

PEDAGÓGIAI PROGRAM

Mindszenti Általános Iskola



2017. szeptember

TARTALOMJEGYZÉK

I. Az intézményről általában	5.
1.1. Tárgyi feltételek, az oktató-nevelő munka körülményei és fejlesztése	6.
1.2. Személyi feltételek	6.
1.3. A gyermekek	7.
1.4. Külső nevelési tényezők	9.
1.4.1. Gyermekeink családi, társadalmi környezete	9.
1.4.2. Az intézmény kapcsolatai: társadalmi háttér	9.
1.5. Intézményi innováció	10.
II. Az iskola élet- és munkarendje	11.
2.1. Általános munkarend	11.
2.2. Tanulószoza	11.
2.3. Iskolaotthon	11.
2.4. Intézményi szolgáltatások	12.
2.5. Az iskola képzési rendje	12.
2.5.1. A képzés szakaszai, képzési idő, képzés jellemzői. Képzési irányok	12.
2.5.2. Beiskolázás, osztályba sorolás elvei	13.
2.5.3. A képzés szakaszai	13.
III. Nevelési program	15.
3.1. Pedagógiai alapelveink	15.
3.1.1. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása	15.
3.2. Az iskola értékrendje, cél- és feladatrendszere	16.
3.2.1. Az iskola értékrendszere	16.
3.2.2. Az iskolai nevelés célja	17.
3.2.3. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások	18.
3.2.4. A célok teljesülésének kritériumai	19.
3.2.5. Tehetséggondozás	20.
3.2.6. Pedagógiai eszközök	20.
3.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok	21.

3.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok	24.
3.4.1. „Közösségfejlesztési tevékenység keretei”	25.
3.5. Hagyományok	25.
3.5.1. Szervezeti hagyományok az iskolában	25.
3.5.2. Tantárgyi hagyományok	28.
3.5.3. Értékelési hagyományok	29.
3.5.4. Rendezvények	30.
3.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje (SNI, BTMN, tehetséggondozás, tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatása)	31.
3.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok	35.
3.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység	37.
3.9. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere	38.
3.10. A szülők, a gyermekek, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei	45.
3.11. Egészségnevelési program	47.
3.12. A mindennapos iskolai testedzés rendszere iskolánkban	55.
3.13. A tanulók fizikai állapotának mérése	56.
3.14. Drogstratégia	59.
3.15. Környezeti nevelési program	60.
IV. Helyi tanterv	66.
V. A Pedagógiai Programmal kapcsolatos egyéb intézkedések	80.

Mottó:

„ Legyen szíved, mely sosem válik kővé, legyen kedved, mely sosem gyullad haragra és legyen érintésed, mely sose bántalmaz.”

(Charles Dickens)

Pedagógiai programunk az iskola hagyományainak, értékeinek, pedagógiai gyakorlatának figyelembe vételével, a jelen kihívásainak és jövőbeli céljainak megfelelően került kialakításra. Módosítását a törvényi változások, a 2011. évi CXCV. Törvény, valamint a 110/2012 (VI.4.) A Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló Korm. Rendelet alapelveinek, céljainak való megfelelés indokolta.

Alapfeladatunk biztosítani a beiskolázási körzetünkbe tartozó tanköteles korú gyermekek általános műveltségét. E feladatok megvalósításának érdekében intézményünk székhelye és tagintézménye is nyolc évfolyamos általános iskolaként működik.

A beiskolázási körzetünkben élő családok szociális, anyagi és kulturális helyzete egymástól nagymértékben eltér, ezért nevelő és oktató munkánk ehhez a helyzethez igazodik: megpróbáljuk segíteni a nehéz körülmények között élő, hátránnyal induló gyermekek és tanulók felzárkóztatását, ugyanakkor kiemelt fontosságú feladatnak tekintjük a tehetséges, jó képességűek fejlesztését is.

Célunk a gyermekek egyéni fejlődésmenetének segítése, az egyéni és a közösségi érdekek, célok közötti egyensúly kialakításával.

