét minden tanév végén rögzíteni kell. A gyermek adatait az Egyéni fejlődési lapon (külív), a foglalkozások anyagát a betétíven dokumentálja a gyógypedagógus.

A sajátos nevelési igényű tanuló számára egyéni fejlesztési tervet készítenek a gyermeket tanító pedagógusok is a gyógypedagógus segítségével. A szakértői véleményben foglaltak alapján a tanítók, tanárok tanmenetükben rögzítik a differenciált foglalkoztatás lehetőségeit, módját (módszer, eszköz, munkaforma) a tanórai feladatokat, követelményeket. Ha szükséges, a tanuló számára minimumkövetelményeket fektetnek le.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók nevelése, oktatása

Az Értelmező rendelkezések 4. § 2. szerint

beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulókkal a tanító néni, vagy az adott szaktanár az egyéni képességek, sajátosságok figyelembe vételével foglalkozik a tanítási órán. A fejlesztőpedagógus egyéni fejlesztési terv szerint – melyet a Pedagógiai Szakszolgálat Nevelési Tanácsadója által készített szakértői vélemény alapján készít - kiscsoportos foglalkozások keretében dolgozik a tanulókkal. A pedagógiai dokumentációt az Egyéni nyilvántartási lapon és Foglalkozási naplóban vezeti.

A gyógypedagógus/fejlesztőpedagógus állandó konzultációs kapcsolatban áll a tanítónővel, szaktanárokkal, tájékoztatja a szülőket a gyermek haladásáról.

Kiemelten tehetséges tanulókkal való foglalkozás

Az Értelmező rendelkezések 4. § 13. szerint

Kiemelten tehetséges gyermek, tanuló: az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki átlag feletti általános vagy speciális képességek birtokában magas fokú kreativitással rendelkezik, és felkelthető benne a feladat iránti erős motiváció, elkötelezettség,

Feladataink:

- Rendszeres pozitív visszacsatolással segítsük tanítványainkat abban, hogy képesek legyenek saját értékeiket felfedezni, képességeiket kibontakoztatni.
- Törekedjünk arra, hogy tanítványaink pozitív énképpel, reális önbizalommal, sikerorientált életszemlélettel rendelkezzenek.
- Alakítsuk ki tanítványainkban a jó értelemben vett versenyszellemet, a küzdeni tudást, a célok elérésére törekvő magatartást, éljünk e téren a sport adta lehetőségekkel.
- Tanítványaink kiemelkedő tanulmányi, sport, kulturális eredményeit ismertessük meg az iskola közösségével (honlap, iskolagyűlés, iskolarádió, iskolaújság, „Akikre büszkék vagyunk” tabló, aktuális hírek faliújság).
- Kiváló tanítványaink eredményeit a tanévzáró ünnepélyen jutalmazással is elismerjük.
- A tanévzáró ünnepélyen adjuk át az „évfolyam tanulója” díjat (oklevél + könyvjutalom).
- Minden évben egy nyolcadikos tanítványunk kapja az iskola „Jó tanuló – jó sportoló” emléklakettjét.
- A tanítási órákon optimális terheléssel, differenciált feladatadással kell biztosítani tehetséges tanítványaink intenzív fejlődését.
- A testnevelésből emelt szintű osztályokban hangsúlyozottan törekedni kell a KTSI és egyéb sportágakban tehetséges diákok fejlesztésére (emelt óraszám, alsóban mindennapi testnevelés, DSE csoportok működtetése, versenyeztetés, külső sportági szakosztályokban végzett edzőmunka figyelemmel kísérése).
- A sportversenyek miatt hiányzó tehetséges tanítványaink felzárkózását és előrehaladását szükség esetén egyéni tanulmányi haladási terv összeállításával segítsük.
- Matematikából emelt szintű oktatás, 6-8. évfolyamon nívócsoport.
- Fizikából, kémiából egyéni felkészítés.

- Tantárgyi levelező versenyeken való részvétel.
- Alsós és felsős kórusunk működtetése a zenei tehetségek fejlesztésére.
- A művészeti tevékenység fejlesztése érdekében együttműködés a Teátrum Művészeti Alapiskolával.
- Könyvtárunk, mely internet hozzáféréssel is rendelkezik, lehetőséget biztosít a kutató munkára, az elmélyültebb tudás megszerzésére.

Hátrányos és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény 121.§ „Értelmező rendelkezéseiben” az alábbi módon határozza meg a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzetet:

hátrányos helyzetű gyermek, tanuló: az, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította;
e csoporton belül

halmozottan hátrányos helyzetű: az a gyermek, az a tanuló, akinek a törvényes felügyeletét ellátó szülője – a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvényben szabályozott eljárásban tett önkéntes nyilatkozata szerint – óvodás gyermek esetén a gyermek három éves korában, tanuló esetében a tankötelezettség beállításának időpontjában legfeljebb az iskola nyolcadik évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen; halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, az a tanuló is, akit tartós nevelésbe vettek.

Feladatok:

A gyermek- és ifjúságvédelem területén

- Az iskola és valamennyi nevelő alapvető feladata a tanulók hátrányos vagy halmozottan hátrányos helyzetének ismerete.
- Ha az osztályfőnök olyan változásokat észlel egy tanulónál, ami hátrányos helyzet kialakulására utal, jelzi azt az iskola gyermekvédelmi felelősének.
- A gyermekvédelmi felelős az osztályfőnökkel együtt családlátogatást végez a helyzet tisztázására, esetleges megoldására.
- A gyermekvédelmi felelős, ha szükséges felveszi a kapcsolatot az érintett szakhatóságokkal (Gyermekjóléti Szolgálat, Gyámhatóság,

Nevelési Tanácsadó, Rendőrség, ANTSZ, stb.) és a Gyermekjóléti Szolgálat családgondozójával családlátogatást végez.

- A gyermekvédelmi felelős feladata a segélyek igényeinek felmérése és továbbítása, valamint egyéb segítségnyújtási lehetőségekről a szülők tájékoztatása. (Az önkormányzat előírásának megfelelően tanév elején jól látható helyre kifüggesztésre kerül az ifjúságvédelmi felelős neve, fogadó órája, feladatai, a segítőszervek listája.)

A szociális hátrányok enyhítéséhez kapcsolódóan

A hátrányos és halmozottan hátrányos helyzet vonzatai ellen az iskolának a saját lehetőségei mértékében tennie kell (szoros kapcsolat tartása a családdal; őszinte, nyílt hangvétel kialakítása; a gyermek tanulmányi munkájának, előmenetelének folyamatos figyelemmel kísérése; a tanuló bevonása a délutáni szabadidős tevékenységbe; a személyiségfejlesztő programjaink adta lehetőségek kiaknázása).

A 20/2012 (VIII.31.) EMMI rendelet XIX. FEJEZETE a KÜLÖNLEGES PEDAGÓGIAI CÉLOK MEGVALÓSÍTÁSÁHOZ IGAZODÓ NEVELÉS- ÉS OKTATÁSSZERVEZÉSI MEGOLDÁSOK között fejt ki a

67. A képesség-kibontakoztató és az integrációs felkészítés szabályait.

171. § (1) Az általános iskola és a középfokú iskola a tanuló szociális helyzetéből és fejlettségéből eredő hátrányának ellensúlyozása céljából képesség-kibontakoztató vagy integrációs felkészítést szervez, amelynek keretei között a tanuló egyéni képességének, tehetségének kibontakoztatása, fejlődésének elősegítése, a tanuló tanulási, továbbtanulási esélyének kiegyenlítése folyik.

(5) A képesség-kibontakoztató felkészítésben az a tanuló vesz részt, aki a közoktatási törvény 121. § (1) bekezdésének 14. pontja alapján halmozottan hátrányos helyzetűnek minősül.

(6) Az iskola igazgatója felveheti a képesség-kibontakoztató felkészítésbe azt a tanulót is, aki nem halmozottan hátrányos helyzetű, feltéve, hogy a tanuló hátrányos helyzetűnek minősül.

172.§ (5) A képesség-kibontakoztató felkészítést valamennyi évfolyamon, osztályban meg kell szervezni abban az esetben, ha az adott osztályban van halmozottan hátrányos helyzetű tanuló.

Az iskola feladatai ehhez kapcsolódóan:

- A család, az életkörülmények megismerése, a szociálisan hátrányos helyzet feltárása (osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős).
- A tanulók önbizalmának erősítése, pozitív énképének kialakítása, sikerélményekhez juttatás, dicséret, jutalmazás.
- A hátrányos vagy halmozottan hátrányos tanuló számára szorgalmazzuk a napközi, tanulószoba igénybe vételét.
- Képesség-kibontakoztató felkészítés szervezése
- Az iskola szociális hátrányokat csökkentő szolgáltatásainak biztosítása, a tanulók programokba való bevonása; a DSE csoportok, az énekkarok, a művészeti iskolák, az iskolai könyvtár szerepének tudatos alkalmazása a szociális hátrányok csökkentésére.
- Személyiségfejlesztő programjaink adta lehetőségek kiaknázása.
- Iskolapszichológus segítségének igénybe vétele.
- Kulturális rendezvényeinkbe való bevonás, azokra való felkészítés (iskolai, ünnepi műsorok, suligála).
- Az iskolai könyvtár szolgáltatásainak biztosítása.
- Színház-, mozi-látogatás, a Borostyán Művelődési Ház, a Napsugár Gyermekház Baross úti és a Zöld Házban működő gyermekprogramjain való részvétel.
- Humán Szolgáltató Központ szociális segítségnyújtásának kihasználása.
- A CONTACT Gyermekjóléti Szolgálat nyújtotta lehetőségek kihasználása.
- Kiemelt figyelmet kell fordítani a tehetséges, de rendkívül hátrányos helyzetű tanulók akár anyagi támogatására is (pályázatok figyelése, pályáztatás).

Sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztő programja

Szűrés, vizsgálat
Preventív jelleggel

A tanulási probléma okát a lehető legkorábban meg kell próbálnunk felismerni. Ennek érdekében az iskolát kezdő első osztályos tanulóknál – szülői beleegyezés után – szeptember 2. hetében valamennyi első tanulókkal elvégezzük a figyelemvizsgálatot, az EDTFELDT-féle vizsgálatot, és a Diszlexia Prevenciók Teszt téri orientációt vizsgáló altesztjeit (Betűk és Mértani formák).

Az őszi szünet után a fejlesztőpedagógus azokkal a tanulókkal veszi fel a DIFER-tesztet, akik az év eleji mérés, és a tanító nének egy hónapos tapasztalata alapján is a diszlexia veszélyeztetettség tüneteit, az esetleges tanulási zavar vagy nehézség jeleit mutatják.

Ha a tanítónők azt tapasztalják, hogy a gyermeknek tartósan tanulási problémái vannak - melyek a folyamatos korrepetálás hatására sem enyhülnek - a

pedagógiai szakszolgálatokról szóló 4/2010. (I.19) OKM rendelet 10. § (6) bekezdése alapján kiadott Szakértői vélemény iránti kérelem-nyomtatvány benyújtását javasolják a szülőknek. A nyomtatvány benyújtása folyamatosan történhet a tanév folyamán.

A sajátos nevelési igény fennállásának vagy fenn nem állásának vizsgálata a szülő kezdeményezésére, illetve, ha az eljárást nem a szülő kezdeményezi, a szülő egyetértésével indul. A szülő az eljárás megindítását a szakértői és rehabilitációs bizottságnál kezdeményezheti. Ha a szülő kéri, az iskola köteles közreműködni a kérelem elkészítésében.

Fejlesztő jelleggel

Bármely évfolyamon tartós teljesítményromlás esetén az okok feltárására irányítjuk a figyelmet. Ha tanulási zavar gyanúja merül fel szakértői vizsgálat kérhető a helyileg illetékes szakértői bizottságtól.

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményének javaslata alapján pedagógiai célú rehabilitációs – iskolai fejlesztő – foglalkoztatásban részesül.

A Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottság szakvéleményének javaslata alapján az iskola igazgatója mentesítheti a tanulót egyes tantárgyak értékelése és minősítése alól. Ha a tanulót a diagnózisa alapján valamely tantárgyból felmentették az értékelés alól, a bizonyítványban az adott tantárgynál a „felmentve” szó szerepel, a megjegyzés rovatban pedig hivatkozás a szakvéleményre.

A tanulónak az értékelés, osztályozás alól mentesített tantárgyak óráin részt kell vennie, szintjének, képességének megfelelően differenciált foglalkozásban kell részesülni. Az önmagához mért fejlődését rövid szöveges értékelésben rögzíteni, így elkerülhető a motivációvesztés.

A fejlesztés alapelvei, célja, módszerei

Iskolánkban a pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulókat integráltan oktatjuk, neveljük.

A pszichés fejlődési zavar miatt sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése a szakértői bizottság szakértői véleményére épülő egyéni fejlesztési terv alapján, egyéni sajátosságaik, szükségleteik figyelembevételével történik.

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségek az iskolai tanulási és viselkedési problémák. A specifikus tanulási zavarok: **diszlexia** – az olvasási képesség zavara, **diszortográfia** – a helyesírási képesség zavara, **diszgráfia** – az írás grafomotoros jellemzőinek zavara, **diszkalkulia** – a számolási képesség specifikus zavara.

A fejlesztőmunka célja **specifikus olvasászavar** esetén, hogy kialakítsa a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében. Az iskolai kiscsoportos

fejlesztés során a Meixner-féle diszlexia reedukáció alapelvei érvényesülnek. Funkcionális képességfejlesztő programok alkalmazására is sor kerülhet, a tanuló(k) korát és fejlettségét is figyelembe véve. A fejlesztési eljárások magukba foglalják a vizuális, akusztikus, taktilis, mozgásos észlelés folyamatait, a mozgásos képességek, a beszéd- és nyelvi készségek fejlesztését.

A **specifikus helyesírászavar** esetén a fejlesztés célja, hogy a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét próbálja kialakítani, és segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását. A fejlesztés a tanuló problémájához igazodva, a Meixner-féle diszgráfia reedukáció alapelvei szerint, a rendelkezésre álló bőséges szakirodalomból való választással történik.

A **specifikus írászavar** javításának feladata az iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni.

A fejlesztés során alapvető fontosságú a manipulációs mozgások, a vizuomotoros koordináció fejlesztése, az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása.

A **specifikus számolási zavar** esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat szinterein.

A rehabilitációs foglalkozásokon a Dékány Judit-féle diszkalkulia reedukáció alapelveinek és speciális terápiás programjainak felhasználásával folyik a fejlesztőmunka.

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitásukkal, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A **hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar** jellemzői: szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani; motoros nyugtalanság; az impulzivitás következtében kialakuló megdöntöttség, esetenként düh.

A fejlesztés célja a figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

A pszichés fejlődés zavara miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott tanulók nevelése-oktatása során a NAT-ban leírt fejlesztési feladatok az irányadóak, de az egyes műveltségi területekhez rendelt tartalmak és fejlesztendő kulcskompetenciák (azok fejlődési útjai, módjai és kialakulásuk időtartama) módosulhat.

A helyi tantervben az egyes tantárgyak témaköreire, azok tartalmára és követelményeire vonatkozó kerettantervi ajánlások a tanulók egyéni adottságainak figyelembevételével érvényesíthetők, a tanítási-tanulási folyamat azonban zömében speciális pedagógiai módszerrel és eszközzel irányított.

Sajátos nevelési igényű tanulók értékelése

Tanulási zavarral küzdő gyermekek esetében

A tanítási órákon differenciáltan történik a tanuló foglalkoztatása. A felnőtt feladata elfogadtatni a többiekkel a gyermek másságát. Magatartás és szorgalom értékelésénél azt kell figyelembe venni, megadtunk-e számára minden segítséget és lehetőséget arra, hogy képességeikhez mértén szerepeljen. Tantárgyaknál nem a tantárgyi követelmény a viszonyítás alapja. Mindig az önmagukhoz viszonyított eredményeket kell értékelni. Oktatásuk során a pedagógus kiemelt feladata a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása.

Figyelem- és magatartási zavarral küzdő gyermekek esetében

A környezethez való alkalmazkodás, a folyamatos megfelelés, rendkívül nehéz számukra. A figyelem deficitje pedig a kitartó, elmélyült, „szorgalmas” tanulást teszi lehetetlenné. Értékelésüknél tehát nem a pszichés fejlődési zavart kell jellemezni, hanem az önmagukhoz képest tapasztalt változást.

Rögzíteni kell számukra azokat a kereteket, ami az iskolai szokások, elvárások redukált változata. Továbbá tudatosítani kell azt is, milyen következményekkel jár ezek megszegése.

Nevelésük kapcsán cél a társadalmi együttélés szabályainak megtanítása, azok követése, és rendezett társas kapcsolatok kialakítása.

Ifjúságvédelemi feladatok ellátása

Hátrányos helyzetű az a tanuló, akit családi helyzete, körülményei miatt a jegyző védelembe vett, illetve aki után RGYV-t folyósítanak, (valamint a szülők alacsony iskolai végzettsége miatt).

Veszélyeztetett helyzetű az a tanuló, akit családi helyzete miatt családgondozásban részesítenek vagy a jegyző védelembe vett.

A veszélyeztetettség olyan magatartás, mulasztás vagy körülmény következtében kialakult állapot, amely a gyermek testi, értelmi, érzelmi vagy erkölcsi fejlődését gátolja vagy akadályozza.

Célunk:

Gondos odafigyeléssel a hátrányos helyzet és veszélyeztetettség időbeli feltárása, esetleges megelőzése.

Pedagógiai tevékenységünkkel szemben támasztott alapvető követelmény, hogy minden gyermek részére biztosítsa a gyermek fejlődéséhez szükséges feltételeket, lehetőségeket a tanuló képességeinek kibontakoztatásához, hogy szükség esetén leküzdhesse azokat a hátrányokat, amelyek születésénél, családi, vagyoni helyzeténél vagy bármely más oknál fogva fennállnak.

Feladataink:

Minden pedagógus, főként az osztályfőnök feladata, hogy közreműködjön, részt vegyen a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, segítséget nyújtson a gyermekek törvényben foglalt jogainak és érdekeinek érvényesítéséhez, a szülői kötelezettségek teljesítéséhez, a gyermek veszélyeztettségének megelőzéséhez és megszüntetéséhez.

Az iskolában gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére, a munka koordinálására gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. Az iskola vezetője gondoskodik a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős munkájához szükséges feltételekről.

A tanulókat és a szüleiket a tanév kezdetekor az első szülői értekezleten az osztályfőnök tájékoztatja a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős személyéről, valamint arról, hogy milyen időpontokban és hol kereshető fel.

A családok társadalmi, gazdasági helyzetéből adódó hátrányait nem tudjuk megszüntetni, csak enyhíteni. Elérhető cél az is, hogy feltétlen törekednünk kell az iskola és az iskola és a szülői ház közvetlenebb kapcsolatára, s ezzel együtt növelni kell a szülői aktivitást. A gyermekközpontúság, a tolerancia, a humanitás az optimizmus: kulcsszavak pedagógiai programunkban. El kell érni, hogy iskolánk tanulói számára egyre több érzelmi támogatást, toleráns, megértő viszonyulást tudjon nyújtani.

Gyerekvédelmi feladatainknak magában kell foglalni:

A családdal, szülőkkel való kapcsolattartás rendszerét

A tanulói szervezetek, diákönkormányzatok létrejötte, munkájának segítségét (jelenti ez a gyermek jogi információhoz juttatását, a hátrányos és veszélyeztetett tanulók szerepének növelését a DÖK-ben)

A család anyagi helyzetétől függően ingyenes vagy kedvezményes étkezésben, tankönyv-, tanszerellátásban részesüljön

A gyermek napközi, illetve tanulószobai ellátásban részesüljön

Bármilyen oknál fogva hátrányos helyzetű gyermek részesüljön tanulói felzárkóztatásban, fejlesztésben

A jelzőrendszer működését, különösen a Gyermekjóléti Szolgálat felé

A gyermekvédelmi felelős feladata természetesen hangsúlyozva a megelőzés fontosságát)

Az osztályfőnökkel együttműködésben a hátrányos és veszélyeztetett tanulók kiszűrése, valamint fejlődésük nyomon követése

Nyilvántartásba vétel, a veszélyeztetettség súlyosságának, a hátrányos, halmozottan hátrányos helyzet megállapítása

problémás tanulók lehetőség szerinti napközis elhelyezése

A problémás gyermekek tanulmányi előmenetelének és szabadidős tevékenységének figyelemmel kísérése, adott esetekben javaslattétel változtatásra

Rendszeres kapcsolattartás a családdal

Tanácsadás tanulóknak, szülőknek, pedagógusoknak, az információáramlás biztosítása-szociális

Egészségnevelési, mentálhigiénés programok, ennek kábítószer-ellenes előadások szervezése

Szoros kapcsolattartás a gyermekvédelmi hivatalokkal, intézményekkel, pl.: Polgármesteri Hivatal, Nevelési Tanácsadó, Családsegítő Központ, Gyermekjóléti Szolgálat

Tájékoztatjuk a családokat a törvény adta család- és gyermekvédelmi lehetőségekről

A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

A szociális hátrányok mérsékléséhez, legsikeresebben az „individuális” és a „tudáshátrány” csökkentésével, egyéni bánásmódot biztosító pedagógiával és környezettel járul hozzá.