Pedagógusaink munkájukban töreksznek a **természeti környezetet megismerő**, abban biztonsággal mozgó, összefüggéseit felismerő gyermekek **nevelésére**, valamint a hátrányokkal érkező tanulók **sikeres továbbtanulását, társadalmi esélyegyenlőségét segítő, a differenciált felzárkóztatás és a tehetséggondozás** feladatait megvalósító nevelő-oktató munkára. Mindez érvényes az intézmény valamennyi nevelő és fejlesztő munkájával kapcsolatos eljárására és folyamatára.

A társadalom, a pedagógusok és a szülők célja azonos: gyermekeinkből művelt, jól képzett, az életben boldogulni tudó embereket szeretnénk nevelni. Intézményünk hosszú múltja alatt többször változtak az iskola falai, épületei, de nem változott a bennük munkálkodó pedagógusok fő célja: emberséget és tudást adni a gyermekeknek!

I. AZ INTÉZMÉNYRŐL ÁLTALÁBAN

A köznevelési intézmény hivatalos neve: Mindszenti Általános Iskola

Az intézmény székhelye:

6630 Mindszent, Szabadság tér 2-3.

Székhelyünk a 3082. hrsz. alatt nyilvántartott, 2511 m² alapterületű ingatlan, rajta 2 épülettel (alsó tagozat, felső tagozat)

OM azonosító: 029687 **Intézményi egységkód: 003**

Szervezeti egység kód: CB0901

Fenntartó neve és székhelye:

Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ, 6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.

Típusa: általános iskola **Évfolyamok száma:** 1-8. évfolyam **Felvehető maximális tanulólétszám:** 448 fő

Alaptevékenység:

Köznevelési alapeladatok:

általános iskolai nevelés-oktatás: alsó tagozat, felső tagozat

A köznevelési intézmény hivatalos neve: Mindszenti Általános Iskola Dózsa-telepi Tagintézménye

A tagintézmény székhelye:

6630 Mindszent, Iskola utca 72-76.

Tagintézményünk a 1318. hrsz. alatt nyilvántartott, 1651 m² alapterületű ingatlan, rajta egy iskolai épülettel.

OM azonosító: 029687 **Intézményi egységkód: 002**

Szervezeti egység kód: CB0902

Fenntartó neve és székhelye:

Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ, 6800 Hódmezővásárhely, Kossuth tér 1.

Típusa: általános iskola **Évfolyamok száma:** 1-8. évfolyam **Felvehető maximális tanulólétszám:** 250 fő

Alaptevékenység:

Köznevelési alapeladatok:

általános iskolai nevelés-oktatás: alsó tagozat, felső tagozat

1.1. Tárgyi feltételek, az oktató-nevelő munka körülményei és fejlesztése

A székhely iskola alapterülete kicsi, kihasználtsága nagy. Annak érdekében, hogy az épület, vagy a terembeosztás egyetlen tanulócsoporthoz hozzáférését se korlátozza, figyelünk a korszerűsítés során előállítható lehetőségekre.

A tagintézmény alapterülete kicsi, a kihasználtsága nagy.

A taneszközök (tankönyvek, segédeszközök, demonstrációs és tanulói eszközök) tekintetében célunk annak biztosítása, hogy a tanulók szociális háttérétől függetlenül minden gyermek egyaránt hozzáférjen azok használatához. Iskolánkban már nemcsak a tradicionális (frontális) tanári magyarázathoz szükséges eszközrendszer áll rendelkezésre, hanem jelen vannak az interaktív, foglalkoztató jellegű, differenciálásra, csoportmunkára, kooperativitásra épülő tanuláshoz szükséges taneszközök is.

Technikai eszközök terén az integrációs és kompetencia alapú fejlesztéssel azonosulni tudó iskolánk szem előtt tartja, hogy eszközei között olyanoknak is kell lennie, amelyek csak az iskolában érhetők el a hátrányos helyzetű tanulók számára, és ezek használatát meg is kell tanítanunk nekik. Számítógép és Internet, oktató programok minden tanuló számára közvetlenül elérhetőek iskolánkban.

Iskolai könyvtárunk alapterülete kicsi, 5000 kötetes állományunk van. Tornatermünk nem szabvány méretű. Tornaszoba segíti a mindennapos testnevelés megvalósítását, illetve városi sportcsarnokot használjuk. A gyermekek egészségügyi vizsgálata az orvosi rendelőben zajlik, nincs orvosi szobánk.

1.2. Személyi feltételek

A feladatok megvalósításához – a várható tanulócsoporthoz és tanulólétszám alakulását is figyelembe véve – a személyi feltételek adottak. A képesítési előírásnak a tantestület tagjai megfelelnek.

A nevelők önképzése és továbbképzése folyamatos, tervszerű. Feladatkörüket, hatáskörüket a Köznevelési Törvény, az SZMSZ és a munkaköri leírás tartalmazza.

A személyi ellátottság minősége: tantestületünk egésze – akkreditált képzések segítségével – elsajátítja és alkalmazza a differenciált fejlesztés eszköztárát és módszertani kultúráját. Közel a teljes tantestület részesült a kooperatív tanulásszervezés és a tevékenységközpontú nevelés és oktatás, a hatékony együttnevelés, a hatékony tanuló-megismerési technikák és multikulturális képzéseken. Ezek segítségével a hagyományos oktatási formából kilépve, a meglévő ismeretek tevékeny felhasználásával megszerezhető tudás elsajátításához olyan gondolkodási képességek továbbadására váltunk alkalmassá, mint a problémamegoldó gondolkodás, a kritikai gondolkodás, a logikai gondolkodás, analízis, szintetizálás, valamint további, a társadalmi integrációt segítő képességek. E képességek fejlesztése készleten pedagógusainkat a megszokottól eltérő tanítás-tanulási folyamatok megvalósítására, a pedagógiai kultúra átalakítására.

Pedagógusaink:

- ismerik és alkalmazzák az egyéni különbségekre figyelő, egyénre szabott módszereket, eszközöket, eljárásokat;
- tudatosan fejlesztik a gyermekek társas kapcsolatait,
- tudatosan fejlesztik a család és az iskola közötti kommunikációt;
- a családot, mint partnert bevonják a gyermekekkel kapcsolatos iskolai döntésekbe, így a szülők partnerek lesznek a nevelési folyamatban.

Az új pedagógiai eszközök, módszertani eljárások elsajátítása, ezek tanórai alkalmazása a tantestület egészére vonatkozó elvárás.

A tanult kompetenciák bevezetésével kapcsolatos módszerek: kooperatív oktatás, differenciálás, tevékenységközpontú oktatás, IKT eszközökkel segített oktatás, egyéni fejlesztés – a korszerű oktatási formák gyakorlati alkalmazásának megfelelő tanítási-tanulási környezet biztosítása.

Belső emberi kapcsolatok jellemzői és lehetőségei:

- az intézményvezetés operatív tevékenységet végez annak érdekében, hogy az intézményi dolgozók teljes köre között jó kapcsolatok alakuljanak ki – egymás megbecsülése, tisztelete, team munkában való szakmai együttműködés;
- a különböző intézményi döntéseknél az érdekelt felek mindegyike érveinek számbavétele, konszenzusteremtés gyakorlata;
- lehetőségek biztosítása a pedagógusok, gyermekek, szülők számára, hogy könnyedén találkozhatnak az iskolavezetéssel – „nyitott” vezetői iroda;
- segítségadás a pedagógusok, gyermekek, szülők közötti együttműködéshez – kommunikációs készség fejlesztése;
- határozott törekvés arra, hogy az intézményi döntéseknél lehetőleg minél többen legyenek érdekelték – a közösség fegyelmező ereje;
- megkülönböztetett támogatás a pedagógiai fejlesztőknek;
- a jelentős erőfeszítéseket végző munkatársak erkölcsi és anyagi kiemelése – pályázati lehetőségek segítségével;
- a team munkát végzők támogatása, biztatása;
- az intézményvezetés érdekeltsége a pedagógus továbbképzésben – az iskola céljait megvalósítani tudó pedagógusok képzése;
- a sikerekben való közös osztozás – bensőséges iskolai élet elérése.