A szociális hátrány kialakulásának okai:

- szülők iskolai végzettsége
- testvérek száma
- család életvitele

- szülők egészségi állapota
- magatartási okok

Mit tehetünk a szociális hátrányok enyhítésére? Egyéni képességekhez igazodó tanulás megszervezése, indulási hátrányok csökkentése az alábbiak segítségével:

- Kis létszámú első osztály indítása
- Felzárkóztató foglalkozások szervezése
- Korrepetálások
- Tanórai differenciálások
- Az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata
- A szülők, családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése
- A nevelők és tanulók segítő, személyes kapcsolatai
- A gyermekvédelmi felelős és az osztályfőnökök prevenciós és koordináló munkája
- Napközi otthonos ellátás,
- Diákétkeztetés
- Tankönyvvásárláshoz nyújtott segélyek, tartós tankönyvek
- Kirándulások, táborozások támogatása
- Fejlesztő pedagógus, logopédus alkalmazása

Sikernek tekintjük, ha minden tanulóra kiterjesztjük szociális helyzetének felismerését a szülőkkel sikerül pozitív kapcsolatot kialakítani, ha a szülő bizalommal fordul iskolánkhoz az iskola minden eszközt igénybe vesz a szociális hátrányok enyhítésére.

Az intézményi döntési folyamatban való tanulói részvételi rendje

A tanulók közösségét érintő kapcsolattartási formák

Célunk a folyamatos, feszültségmentes kapcsolat kialakítása; az egyéni képességeknek megfelelő eredmények elérése, a személyiség kibontakoztatása.

Az együttműködés formái:

- tanórai munka
- osztályfőnöki órák

- közösségi programok
- egyéni beszélgetések
- diákönkormányzat
- kérdőívek, vizsgálatok
- kirándulások, táborok

Diákönkormányzat

Létrehozását és működését az 1999. évi LXVIII. Törvény a közoktatásról –a diákönkormányzatokra vonatkozó részei szabályozzák; továbbá a törvény döntési lehetőséget ad arra, hogy az érdekképviselő mellett milyen feladatokkal foglalkozzon a DÖK. A részletes szabályozást a diákönkormányzatok Szervezeti és Működési Szabályzata tartalmazza.

Az együttműködés továbbfejlesztésének lehetőségei

Személyes tapasztalataink is megerősítik, hogy az együttműködés minősége nem csak egy-egy konkrét tevékenységünk hatékonyságát, eredményességét határozza meg, hanem további együttműködéseinket is befolyásolja, hatása továbbgyűrűzik szélesebb társadalmi-kulturális környezetünkre is.

Kapcsolattartás a szülőkkel, tanulókkal, az iskola partnereivel

A szülő-pedagógus kapcsolat eredményességének feltétele a kölcsönös bizalom, felelősség, egymás őszinte tájékoztatása, megbecsülése, megértése.

Az együttműködés/tájékoztatás szóbeli formái:

- Szülői értekezletek:

Tanévenként 2 alkalommal – szükség esetén többször- az osztályfőnökök tartják. Témáját a tanév rendje, az aktualitások, az osztályközösség belső életének történései, esetlegesen a szülők javaslatai határozzák meg.

- Fogadó órák:

Tanévenként 2 alkalommal. A szaktanárok és a szülők személyes találkozója; célja egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal.

Egyéni (alkalomszerű) kapcsolatfelvétel:

Előzetes egyeztetés, megbeszélés alapján - szükség esetén behívjuk a szülőt az iskolába.

➤ Családlátogatás:

Elsősorban a közvetlenebb kapcsolat kialakítása érdekében, valamint a tanulóval kapcsolatos problémák megoldása céljából történik.

Családlátogatást tehet: az osztályfőnök, gyermekvédelmi felelős, szaktanár.

➤ Nyílt nap, nyílt óra:

Az iskolahéthez kapcsolódóan szervezzük.(Időpontját a nevelők határozzák meg.)

Az együttműködés/tájékoztatás írásbeli formái:

- üzenő, tájékoztató füzet az 1. évfolyamon
- ellenőrző könyv a 2. évfolyamtól
- iskolai hirdetőtábla
- szórólapok
- iskola honlapja

Hogyan kapcsolódhat a szülő az intézmény életébe?

A szülők közösségének részvétele az osztály/iskola életében

- Szülői Közösség: működését, jogkörét, feladatait a Sz.K. Szervezeti és Működési Szabályzata írja le.
- Iskolaszék
- Alapítványi kuratóriumi ülések
Székhelyen: „ISKOLABARÁT” ALAPÍTVÁNY
Tagintézményben: „EGYÜTT A DÓZSA-TELEPI ISKOLÁSOK JOBB JÖVŐJÉÉRT” ALAPÍTVÁNY

Minden olyan szülői kezdeményezésre nyitottak vagyunk, amelyek az iskola oktató-nevelő munkáját támogatja (eszközpark gazdagítása, esztétikai arculat alakítása, környezeti feltételek javítása, szabadidős programok

szervezése) Ennek formája lehet: tárgyi támogatás, szellemi és önkéntes munka, pénzadomány.

Kapcsolattartás az iskola partnereivel

Az iskola partnerei azok az intézmények, szervezetek, egyesületek, klubok, amelyek tevékenysége kapcsolódik az iskola tanulóinak életéhez, hozzájárul személyiségük fejlődéséhez.

A kapcsolattartás lehet:

- folyamatos
- eseti
- projekthez kapcsolódó

A tanulmányok alatti vizsga vizsgaszabályzata

A vizsgaszabályzat hatálya, célja

Hatálya kiterjed az intézmény valamennyi tanulójára:

- aki osztályozó vizsgára jelentkezik,
- akit a nevelőtestület határozatával osztályozó vizsgára utasít,
- akit a nevelőtestület határozatával javítóvizsgára utasít.
- Kiterjed továbbá más intézmények olyan tanulóira akik átvételüket kérik az intézménybe és ennek feltételeként az intézmény igazgatója különbözeti vizsga letételét írja elő.
- Kiterjed továbbá az intézmény nevelőtestületének tagjaira és a vizsgabizottság megbízott tagjaira.

Jelen vizsgaszabályzat az intézmény által szervezett tanulmányok alatti vizsgákra, azaz:

- osztályozó vizsgákra,
- különbözeti vizsgákra,
- javítóvizsgákra vonatkozik.

Az iskolaváltás, valamint a tanuló átvételének szabályai

A tanköteles korú tanulók Hódmezővásárhelyi Tankerülethez tartozó, állami fenntartásban levő általános iskolában történő elhelyezése a szülőknek az átíratási kérelmeket a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Hódmezővásárhelyi Tankerületének igazgatójának címezve elektronikus úton kell eljuttatni. A szülők és gyermekük lakcímet igazoló hatósági igazolványa fénymásolt változatát csatolva – az alábbi tartalommal:

- a gyermek által jelenleg látogatott intézmény, osztály,
- a gyermek számára kiválasztott közoktatási intézmény megjelölése,
- iskolaváltási szándék indokolása.

A szülőknek a kérelmeket a tankerületen belüli intézménybe járó gyermek esetén a gyermek által aktuálisan látogatott intézményben, a tankerületen kívülről érkező gyermekek esetében az átíratkozási célként megjelölt intézményben kell leadniuk.

A felvételi eljárás különös szabályai

A tanulók felvétele és átvétele törvényi előírásoknak megfelelően, hivatalos dokumentumok alapján történik.

Az intézmény helyi tanterve

A választott kerettanterv tantárgyait és kötelező minimális óraszámait az alábbi táblázatok tartalmazzák.

Óraterv a kerettantervekhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	6	6
Idegen nyelvek				2
Matematika	4	4	4	4
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1	1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óraterv a kerettantervekhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4	3	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3	3	3
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2		
Fizika			2	1
Kémia			1	2
Biológia-egészségtan			2	1
Földrajz			1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1	1	1	1
Informatika		1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1	1	1	
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

A kerettantervek közül az alábbiakat alkalmazzuk:

Tantárgy megnevezése	Változat
Magyar nyelv és irodalom	A változat
Matematika	B változat
Fizika	A változat
Kémia	A változat
Biológia-egészségtan	A változat
Ének-zene felső tagozat	A változat
Ének-zene alsó tagozat	B változat

A választott kerettanterv feletti óraszám

A választott kerettantervek óraszámát a szabadon tervezhető órakeret terhére a következő évfolyamokon és tantárgyakban emeljük meg az alábbi óraszámokkal.

Óraterv a helyi tantervhez – 1–4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+0,5
Idegen nyelvek				2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+0,5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezett órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óratervezés a helyi tantervhez – 5–8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+0,5	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3 +1	3+0,5	3+0,5
Erkölcstan	1	1	1	1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Természetismeret	2	2+0,5		
Fizika			2	1+1
Kémia			1+0,5	2
Biológia-egészségtan			2	1+0,5
Földrajz			1+1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret	1			
Vizuális kultúra	1+0,5	1+0,5	1	1
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1+0,5	1+0,5	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Osztályfőnöki	1	1	1	1
Szabadon tervezett órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Az oktatásban alkalmazható tankönyvek és taneszközök kiválasztásának elvei

Az egyes évfolyamokon a különféle tantárgyak oktatásához szükséges tanulói eszközöket a szakmai munkaközösségek határozzák meg a helyi tanterv alapján. A taneszközök, tankönyvek kiválasztásakor az iskola a következő elveket érvényesíti:

Egymásra épültség biztosítása (alsó és felső tagozat egyeztetése)

A gazdasági lehetőségek figyelembevétele:

- A szülő és az iskola szempontjából: elérhető ár,

Az iskola részéről:

- a meglévő taneszközökhöz, szemléltető eszközökhöz, tanári kézikönyvekhez való igazolás, tartós tankönyvek beszerzése

A tankönyvválasztás szempontjai

Tartalmi megfelelés

- A tankönyv témafeldolgozása, feladatrendszere fedje le az adott tantárgy tantervi anyagát.
- Legyen benne differenciálásra alkalmas feladat, a leckék végén összefoglaló kérdése.
- Ösztönözzön önművelésre, további ismeretanyag megszerzésére.
- Kompetenciaalapú legyen.
- A tartalom legyen legyen korrekt szaktárgyi szempontból, ne legyenek benne tárgyi tévedések.
- Igényes szemléleti anyagot tár a tanulók elé.
- Figyelembe veszi a korosztály értelmi fejlődésének, megismerőtevékenységének életkori jellemzőit, fejlődési, fejlesztési szükségleteit.
- Tényleges készségfejlesztése logikus legyen, változatos feladatokkal.
- Tartós tankönyv nem tartalmazhat beírási opciót.