1.3. A gyermekek

Gyermekeinkről általában

- szeretnek iskolába járni, szeretik a gyermekközösséget;
- igénylik a szeretetet, az egyéni törődést, a személyes kontaktust;
- általában segítőkészek egymással, elfogadják és tolerálják az egyéni különbségeket, az etnikai hovatartozást;
- vannak ötleteik, javaslataik, a közreműködésükkel kialakított belső rendet, szabályokat általában betartják és betartatják;

- többségük nyílt, őszinte, véleményüket bátran elmondják, kritikusak – kevésbé önkritikusak;
- a jogok és kötelességek rendszerében nehezen ismerik fel az egyensúlyt;
- iskolásaink többsége igényes a környezetével szemben, de nem elég aktívak, meggondoltak a jelentkező rongálások, vandalizmus megakadályozásában, az okozott károk megtérítésében, helyreállításában, a felelősség vállalásában;
- iskolásaink tanulmányi munkájukban kevésbé kitartóak, bár feladataiknak igyekeznek megfelelni, de fokozott erőfeszítésekre nehezen rávehetők;
- gyermekeink szívesen vesznek részt iskolai programokban, szeretnek szórakozni, játszani, mozogni, de szabadidejükben gyakran a könnyű, tartalmatlan időtöltést részesítik előnyben;
- otthoni életrendjük, szokásaik, időbeosztásuk sokszor kialakulatlan, rendszertelen, egészségtelen - összefüggésben a család életminőségével;
- társkapcsolatokban meghatározó a barátság és a segítőkészség, de iskolásaink körében jelen van az agresszivitás, szóhasználatukban a trágárság is;
- tapasztalják a gazdasági és társadalmi különbségeket, az igazságtalanságot, s ennek megfelelően értékítéletükben többnyire az anyagiak dominálnak, válnak mércévé, vonzóvá;
- évről-évre növekszik köztük a magatartási-, beilleszkedési-, tanulási zavarokkal küzdők száma, akik fokozott toleranciát kívánnak a pedagógusoktól és társaktól egyaránt;
- a tanulási, idegrendszeri, beilleszkedési, magatartási zavarokkal intézményünkbe lépő kisgyermekeknek fokozott és többirányú pedagógiai segítségre, iránymutatásra van szükségük;
- s mindig vannak tanulócsoportjainkban olyan tehetséges, jó képességű gyerekek is, akik eredményesen képviselik intézményünket a különböző megmérettetéseken, a tanulmányi és sportversenyeken.

A sajátos nevelési igényű, a beilleszkedési, tanulási és magatartási nehézséggel küzdők és a hátrányos helyzetű tanulók szakszerű fejlesztésben részesülnek. E segítséget erősíti a kis létszámú csoportokban, vagy egyénileg történő fejlesztés.

Tanulócsoportjaink összeállításánál az alábbi esélyegyenlőségi szempontokat érvényesítjük:

- intézményünk minden gyermek számára megfelelő pedagógiai feltételeket teremt képességei kibontakoztatásához;
- szegregációmentes oktatásszervezési keretek között folyik a nevelő-oktatómunka, amely garancia arra, hogy intézményünk minden szolgáltatása minden gyermek számára elérhető;
- a gyermekek fejlődésének nyomon követésére épülő fejlesztés folyik, és a hátrányos helyzetű gyermekek fejlesztésében elért eredmények mérése alapján történik az intézményi munka hatékonyságának megítélése.

Intézményünkben a jogszabályoknak megfelelően az osztályok kialakításánál a heterogén összetételt érvényesítjük: a tanulócsoportok kialakításánál arra törekszünk, hogy eltérő

szociális és kulturális, valamint eltérő tanulási képességű gyermekek kerüljenek egy tanulócsoportba, osztályba.

A tanulási esélyegyenlőség erősítéseként intézményünk középiskolára felkészítő programot működtet a következő szempontok figyelembe vételével:

- évfolyamvesztés nélküli továbbhaladás;
- érettségit adó középiskolában való továbbtanulás;
- hiányzás mérséklése;
- az országos kompetenciaméréseken elért eredmény.

1.4. Külső nevelési tényezők

1.4.1. Gyermekeink családi, társadalmi környezete

Gyermekeink eltérő családi, szociális, kulturális és anyagi háttérrel rendelkeznek, az egyre romló életkörülmények az iskolában is éreztetik hatásukat: a szülők nagy része munkanélküli, sok a veszélyeztetett család és gyermek. Egyre nagyobb az ingyenes, vagy támogatott étkeztetésre, tankönyvellátásra szoruló aránya. Ez a romló családi és társadalmi környezet egyaránt jellemző a magyar és az etnikai kisebbséghez tartozó családokra. Tanulócsoportokon belül egyszerre kell eleget tenni a tehetséges tanulók és a speciális felzárkóztatásra szoruló tanulók igényeinek, illetve a jobb anyagi körülmények és a szegénységi szint alatt élő tanulók elvárásainak.