Formai megfelelés

- A tankönyv nyelvi megformáltsága életkoruknak megfelelő legyen.
- Legyen jól strukturált, lényegét emelje ki, a szép kifejezés és stílus jellemezze.
- Esztétikus elrendezéssel legyenek benne színes képek (különösen az alsó tagozatos gyerekek számára fontos).

- Könnyen áttekinthető szerkezet és jelrendszer

A betűforma, -méret, és –távolság a feladatmennyiség feleljen meg a tanulók érzékelő apparátusának, észlelési képességének.

Az ábrakészlete segítse a valóság megismerését és a feladatmegoldást.

A tankönyv mérete, súlya feleljen meg a törvényi előírásnak: „Az 1 – 4. évfolyamokra beiratkozott tanulók heti órarendjét úgy kell kialakítani, hogy az egyes tanítási napokon használt tankönyvek tömege a három kilogrammot ne haladja meg”, kötése, strapabírása tartós könyvek esetén flexibilis vagy keménytáblás legyen.

Az iskola és a szülő részéről egyaránt fontos, hogy különösen a nem munkáltató jellegű tankönyvek tartósak legyenek, hogy azokat a kisebb testvérek használni tudják, ill. az iskola megvásárolhassa.

Egyéb szempontok

- A tankönyv szolgálja ki az adott tantárgy helyi tantervébe foglalt tanítását.
- Figyelembe vesszük, hogy milyen tankönyvet használtak a tanulók az előző évben, s várhatóan miből fogják tanítani őket majd felsőbb évfolyamokon az átvevő tanárok.
- A taneszköz a tanulók számára érthetően használható és a mindennapi élettel kompatibilis legyen.

Az iskolai könyvtár állományát az új tankönyvekhez igazodva kívánjuk bővíteni.

Ingyenes tankönyvellátásra jogosult, aki

- a 2001. évi XXXVII. Törvény 8. § (4) bekezdésében biztosított normatív kedvezmény igénybevételére vonatkozó igényt nyújtott be.
- 16/2003. (II. 28.) EMMI rendelet

Ingyenes tankönyvet igényelhet, aki

- tartósan beteg
- szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral küzd
- három vagy több kiskorú, vagy eltartott gyermeket nevelő családban él
- rendszeres gyermekvédelmi kedvezményben részesül
- Ha ingyenes tankönyvre jogosult, igényét az igénylő lapon jelzi, amelynek törvényességi megfelelőségét a tankönyvfelelősök ellenőrzik, valamint az iratokat nyilvántartják.

Az ingyenesség létrejöhet:

- Új tankönyv tulajdonba adásával. (Normatív támogatás)
- Könyvtárból való kölcsönzéssel. (Szociális rászorultság, iskolaváltás)

A nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló 11/1994 (VI. 8.) MKM rendelet 7. sz. melléklete határozza meg azoknak a minimálisan kötelező eszközöknek és felszereléseknek a jegyzékét, amelyekkel iskolánknak rendelkeznie kell. Ennek alapján folyamatosan ellenőrizzük, hogy rendelkezünk-e a szükséges eszközökkel, a hiányok pótlásáról igyekszünk gondoskodni.

Mivel a törvény megadja az alapvető eszközök jegyzékét, így csak a „Jó helyen, jól, egyenlő eséllyel” c. fejlesztési programunk célkitűzéseit jelöljük meg. Rendelkezünk olyan tervekkel, amelyeket a számunkra megfelelő pályázatokon azonnal fel tudunk használni, amelyek egyben a legfontosabb eszközök beszerzését is lehetővé teszik.

A legfontosabbak: modern informatikai eszközök beszerzése, a testi nevelés, a versenysport eszközeinek biztosítása, az egyes tantárgyakhoz kötődő szemléltető eszközök, az idegen nyelvi kultúra fejlesztését segítő eszközök beszerzése.

Részletezve:

Környezeti nevelési programhoz:

- az iskola jelenlegi környezetének (udvarok) feltételeinek javítása, növények telepítésével.
- ökológiai munkát segítő eszközök beszerzése
- szelektív hulladékgyűjtéshez megfelelő tároló készítése
- tanösvény kialakítása a településen Önkormányzati segítséggel

Idegen nyelv oktatáshoz:

- nyelvi szemléltető eszközök, videó és hanganyag

Informatika oktatáshoz:

- pályázati forrásból 43 PC, 18 tantervi csomag (interaktív tábla, projektor, laptop) alkalmazási szerver, 2 szavazó csomag, 3 WIFI csomag beszerzése megtörtént, ezek rendszeres használata, alkalmazása az oktató-nevelő munka során.

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A DIFER- mérés alapján kapott eredmények figyelembevételével a szükséges

- egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- tanulási módszerek kialakítása
- iskolai fegyelem és figyelem
- kötelességérzet kialakulása

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák fejlesztése

- Idegen nyelvi kompetencia

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek, amelyek összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése (szociális és állampolgári kompetencia).

Az ehhez szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását), valamint a szövegolvasást, - értést és –alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára (digitális kompetencia) és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is (hatékony, önálló tanulás kompetenciája).

Ha a tanulói tevékenységekből indulunk ki, fontos szerephez jut az esztétikai-művészeti tudatosság és (főként) kifejezőképesség-kompetencia, pl. projektmunka, daltanulás, szerepjátszás során.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel (alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén).

A sikeres nyelvtanításban és – tanulásban tehát minden kulcskompetenciának meg kell jelennie, ahogyan a különböző élethelyzetekben is szükségünk van a különböző kompetenciákra.

A NAT szerint a kiemelt fejlesztési célok, a kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. A Nemzeti Alaptanterv azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése. Az a pedagógus, aki jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődéseit és tanulási szokásait, eredményesen tudja megoldani a tanulás - szervezéssel kapcsolatos feladatait. A tanulószervezés optimális megoldásához persze nem elég a képzett pedagógus, szükség van a pedagógiai infrastruktúra széles választékára: könyvekre, nyomtatott tananyagokra, kísérleti felszerelésekre, informatikai programokra, programcsomagokra és más, mint például IKT/ azaz információs és kommunikációs technika / eszközökre.

➤ Anyanyelvi kompetencia

Az anyanyelv sokoldalú ismerete a társadalmi kommunikáció alapja. Lehetővé teszi az értékek megismerését, az értelmi képességek fejlődését, társas kapcsolatok kialakulását. A nyelv az önkifejezésnek, az önálló vélemény kialakításának és kifejezésének alapja, kulcsszerepe van a felelősségérzet kialakulásában, a szocializációban.

A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális érintkezés teljes szélességében.

A kompetencia-alapú oktatásban a tanulási folyamatot megkönnyítő alapismeretek és készségek fejlesztése kerül előtérbe.

A kompetenciát alkotó ismeretek

Az alapszókincs, a funkcionális nyelvtan, a nyelvi funkciók biztos ismerete.

A szóbeli kapcsolattartás különféle típusainak és a különféle beszélt nyelvi stílusok fő jellemzőinek ismerete.

A kommunikációban használt nonverbális eszközök (hanghordozás, mimika, gesztus, testtartás) ismerete.

Az irodalmi és nem irodalmi szövegek fő jellemzőinek ismerete.

Az írott nyelv fő jellemzőinek ismerete. (hétköznapi, irodalmi, tudományos, stb.)

A nyelv és a kommunikációs formák időbeni, térbeni változatosságának társadalmi és kommunikációs környezethez igazodásának felismerése.

Az anyanyelv, mint rendszer jelenének, múltjának, történetiségének ismerete.

A kompetenciát alkotó készségek:

Közlések írásban és szóban, illetve azok megértése, másokkal megértetése különböző helyzetekben, különböző céllal. Kommunikációs helyzetekben elhangzó szóbeli közlések meghallgatása és megértése. Tömör, világos beszéd. Közlés befogadó általi megértésének megfigyelése. Változatos kommunikációs helyzetekben beszélgetések kezdeményezése, folytatása, befejezése.

Különféle szövegek olvasása és azok megértése információszerzés, tanulás vagy szórakozás céljából. Szövegtípusoknak megfelelő olvasási stratégiák alkalmazása.

Írásbeli információk, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése és feldolgozása, a szerzett tudás rendszerezése.

Az információözből a lényeges információk kiszűrése.

Különböző kommunikációs helyzetekben alkalmazott nyelvi formák.

Különböző típusú és különféle céloknak megfelelő írott szövegek alkotása megfelelő helyesírással, a szövegalkotás lépéseinek betartásával.

A vita nyelvi kultúrája: érvek, ellenérvek meggyőző megfogalmazása, partner(ek) érveinek megértése szóban és írásban.

Szövegek megértéséhez segédeszközök használata.

A kompetenciát alkotó attitűdök:

Anyanyelvhez való pozitív viszony kialakítása, annak felismerésével, hogy az anyanyelv szellemi gazdagodásunk alapja.

Nyitottság mások véleményének, érveinek megismerésére, mérlegelésére, részben vagy egészben elfogadására.

Nyilvánosság előtti magabiztos megszólalás.

Aktív részvételre ösztönzés kommunikációs folyamatokban.

Esztétikus kifejezőmódra törekvés helyes nyelvhasználattal.

Az irodalom szeretete, alkotók, alkotások, irodalmi értékek tisztelete.
A kultúrák közötti kommunikáció fontosságának felismerése.

Informatika oktatása (Digitális kompetencia fejlesztése)

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó – információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Az informatika tanulása nem lehet öncélú – tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készségszintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen.

Képes legyen önálló információkeresésre az interneten és feldolgozásra (előadások készítése, újságszerkesztés).

Az ismeretátadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka.

A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

A kisebbek ezt más tantárgyak, vagy délutáni foglalkozások keretén belül vehetnék igénybe. A tanórákat nagyobb érdeklődés esetén kiegészíthetik a különféle alkalmazói és programozói szakkörök, amik a differenciált oktatást segítik elő. A szakkörök beindítását előzetes felmérések előzzék meg.

Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;

- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók;

Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia azoknak az ismereteknek és módszereknek a használatára való képesség és készség, amelyekkel a természettudományok (fizika, kémia, biológia, matematika, földrajz) a természeti világot magyarázzák.

Többek között a következő készségek és képességek lehetőséget adnak arra, hogy tanítványaink az őket körülvevő világot megismerjek és törvényszerűségeit értelmezzék: megfigyelés, kísérletezés, mérés, problémamegoldás, rendszerszemlélet, alkotóképesség, kritikus gondolkodás, összehasonlítás, osztályozás, rendszerezés, lényegkiemelés és példakeresés.

A természettudományok iránti megismerő tevékenységben a gyermekek számára meghatározó erejű a motiváció.

A természettudományok tanítása során az órák feladata:

Olyan attitűdök kialakítása, amelyek biztosítják a folyamatos érdeklődést és az aktivitás magas szintjét a természetben zajló folyamatok megismerésére. Ki kell alakítani azt a képességet, hogy tanítványaink elemi magyarázatot tudjanak adni a természetben bekövetkező változásokra. Annyi ismeretet kell átadni, hogy tudják a fenntartható fejlődés lényegét és tisztában legyenek az emberek környezetükkel szembeni felelősségtudatával.

A természettudományi kompetenciáknak biztosítania kell, hogy a tanuló segítségükkel felismerjék a tudományellenes megnyilvánulásokat és az áltudományos nézeteket.

Matematikai kompetenciák fejlesztése

A matematikai kompetencián olyan felkészültséget értünk, amely alkalmassá tesz arra, hogy különböző helyzetekben hatékonyan cselekedjünk. Szűkebb értelmezésben a kompetenciát rendszerint készségek, képességek rendszerének tekintjük, tágabb értelemben pedig olyan általános felkészültségnek, amely tudásra, tapasztalatokra, értékekre, beállítódásokra épül.

A matematikai kompetencia működése és így fejleszthetősége sem korlátozódik csak a matematikára, hanem más tantárgyakban, sőt a mindennapi élet számos

területén is alkalmazható és így fejleszthető. Igen jelentős az alapvető gondolkodási képességek, ezek között a logikus gondolkodás szerepe.

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

Biztos számolási készség kialakítása

Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése

Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése, eszközök megfelelő használatával

Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, elemzése, relációk értelmezése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik: egyéni tapasztalatszerzéssel, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozaton az 5-6. osztályban a modern pedagógia változatos módszereivel, gyakorlatorientált matematikai oktatás zajlik.

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

Az alapkompenciáknak a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata - a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben - a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,
- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával;

Mindennapos testnevelés, a tanulók fizikai állapotának méréséhez szükséges módszerek

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Testi nevelés

Színterei:

Székhely: tornacsarnok, leányiskola: tornaszoba,

Tagintézmény: tornaterem, az iskolák környéki játszó- és sportudvarok illetve a gimnázium előtti park sétaútjai.

Szabadidős foglalkozások

Séták, kerékpár és gyalogtúrák, emlékfutások (október 23-i váltófutás)

Tömegsport, atlétika, torna, röplabda, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás foglalkozások

Feladat

A testi képességek fejlesztése, folyamatos karbantartása, a testtömeg index optimalizálása.

A sport, a megfelelő gyűjtőfogalom a testedzésre, magába foglal minden testgyakorlatokkal végzett testkulturális tevékenységet, függ attól, hogy milyen céllal és szervezeti keretben végzik. Annak, hogy sportol-e, tehát egyetlen kritériuma, hogy bizonyos rendszerességgel valamilyen sportágban kifejt-e fizikai aktivitást bizonyos ideig és bizonyos intenzitással. Kimutatottan fontos közösségfejlesztő hatásúak a csapatsportágak.

Sportolóink megyei és országos versenyeken bizonyítják tehetségüket, ezért szorgalmazzuk, hogy minél több tanuló vegyen részt az iskolai sportkör munkájában.

A gyógytestnevelés könnyített, vagy gyógytestnevelés órára történő beosztás rendje a hatályos jogszabályok szerint orvosi szűrés és szakorvosi ajánlat alapján történik, illetve hosszabb betegség után azok a tanulók vehetnek részt, amelyek a normál testnevelési órán még nem tudnak teljesíteni.

Gyógy-úszás csak a fenntartó által támogatott esetben valósítható meg.

Tanulók egészségi állapotának jellemzői:

Az egészségügyi ellátás keretében fogorvosi, iskolaorvosi vizsgálatok kétszer történnek. Ekkor történnek meg a szűrések. (sportorvosi vizsgálatok félévente kötelezőek)

A szűrések eredményei:

Legfőbb deformitások:

- gerincferdülés, lúdtalp.
- a légzőszervi allergiás megbetegedések közül leggyakoribb az asztma.

A szűrések eredményéből kitűnik, hogy a kulcsproblémák:

- Helytelen táplálkozás
- Mozgásszegény életmód
- A napi táplálékbevitel mennyisége és minősége sem megfelelő a tanulóknál.

Jó példa erre az életmódfelmérés, amelynek alapján a következők állapíthatók meg:

- a túltápláltság oka a nem megfelelő tápanyag bevitel, túlzott szénhidrát fogyasztás, péksütemények, cukrozott üdítők és energia italok formájában. Kevés rosttartalmú ételt fogyasztanak.

- Tej és tejterméket alacsony százalékban fogyasztanak. Ezzel szemben az édességek, a chips, a hamburger fogyasztása jelentős.
- A gyerekek fele napi szinten fogyaszt üdítőt.
- A napi tevékenységek során a tanulók kis hányada sportol rendszeresen.
- Kiemelt szerepet játszi a TV nézés. Növekszik a számítógép előtt letöltött idő.
- A gyermekek jelentős része a családdal tölti szabadidejét, felsőbb évfolyamokon megnövekszik a barátokkal eltöltött szabadidő aránya.
- Elgondolkodtató az a tény, hogy a gyermekek több mint fele reggeli fáradtságra panaszkodik, mely a késői lefekvésre vezethető vissza.

Következtetések:

- A megfelelő időközönkénti napi ötszöri étkezés az iskoláskorúak számára nagyon fontos, hisz szervezetük ebben az életkorban épül fel, és ha helytelen táplálkozási szokásokat, mozgásszegény életmódot alakítunk ki, akkor a felnövekvő generáció munkaképessége is jelentősen csökken.
- A diákokra zúduló jelentős mennyiségű tananyag, az elektronikus hírközlés a székbe kényszerítik fiataljainkat átlag napi 8 órában. Az mozgásszervek ennek következtében rendellenesen fejlődnek – jól bizonyítja a gyógytornára kiszűrt tanulók száma.

A rendszeres testedzés, a sportolás sokféle segítséget adhat:

- A test súlyának megőrzését
- A társas kapcsolatok kialakításának lehetőségét,
- Az önbizalom további növelését,
- A testi-lelki harmónia elérését.

A tanulók mérése alsó- és felső tagozaton

Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz évente két alkalommal, - tanév elején és tanév végén – a tanulók általános fizikai teherbíró képességének minősítéséhez, az aerob kapacitás és az általános testi erő mérésére összeállított motorikus próbákban elért teljesítményt kell megbízhatóan, objektív módon mérni és értékelni.

- Minőségellenőrzés
- Az általános fizikai teherbíró-képesség egységes mérése, értékelése és minősítése:
Szolnok testnevelési és teljesítmény felmérő füzet,
Hungarofitt felmérés, Hódmezővásárhelyi FIT-teszt szerint.

Minden fiatal képesség szerinti differenciált terheléssel, szükség esetén felzárkóztató program biztosításával úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéshez szükségesek fitness szint értékét elérje és megtartsa.

A tanulók mérése alsó tagozatban

1. 2 x 15 m-es szlalom futás (mp)
2. 2 x 15 m-es szlalom labdavezetés (mp)
3. egyensúlyozás a tornapad gerendáján
4. labdapassz meghatározott helyről $\frac{1}{2}$ perc alatt (db)
5. célba dobás meghatározott helyről (találatok száma)
6. tartós futás 3 perc

A tanulók mérése felső tagozatban

A felsősök számára hungarofitt felmérés, amely vizsgálja

1. Az alsó végtag dinamikus erejének mérése
Helyből távolugrás (m)
2. A kar-, a törzs-, a lábizmok együttes dinamikus erejének mérése
Lökés egy kézzel dobóterpeszből az ügyesebb kézzel tömött labdával (m)
3. A vállövi és a karizmok erő – állóképességének mérése
Fekvőtámaszban karhajlítás és – nyújtás folyamatos kifáradásig (db)
Maximális időtartam: nők 1,5 perc, férfiak 3 perc
4. A váll – és törzsimok dinamikus erejének mérése (m)
Tömött labda vetés 2 kézzel fej fölött hátra (m)
5. A hátizmok erő- állóképességének mérése
Hason-fekvésből törzsemelés és – leengedés folyamatos kifáradásig (db)
max. időtartam: 4 perc.
6. A hasizmok erő- állóképességének mérése
Hanyattfekvésből felülés és visszaereszkedés folyamatosan kifáradásig (db) max. időtartam: 4 perc

Cooper teszt az általános fizikai teherbíró képesség felmérése ősszel és tavasszal.

Az alsós és felsős testnevelést tanító nevelők rendszeresen végeznek méréseket atlétikában rövid - közép – és hosszú távú futásokban magas – és távolugrásban, kislabda hajításban és 7.8. osztályban súlylökésben.

A tesztek részletes leírását az „Útmutató az tanulók fizikai és motorikus képességeinek méréséhez” kiadvány tartalmazza.

Az előző évi felmérések eredményei azt bizonyítják, hogy igen sok a teendőnk a fizikai képességek fejlesztése terén.

Következtetések, megoldások:

Az iskolai étkeztetésben minél több természetes alapanyagból készült étel kerüljön a gyermekek tányérjára, mert kimutatott tény, hogy a tartósított élelmiszerek rendszeres fogyasztása allergiás megbetegedést okozhat. Nem elhanyagolható az sem, hogy a csomagolás és tartósítás többlet költségként jelentkezik.

A választható tantárgyak, foglalkozások:

- differenciált képességfejlesztés,
- második idegen nyelv
- sportágak választása

Tanulók esélyegyenlőségét szolgáló intézkedések

Az iskola jelenlegi működési körzete Mindszent város közigazgatási területe. A beiskolázási körzethatár kijelölése megtörtént a székhely és a tagintézmény között. Az előkészítő munkálatok során a fenntartó figyelembe vette a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát, megtartva a településre jellemző beiskolázási hagyományokat.