Fontos a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók integrálása.

1.4.2. Az intézmény kapcsolatai: társadalmi háttér

Oktatási- nevelési céljaink megvalósítása érdekében nagyon fontos a jó kapcsolat kialakítása a társadalmi környezettel. Szoros, feladatorientált munkakapcsolat jellemzi az intézmény és fenntartója közötti viszonyt.

A pedagógiai szakszolgálatok rendszeresen nyújtanak segítséget a tanulási problémákkal, magatartási zavarokkal, beszédhibával küzdő gyermekeink számára, szakértői véleményükkel, javaslatukkal szakmai iránymutatást adva az intézményben folyó fejlesztő munkához.

Körzeti óvodáinkkal és az óvodapedagógusokkal előremutató, a gyermekek érdekeit, az iskolaválasztást reálisan elősegítő kapcsolatot alakítottunk ki, melynek elemeit továbbra is meg szeretnénk valósítani. Óvodások és szüleik számára is szervezünk programokat – nyitottá téve az iskolát (Óvodás-nap, nyílt tanítási napok, kulturális-, szakmai rendezvények, stb.).

A társintézményekkel napi munkakapcsolatban állunk, rendezvényeiken képviseltetjük intézményünket, együttműködünk pályázatok elkészítésében.

Tanulóink zenei műveltségének fejlesztésére a hódmezővásárhelyi Péczely Attila Alapfokú Művészetoktatási Intézmény kihelyezett tagozatai (szolfézs, furulya, fuvola, szaxofon, zongora, ütős hangszerek) működik intézményünkben.

A tánc oktatását is fontosnak tartjuk, a SZILVER Alapfokú Művészeti Iskola működik intézményünkben.

Fontosnak tartjuk a helyi történelmi egyházak vezetőivel és a hitoktatóival kialakult folyamatos és korrekt együttműködést.

Pályaaorientációs munkánk sikere érdekében a környékbeli városok középiskolaival hasznos

együttműködést építettünk ki – bemutatóikra, a felkínált rendezvényekre elvisszük tanulóinkat, s meghívjuk iskolánkba a középiskola képviselőit is, akik a felmerülő szülői és tanulói kérdésekre válaszolnak.

A helyi és környékbeli kulturális intézmények rendszeres ifjúsági programjukkal szolgálják gyermekeink művelődését, szórakozását, rendezvényeik rendszeres látogatói vagyunk.

Gyermekeink egészséges életmódra nevelését a városi egészségügyi munkatervben leírtak alapján tervezzük és végezzük. Egészséges testi fejlődésüket az iskolaorvosi és védőnői szolgálat hatékonyan méri, ellenőrzi, szolgálja.

Rendezvényeinkről, eredményeinkről a helyi média (TV, rádió, újságok) tudósításaiból a város nyilvánossága előtt is beszámolunk.

Szakmai kapcsolatot tartunk fent a munkánkat segítő szakmai szervezetekkel. Ezek a TÁMOP nyertes iskolák, Tehetségpontok, Megyei Pedagógiai Intézet.

1.5. Intézményi innováció

A Kompetencia alapú oktatás-egyenlő hozzáférés innovatív intézményekben TÁMOP 3.1.4. pályázat keretében az eddigiéknél is hangsúlyosabbá vált intézményünkben a kompetencia alapú nevelés-oktatás tartalmainak és módszereinek alkalmazása, a befogadó, és az egyéni fejlődést biztosító oktatás-nevelés eljárásait érvényesítő pedagógiai módszerek alkalmazása, az egyenlő hozzáférés biztosítása.

Az egészségfejlesztés érdekében a TÁMOP 6.1.4. Teljeskörű iskolai egészségfejlesztés pályázaton vettünk részt.