Az általános iskola feladata biztosítani az alapfokú nevelést-oktatást, a tanulók érdeklődésének, képességének és tehetségének megfelelően, felkészíteni a tanulókat a középiskolai továbbtanulásra, valamint a társadalomba való beilleszkedésre. A gyógypedagógiai nevelésben-oktatásban részt vevő oktatási – nevelési intézményként ellátja a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleményében foglaltak szerint a sajátos nevelési igényű tanulók különleges gondozását, integrált iskolai oktatás – nevelés keretében. Az iskola helyi tanterve biztosítja a fogyatékoság fokához igazodó oktatást. Ezekkel a tanulókkal gyógypedagógusok és fejlesztőpedagógusok foglalkoznak a törvényi előírásoknak megfelelően. Munkájukat kiegészíti a szaktanárok, osztályfőnökök tevékenysége. Az iskolai oktatás keretében valósul meg az SNI-s, a magatartási és beilleszkedési nehézségekkel küzdő gyermekekkel való foglalkozás a szakértői és rehabilitációs bizottság szakértői véleménye szerint. A képességfejlesztő, felzárkóztató tevékenységet tanórai és tanórán kívüli oktatás szervezésével látja el az iskola.

Az intézmény az alsó tagozatban csaknem teljes egészében iskolaotthonos oktatást végez a szülői igényeknek megfelelően. A tehetséggondozás elsősorban

a csoportbontásokkal valósul meg. A legtehetségesebb tanulók magas nyelvi óraszámban sajátítják el a tananyagot. Az alapvető adatokból kitűnik, hogy az iskola nem végez olyan oktatás-szervezési gyakorlatot, amely a sajátos nevelési igényű vagy halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szegregációjára utalna.

A Mindszenti Általános Iskola dolgozói arra törekednek, hogy a környék iskolái között elismert helyüket, hírnevüket öregbítsék. A városnak fontos fejlődési lehetőséget biztosít az az oktató – nevelő tevékenység, amelyet a diákok tanulmányi és egyéb versenyeken elért eredményei, a kompetencia mérések és a továbbtanulási mutatók is bizonyítanak.

A pedagógusok munkájának hatékonyságát az általunk kidolgozott kiváló minőségű pedagógus értékelési rendszer méri.

Az iskola legfontosabb céljának tekinti, hogy a tanulói olyan biztos tudásalapot nyújtson, amelynek birtokában a diákok – a 8. osztály elvégzését követően – bármely típusú középiskolában képesek helyüket megállni.

Az iskola partnerei

➤ Károly óvoda és bölcsőde

Együttműködési terület: Óvodából iskolába történő átmenet segítése, közös óvoda – iskola átmenetet segítő program kidolgozása, hospitálások, esetmegbeszélések, szakmai műhely működtetése, közös programok.

➤ Mindszent Város Önkormányzata

Együttműködési terület: jogszabályoknak megfelelő intézményi működtetés segítése és a kulturális kapcsolatok ápolása.

➤ Nevelési Tanácsadó, Pedagógiai Szakszolgálat

Együttműködési terület: tanácsadás az SNI-s gyermekek családjával történő kapcsolattartás segítése.

➤ Családsegítő és Gyermejjóléti Szolgálat

Együttműködési terület: HH-s és HHH-s gyermekek családjával történő kapcsolattartás segítése.

➤ Keller Lajos Városi Könyvtár és Kulturális Központ

Együttműködési terület: Közös művelődést segítő programok szervezése (könyvtárlátogatás, mesemondó, történelmi és ének versenyek szervezése, színházlátogatás, kézműves foglalkozások „kapocs” szerep a helyi civil szervezetek és intézményünk között.

➤ Cigány Kisebbségi Önkormányzat

Együttműködési terület: Helyi cigány kisebbséghez tartozó gyermekek hatékonyabb bevonása az oktatás – nevelés folyamatába, hiányzások csökkentése érdekében szoros együttműködés.

➤ Testvériskolai kapcsolatok (Hartheim, Muzslya, Horgos)

Együttműködési terület: Közös programok, pedagógusok tapasztalatcseréje, diákcseré, nyelvtanulási lehetőség.

A program célja:

A közoktatási intézményi esélyegyenlőségi program alapvető célja, hogy biztosítsa az intézményen belüli szegregációmentességet, diszkriminációmentességet, az egyéni bánásmód elvének teljes körű érvényesülését. Az intézmény szolgáltatásaihoz való hozzáférés egyenlőségének biztosításán túl célul tűzzük ki az esélyteremtés biztosítását a következő területeken a hátrányos helyzet kompenzálása érdekében:

- beiratkozásnál
- tanításban, ismeretszerzésben
- gyerekek egyéni fejlesztésében
- értékelés gyakorlatában
- tanulói előmenetelben
- fegyelmezés, büntetés gyakorlatában
- tananyag kiválasztásában, alkalmazásában és fejlesztésében
- továbbtanulásban, pályaorientációban
- partnerség-építésben

Az iskolai beszámoltatás, az ismeretek számonkérésének követelményei és formái

Értékelési alapelvek:

A tanulók értékelését folyamatszemplélet jellemzi, melynek alapja az önálló teljesítmény. Az önmagához mért képesség-készségfejlődést, az ismeretanyag elsajátításának mértékét a követelményrendszerhez viszonyítva vizsgálja.

Az értékelés változatos formáit használjuk.

Csak azt értékeljük (osztályozzuk), amit korábban megtanítottunk és meggyőződünk az elsajátításáról.

Az értékelés legyen folyamatos, objektív, igazságos, következetes, nevelő célú, humánus (egyéni szóra).

Feleljen meg a tanulók életkori sajátosságainak, a tantárgy jellegének.

A jól megválasztott értékelési szempontok segítik a tanulók önellenőrző, önértékelő képességének kialakítását.

Céljai és követelményei mindenki számára legyenek előre ismertek, egyértelműek. A tanuló tudja, értse milyen teljesítményt, milyen irányú fejlődést várunk el tőle.

Félelemmentes légkörben történjék.

Tantárgytól függetlenül kiemelt figyelmet kell fordítani a szép, helyes magyar beszéd tanítására, a kifejezőkészség, az előadói készség fejlesztésére.

Az értékelés célja:

Az iskoláztatás egész időtartamára kiterjedően a személyiség fejlesztése.

Az önértékelési képesség kialakítása, fejlesztése, pozitív jellemalakítás.

Motiváltság megteremtése, sikerélmény nyújtása, újabb célok kitűzése.

Teljesítményszint és tudásszint mérése.

Visszajelzés a tanár, a szülő, a tanuló számára a tanítás-tanulás hatékonyságáról.

Formái:

- írásbeli
- szóbeli,
- cselekedtető
- manipulatív
- rajzos
- teszt-lap
- kiselőadás
- elemzések
- témazáró dolgozat

Törekednünk kell a szóbeli és írásbeli ellenőrzési forma egyensúlyának megteremtésére.

Módjai:

- diagnosztizáló:

A tanulás pedagógiai feltétele. Annak feltárására irányul, hogy a diákok milyen előzetes ismeretek, képességek, készségek birtokában vannak, amelyek a következő pedagógiai cél megvalósításához szükségesek. Eredményeként meghatározzuk a differenciálás mértékét, pótoljuk az előzetes ismeretek, képességek, készségek hiányát. Lehetővé teszi a pontos tervezést

➤ formatív:

A tanulás pszichológiai feltétele. A tanulási folyamatban való előrehaladásról ad információt a gyerekek, szülőknek, pedagógusnak, és lehetővé teszi az egyéni korrekciót, az alkalmazott módszerek, feladatok változatosságát

➤ szummatív:

a folyamat végén a tanítás-tanulás eredményességéről, hatékonyságáról ad visszajelzést. Objektív viszonyítási alap valamennyi tanuló számára, az iskola, a társadalom értékrendje, követelménye.

Követelmények a jó értékeléssel szemben:

Nyújtson pontos információt a teljesítményről.

Segítse a tanárt az egyes témakörök tudásszintjének értékelésében, egyének és csoportok önmagukhoz mért fejlődésének követésében.

Segítse a tanulók önértékelését.

A tanterv valamennyi összetevőjére terjedjen ki.

Egységes legyen az iskola valamennyi használója (szülő, tanuló, pedagógus) számára.

Vegye figyelembe a gyerekek különböző módon történő teljesítményeit, az eltérő tanulási stratégiából adódó teljesítménykülönbségeket. Legyenek tisztában a szülők és a gyerekek a követelményekkel.

Határozza meg azokat a területeket, amelyekben a tanuló segítségre szorul, előremutató legyen.

A tanulók értékelése

➤ 1.évfolyamon:

A törvényi előírás szerint szöveges értékelés. (az előkészítő időszak végén is)

➤ 2. évfolyamon:

Félévkor csak minősítéssel történik az értékelés, év végén pedig érdemjegyeket kap a tanuló.

➤ 3-4 évfolyamon:

A pedagógus a tanév során adott érdemjegyek alapján félévkor és év végén osztályzattal minősíti a tanulók tanulmányi munkáját.

Kivétel: Idegen nyelv:

- 1-3 osztályban és 4. osztályban félévkor „kiválóan teljesített”, „jól teljesített”, „megfelelően teljesített” és „felzárkóztatásra szorul” minősítést kap a tanuló. Év végén osztályzattal minősít a pedagógus.

Informatika:

- **4. osztályban: szöveges értékelés**

➤ 5-8. évfolyamon:

A tantárgyak többségénél a pedagógus a tanuló teljesítményét, előmenetelét tanítási év közben rendszeresen 1- 5 érdemjeggyel értékeli, félévkor és év végén az adott érdemjegyek alapján osztályzattal minősíti, illetve év végén kitűnő minősítést is adhat. Az év során szerzett jegyek fontosságát a szaktanár dönti el, amit a gyerekekkel és a szülővel is ismertet. Tantárgytól függően lehetőséget kell adni a szóbeliségre, ne legyen túlsúlyban az írásbeliség. Az érdemjegyek javítási lehetőségét a korrepetálások keretein belül is meg kell adni. Havi minimum egy, de lehetőleg két jegy tantárgyanként szükséges.

Önismeretből, médiaismeretből, hon-és népismeretből, tánc- és drámából, etikából, erkölcstanból részt vett beírást kapnak a diákok.

Kiemelkedő tanulmányi munkáért a tanuló különböző dicséretekben részesülhet. (szaktanári, igazgatói, nevelőtestületi.)

A fejlesztő foglalkozásokon részt vevő tanulókat a nevelők félévkor és év végén szövegesen értékelik.

- Természetismeret 6. osztály: (2 természetismereti óra egy földrajzi és egy biológiai modulból áll + 1 egészségtan. Mindezek értékelése egy jeggyel történik.
- 7 – 8. osztályban a földrajz és a környezetvédelem egy jegyben kerül értékelésre.
- 8. osztályban a biológia és az egészségtan egy jegyben kerül értékelésre.

Fontosnak tartjuk a különböző tantárgyakból szervezett tanulmányi versenyeket, itt a tanulók összemérhetik tudásukat, ösztönözhetik egymást. Figyelni kell arra, hogy az iskolán belüli versenyek megszervezésére elegendő idő álljon rendelkezésre, és évfolyamonként egy nap csak egy tanulmányi verseny legyen.

Korlátok, megállapodások:

A tanuló jogosult szeptember folyamán megtudni tantárgyi követelményeket.

Egy nap maximum két nagydolgozat íratható.

A témazáró dolgozatot, az összefoglalás után, az előző órán be kell jelenteni, és azt az osztálynaplóba be kell jegyezni.

A röpdolgozat; tantárgytól függően, a tanóra maximum felét veheti igénybe, illetve két leckénél nagyobb terjedelmű tananyagot nem ölelhet fel; feleletnek minősül.

Minden írásban leadott munkát két héten belül értékelni kell, amennyiben indokolt körülmények (pl.: elmaradt tanítási órák, szünet stb.) nem akadályozzák.

A pedagógus az előírt tantárgyi követelményeknek megfelelően leadott tananyagot kérheti csak számon, megfelelő elmélyítés után.

Az óráról hiányzó tanulótól a következő órán a tanult anyag nem kérhető számon.

Érdemjegy csak tudásra adható, fegyelmi eszközként nem alkalmazható.

Nem adható szaktárgyi érdemjegy fegyelmezetlenségért, órai hiányzásért, késésért, felszerelés hiányáért, olyan tananyagért, mely a helyi tanterv követelményeiben nem szerepel.

Az érdemjegyet a kihirdetéssel egyidejűleg beírjuk az osztálynaplóba és az ellenőrzőbe. Az ellenőrző hiánya miatt be nem íratott jegyet a tanulónak kötelessége a következő órán pótoltatni.

A tájékoztatóban jelöljük a felelet témáját, a dolgozat tárgykörét.

A beírt osztályzatot csak a szaktanár javíthatja.

A témazárókat az adott tanéven keresztül köteles minden szaktanár 1 évig megőrizni. A szülők ezeket fogadóórákon, szülői értekezleteken megtekinthetik.

1 hónappal a félévi vagy év végi értékelés előtt a szaktanárnak a szülőt tájékoztatni kell arról, ha gyermeke bukásra áll.

A szaktanárok a félévi és év végi osztályozó értekezlet előtt zárják le a jegyeket.

Az otthoni, napközis felkészüléshez előírt írásbeli és szóbeli feladat meghatározásának elvei:

- jól előkészített legyen
- kapcsolódjon az órai munkához
- pontosan meghatározott, egyértelműen megfogalmazott feladatokat kapjanak a tanulók
- módot adhat a differenciálásra
- motiváló legyen
- alapozza meg az önálló tanulás képességét
- segítse az önálló ismeretszerzésre való igény kialakulását (könyvtárhasználat, Internet használat)
- megfelelő mennyiségű legyen, ne terhelje meg a gyereket

Korlátai:

- lehetőség szerint ne adjunk írásbeli házi feladatot nagyobb iskolai szünetekre (őszi, téli, tavaszi, nyári szünet)
- mérsékeljük az írásbeli feladatok mennyiségét a tanulmányi versenyek és az iskolahét idején is
- a házi feladat adása nem lehet a fegyelmezés eszköze.

A csoportbontások és az egyéb foglalkozások szervezési elvei

Iskolánkban csoportbontásban tanítjuk az informatikát, egyes évfolyamokon a technikát, matematikát, idegen nyelvet és a magyar nyelv- és irodalmat.

A csoportbontás szervezési elvei: képességbeli különbségek /a felzárkóztatás érdekében/

Célunk ezzel, hogy az ismereteket elmélyítsük, több idő jusson a kommunikációs készségek fejlesztésére és tanulók tudásának megalapozására.

A választható tantárgyak esetében a tanulók és a szülők aláírásukkal megerősítik és tudomásul veszik, hogy az értékelés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamra lépés tekintetében úgy kell tekinteni, mintha kötelező tanórai foglalkozás lenne.

Alsó tagozat egésznapos (iskolaotthonos) iskolaként működik
Az egésznapos (iskolaotthonos) nevelés feltételei, értékei

Jellemzői:

Egy osztálycsoportot általában két nevelő vezet, mindkét nevelő tanít bizonyos tantárgycsoportot, vezeti a gyerekek felkészülését (elsősorban az általa tanított tantárgyak tanítási óráira), s naponta szabadidő-tevékenységeket is irányít.

Az iskolaotthonos nevelők tanórán kívüli tevékenységet is vezetnek, és rendszeresen irányítják a feladatkészítést saját tantárgyaikból.

Előnyei:

Mivel mindkét nevelő tanítási órákat és tanórán kívüli tevékenységeket egyaránt vezet, többféle tevékenység közben ismerheti meg a gyerekeket, gyakorolhat rájuk hatást, nevelő és tanuló között kedvezőbb kapcsolat alakulhat ki.

Mivel a nevelők irányítják a saját tanítási óráikra való felkészülés is, rendszeresen szerezhettek tapasztalatokat saját tanítási óráik hatékonyságáról. Így nagyobb az esély arra, hogy a tanítási-tanulási folyamat egységessé váljék.

A pedagógus feladata:

segítse

- a tantervi törzsanyag szilárd elsajátítását
- esetenként a kiegészítő anyag feldolgozását
- a tanult ismeretek önálló alkalmazását
- a tanulmányi munka egészében az önállóság fokozását
- a tanulás motívumainak és technikájának állandó fejlesztését
- az egyéni érdeklődés és képességek formálását
- az önművelés legfontosabb jártasságainak, készségeinek és képességeinek kialakítását, a művelődés igényének fejlesztését

Az egésznapos (iskolaotthonos) foglalkoztatás feladatai

A tanulók és közösségeik tanórai és tanórán kívüli tevékenysége egységes pedagógiai folyamatot képezzen.

Minden foglalkozási forma segítse a tanulók önálló tanulási - művelődési-önművelődési képességeinek fejlesztését, a tanítási-tanulási folyamat egységessé tételét.

Nagyobb teret kapjon a gyermekek öntevékenysége, mely az életkori sajátosságaikhoz igazodik.

3-4. osztályban különösen fontos az önálló munka irányításában a gyermekek tanulási önállóságát fokozó módszerek érvényesítése, az önálló tanulás képességének megalapozása.

Azon a tanítási napon, amikor nincs testnevelés óra az órarendben, a „ficánkoló” óra egészíti ki a mindennapos testedzést.

Az iskola egészségnevelési és környezeti nevelési elvei

Környezeti nevelés

A környezeti nevelés átfogó *célja*, hogy elősegítse a tanulók környezettudatos magatartásának, életvitelének kialakulását annak érdekében, hogy a felnövekvő nemzedék képes legyen a környezeti válság elmélyülésének megakadályozására, elősegítve az élő természet fennmaradását és a társadalmak fenntartható fejlődését.

A környezeti nevelés alapelvei

Helyi környezeti, természeti problémákkal kapcsolatos érzékenység kialakítása, ezek felismeréséhez szükséges kompetenciák kialakítása, fejlesztése.

A globális környezeti problémákkal kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés.

A fenntartható fejlődéshez szükséges kompetenciák kialakítása.

A saját környezetükkel kapcsolatos aktivitásra, tevőleges magatartásra nevelés – szelektív hulladékgyűjtés.

A kerékpáros közlekedés gyakorlatának, kultúrájának népszerűsítésével a lakóhelyünk körzetében levő természeti értékek megismerése.

Az oktatás, képzés, tájékoztatás feladata, hogy az emberek számára világossá tegye az egyes döntések környezeti következményeit, és a helyes megoldások lehetőségeit. Elengedhetetlenül szükség van a környezetvédelmi, természetvédelmi oktatás, nevelés továbbfejlesztésére, a médiából kapott ismeretek magyarázataira.

Ahhoz, hogy elképzeléseink megvalósuljanak az iskola minden dolgozójának a saját munkaterületén környezettudatos magatartást kell tanúsítania. Csökkenteni kell a papírfelhasználást, folyamatosan kell gyűjteni a hulladékot, környezetkímélő tisztítószeret használni.

Városunk helytörténetének, építészeti értékeinek, népi hagyományainknak megismertetése.

Iskolánkban a nevelők törekednek arra, hogy a tanórákon, illetve azokon kívül /szakkör, programok, kézműves foglalkozások/ hatékonyan foglalkozzanak a környezeti nevelés kérdéseivel. Nyitottak és érzékenyek vagyunk a helyi értékek és problémák feltérképezésére

Iskolánk környezeti nevelési programja

- Környezet- és természetvédelmi versenyeken való részvétel.
- Alkalmi foglalkozásokon természetvédelmi témájú projektek megvalósítása.
- Nyári táborunkban az ország különböző részein, a hazai táj szépségeit, természeti kincseit ismerik meg tanulóink. A diákcsere programnak köszönhetően, a határon túli természeti jelenségek meglátogatása is lehetővé válik.
- Diákjaink a Tisza-parton, Mártélyon ismerkednek meg szűkebb életterületükkel, főleg tapasztalatszerzés útján, melyhez pl.: kézműves foglalkozások is járulnak, természetes anyagok felhasználásával.
- Részvétel különböző akciókban, pályázatokban
- A szelektív hulladékgyűjtés kultúráját folyamatosan alakítjuk – a papírgyűjtést a DÖK szervezésében valósítjuk meg. Pontosan vezetjük, értékeljük az eredményeket, az összegyűlt pénzt a gyermekek igénye szerint közösségi rendezvényekre fordítjuk. Kapcsolódunk minden olyan akcióhoz, ami egyéb környezetszennyező anyag, tárgy szakszerű gyűjtését szorgalmazza. (pl. elem, műanyag palackok, gumiabroncsok)
- rajz pályázatok
- kiállítások
- takarítási és szemétygyűjtési akciók
- Látogatások különböző természetet bemutató helyekre: múzeum, állatkert, botanikus kert, nemzeti park stb.

A környezeti nevelési program feladatai:

Új tervek, projektek kidolgozása, pályázatok írása

A már meglévő hagyományok ápolása.

Az iskola mindennapjaiban meg kell valósulnia az energiával, vízzel való takarékoskodásnak.

A szelektív hulladékgyűjtés fokozatos bevezetése a tantermekben ("zöld kuka"-szerves, illetve egyéb hulladék)

Elemgyűjtési akció szervezése

Aktív részvétel az iskola zöld környezetének kialakításában, mert iskolánk külső és belső megjelenésének tükröznie kell környezeti nevelésünk célját.

A belső iskolai környezet esztétikusabbá tétele: osztályok, folyosók, hirdetőfalak aktuális díszítése.

Szobai dísznövények gondozásával, intézményünk otthonosabbá tétele.

A diákok ismerjék meg a természet - és környezetvédelem jeles zöld napjait, tevékenykedjenek tanulóink ezek szellemében (DÖK is vállaljon feladatot)

Takarítási akciók szervezése: iskolán belül illetve a városban civil szervezetekkel társulva (legjelentősebb partner a Városvédő- és Szépítő Egyesület, Vadásztársaság, Közút)

Programok szervezése a Takarítási Világnap, az Autómentes Nap, az Állatok Világnapja, Földünkért Világnap, a Tisza Élővilágának Emléknapja, a Víz Világnapja, a Föld Napja, a Madarak és Fák Napja, a Környezetvédelmi Világnapja alkalmából

A választható órakeret terhére megemelt óraszámú tantárgyak tananyagában kiemelt feladatként kell szerepelnie a környezeti nevelésnek, érvényesülnie kell az integrációnak. (fizika, természetismeret, kémia, földrajz, biológia)

A versenyeztetés fontos színtere annak, hogy az iskola tanulói mennyire képesek megállni a helyüket az iskola falain kívül.

A nevelők módszertani kultúrájának folyamatos fejlesztése (élményalapú, tevékenységközpontú tanulási technikák, játékok, terepgyakorlatok)

A tanulók környezeti attitűd-vizsgálata meghatározott időszakonként.

Éves környezeti munkaprogram elkészítése az éves munkaterv részeként.

Környezeti nevelés tanórákon

A környezeti nevelés átfogja az 1-4. évfolyam tárgyainak teljes körét. Valamennyi tantárgy ismeretanyagába beépítve, integrált módon jelenik meg. Az első és második osztályban inkább érzelmi beállítódás alakítása, a természettel, a környezettel való ismerkedés „környezetbarát” szokások formálása a fő cél. Fokozatosan alakul ki a tudatosság és az elkötelezettség szintje.

5-8. évfolyamon e terület alapvető pillérei a természettudományi tárgyak: biológia, földrajz, fizika, kémia, matematika. Az itt szerzett ismeretek segítségével képes lesz az összefüggések meglátására, az ok-okozati tényezők felfedezésére.

A környezeti nevelés módszerei, tanulásszervezési formái a tanítási órák klasszikus módszerei:

Projektek kidolgozása

„Öröm- bánattérkép” készítése

Természetvédelmi tevékenységek (örjáratok, madárvédelem, faültetés)

Természettudományos megfigyelések

Új ismeretekhez kapcsolódó kérdések megfogalmazása csoportosan

Viták, szituációs játékok

Osztálykirándulás

Múzeumpedagógia

Társszervezetek által szervezett akciók
Versenyek, vetélkedők

A környezeti nevelési programnak folyamatosan reagálnia kell a világban és a szűkebb környezetben bekövetkező változásokra. Ezért a környezeti nevelési programot kellő rugalmassággal kell megalkotni, és biztosítani kell a folyamatos felülvizsgálatát.

A tanulók jutalmazásának, magatartásának és szorgalmának értékelési elvei

Alapelvek

Az értékelés helyi rendszerén belül a magatartás és szorgalom értékelésekor kiemelt fontosságúnak tartjuk az alábbiakat:

- segítse az iskola nevelési és oktatási céljainak elérését
- segítse a tanuló önismeretének fejlődését, adjon lehetőséget az önnevelésre is
- az értékelés általában a tanuló iskolai tevékenységére vonatkozzon
- külön kell választani a magatartás és tantárgyi érdemjegyet
- értékeléskor mindig figyelembe kell venni a személyiségvonásokat és a gyermek önmagához nyújtott teljesítmény
- A magatartás értékelésének elvei

Magatartás értékelése

A magatartás osztályzat alapját a dicséretes, a büntetések fokozatai, valamint a tanuló magatartásával kapcsolatos szaktanári, osztályfőnöki észrevételek képezik. A tanuló magatartásának és szorgalmának minősítéséről az osztályfőnök javaslata alapján az osztályban tanító tanárok döntenek, akik az osztályozó értekezlet előtt minden tanuló magatartását és szorgalmát előzetesen írásban értékeli.

A dicséretes, és a büntetések fokozatait az iskola házirendje tartalmazza.

Az értékelés szempontjai

Megfelelés az iskolai elvárásoknak:

- a házirend, az iskolai követelmények hagyományok ismerete, azok betartása
- magatartásával jó hatást gyakorol a közösség tagjaira

A közösséghez és annak tagjaihoz való viszony:

- beilleszkedés a közösségbe, mások beilleszkedésének elősegítése,
- aktív szerepvállalás a közösségi feladatok megoldásában

- segítőkézség a problémakészség feltárásában és megoldásában

Megfelelés az általános viselkedési normáknak:

- udvarias, tisztelettudó, figyelmes, viselkedés kulturált hangnem minden körülmények között

A magatartás értékelésének elvei:

PÉLDÁS magatartású az a tanuló, aki az elbírálás minden szempontjának következetesen megfelel. Házi rendet betartja, fegyelmező intézkedés nem volt vele szemben.

JÓ magatartású az a tanuló, aki kisebb hiányosságok mellett felel meg, a rábízott feladatokat ellátja.

VÁLTOZÓ magatartású az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni, fegyelmezési problémák gyakoriak, de legfeljebb egys figyelmeztetésben részesült (szaktanári, osztályfőnöki).

ROSSZ magatartású az a tanuló, aki fegyelmezetlen magatartásával a közösség munkáját hátráltatja, szándékosan árt társainak, a követelményeknek sorozatosan nem felel meg, vagy viselkedésével kapcsolatban súlyos kifogás merült fel (igazgatói figyelmeztetésben, intésben, rovóban, vagy fegyelmi eljárásban részesült)

Az a tanuló, aki osztályfőnöki, szaktanári, vagy napközis figyelmeztetésben részesült, az adott hónapban egy jeggyel rosszabb magatartás jegyet kap.

Szorgalom értékelésének szempontjai:

- A tudás megszerzésének igénye
- Egyéni képességnek megfelelő teljesítmény
- Kitartás a tanulmányi munkában
- Kötelességtudó, pontos megbízható, önálló munkavégzés, önellenőrzés
- Fegyelmezett aktív tanórai tevékenység, egészséges versenyszellem
- A házi rendben megfogalmazott kötelességek betartása
- Tanórán kívüli tevékenység, érdeklődés, rendszeresség, aktivitás

Az értékelés módjai:

PÉLDÁS szorgalmú az a tanuló, aki a fenti követelményeknek képességei szerint maradéktalanul megfelel.

JÓ szorgalmú az a tanuló, aki a követelményeket általában teljesíti. Néha ösztönözni kell, s ennek hatására képességei alapján teljesíti feladatait.

VÁLTOZÓ szorgalmú az a tanuló, aki nem képes a követelményeknek folyamatosan megfelelni. Munkája ingadozó, gyakran dolgozik képesség szintje alatt, szétszórtság jellemzi.

HANYAG szorgalmú az a tanuló, aki nem is próbál megfelelni a követelményeknek. Képesség szintje alatt teljesít, érdektelenség, közömbösség jellemzi, fegyelmezetlenül dolgozik, megbízhatatlan, valamint az a tanuló, aki egy tantárgyból bukásra áll.

A tanulók jutalmazásának elveit az iskolai házirend tartalmazza.

Adaptált Arizona-program

Célja:

Tanárok számára lehetővé tenni a zavartalan tanítást és a tanulóknak a nyugodt tanórát a tanítási órák védelmében. Olyan iskolai viselkedési normák kialakítása, amelyek betartása mindenki számára kötelező. Annak a szemléletnek a megerősítése a diákokban, hogy mindenkinek saját magának kell döntenie, döntéseiért ő maga a felelős. Érintett korosztály: 4-8. osztály

Alapelv:

- egymás iránti tisztelet
- egyéni felelősségérzet

Az alábbi jogok és kötelességek vonatkoznak a diákra és tanárra

- Minden diáknak joga van a zavartalan tanuláshoz.
- Minden tanárnak joga van a zavartalan tanításra.
- Mindenkinek tisztelnie kell mások jogait.
- A tanár kötelessége a tanulni akaró gyerekek jogait megvédeni.

A program működése a hétköznapokban

- A tanteremben jól látható helyen kifüggesztésre kerültek az alapszabályok.
- Az óra menetét zavaró tanulótól a tanár megkérdezi, hogy mely szabály ellen vétett, azt a továbbiakban betartja-e, vagy inkább kimegy az Arizona-szobába.

- Ha az osztályban való tartózkodást választja, és újra rendetlenkedik, a tanár már nem ad választási lehetőséget, hanem kiküldi a szobába.
- Az osztályterem elhagyása egy információs lappal történik, amelyen rögzítve van a magatartási probléma.
- A tanuló az Arizona-szobában kap egy tervekészítő lapot. A nevelő megkéri, hogy készítse el egy visszatérési tervet. Ehhez segítséget kaphat a tanártól.
- A tanuló csak akkor térhet vissza, ha a nevelő a tervet elfogadta.
- A harmadik alkalommal segítő beszélgetés az osztályfőnökkel és az ifjúságvédelmi feladatok ellátásával foglalkozó pedagógus-határozat hozatal. A beszélgetésről jegyzőkönyv készül.
- Az ötödik alkalommal eset megbeszélés a szülővel, családsegítő munkatársával, ifjúságvédelemmel foglalkozó pedagógussal, igazgatóval-határozat hozatal (büntetések, eltiltások rendezvényekről stb.) A beszélgetésről jegyzőkönyv készül.

Egyéb szabályok:

- A tanteremből egyszerre csak egy tanuló mehet ki az Arizona-szobába. Az óra első és utolsó 10 percében nem küldünk ki gyereket.
- Amennyiben a tanuló elhagyja az osztálytermet, a tananyagot segítség nélkül pótolnia kell.
 - Ha dolgozatírás közben hagyja el az osztálytermet, a dolgozatot addig értékeljük, ameddig megírta.
 - A program rövid értékelése osztályozó értekezleten havonta történik, valamint részletesen a félévi és az év végi tantestületi értekezleten. Minden, a programmal kapcsolatos döntés a tantestület jogköre.
 - Az iskola pedagógusai a program kidolgozásában és működtetésében önkéntes alapon vesznek részt.

Mindszent, 2013. március hó 27.

Adaptált ARIZONA - programmal való bővítés: 2014.január