II. AZ ISKOLA ÉLET- ÉS MUNKARENDJE

2.1. Általános munkarend

- A tanév rendjét az érvényes jogszabály szerint szervezzük.
- Az intézmény működésének belső rendjét az évente a nevelőtestület által kialakított munkaterv rögzíti.
- Az iskola reggeli ügyeletet szervez 7.00 órától, a tagintézményben 7.15-től. A tanítás 7.45 órakor kezdődik.
- A délelőtti és délutáni tanítási időszakban oly módon szervezzük meg a nevelést, oktatást, hogy a foglalkozások legalább 16 óráig tartanak, továbbá 16.30 óráig, ill. amíg a tanulók jogszerűen tartózkodnak az intézményben, gondoskodunk a tanulók felügyeletéről.
- A napi intézményi rend szabályait a házirend tartalmazza
- Az intézményben 5 napos tanítási hetekkel dolgozunk
- Az iskolai szorgalmi év szeptember elsejétől június közepéig tart, az aktuális tanév rendjéről szóló rendelet alapján. Az első félév január közepéig tart, melyet félévi nevelőtestületi értekezlettel zárunk. A tanév utolsó hetében év végi nevelőtestületi értekezletet tartunk (osztályozó értekezlet). Az éves intézményi munkát a tanévzáró értekezleten foglaljuk össze, értékeljük.
- A tanév előkészítésére augusztus utolsó hetében, ill. a tanévnyitó értekezleten kerül sor.
- Az iskola 6 tanítás nélküli munkanapjának a felhasználásáról a vezetőség és a DÖK javaslata alapján a nevelőtestület dönt.

2.2. Tanulószoza

Az 5-8. osztályokban tanulószoza működik 14.30 órától 16.00 óráig.

A tízórai elfogyasztása az 1. és 2. szünetben történik az iskola ebédlőjében, az ebédeltetés folyamatosan zajlik 11.35 – 13.30 óra között a nevelők vezetésével.

2.3. Iskolaotthon

Az egész napos iskola bevezetéséig, kifutó rendszerben az intézmény 1-4. évfolyamon iskolaotthonos oktatást szervez.

- A tanulás teljes egészében az iskolában folyik, otthon a tanulónak már nem kell iskolai feladataival foglalkozni. Nem kell naponta a táskát cipelni, nem marad otthon az iskolai felszerelés.
- Lehetővé teszi a tanítási folyamat hatékonyabb szervezését.
- Jobb lehetőséget biztosít a tanultak begyakorlására, hiszen az, az iskolai program keretében, a tanítók irányításával történik, és ott helyben azonnal megtörténik a gyakorlás értékelése is.
- A szabadidős foglalkozások is szervezettek (felkészülés az ünnepekre, kézműves és sportfoglalkozások, irodalmi műsorok, játékok, stb.)

Az önálló tanulás természetesen tanítói irányítással történik. A szabadfoglalkozás meghatározott éves munkaterv szerint készségfejlesztést foglal magába.

2.4. Intézményi szolgáltatások

Iskolánkban ötezer kötetes könyvtár működik, mely tanítási időben a diákok és a pedagógusok rendelkezésére áll. Kölcsonzás a könyvtáros által megadott időpontban zajlik minden nap.

Az iskolai sporttevékenységet a Testnevelés munkaközösség szervezi, koordinálja.

Szülői igények felmérése alapján a tanulók hittan vagy erkölcstan órán vesznek részt.

A Péczely Attila Művészeti Oktatási Intézmény kihelyezett furulya, fuvola, szaxofon, zongora, ütős hangszerek, színjáték tagozatot működtet iskolánkban, ahol a hangszeres oktatás mellett szolfézsoktatást is kapnak a tanulók.

A SZILVER Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett társastánc-oktatást végez.

Az iskola képesség-kibontakoztató és integrációs felkészítést végez. A tanórán kívüli foglalkozások skálája széles, tartalmát a szülői és tanulói igények, s a rendelkezésre álló órakeret határozza meg.

A tanulók és a szülők élhetnek a konzultációs lehetőségekkel, melyet pedagógusaink nyújtanak.

A tanulókat felkészítjük tanulmányi-és sportversenyekre.

Szociális típusú szolgáltatások:

- étkeztetés, térítési díj ellenében;
- reggeli-délutáni ügyelet;
- egészségügyi vizsgálatok.

2.5. Az iskola képzési rendje

2.5.1. A képzés szakaszai, képzési idő, képzés jellemzői Képzési irányok

A Mindszenti Általános Iskolában alapfokú általános képzés folyik 1-8. évfolyamon. Jelenleg minden évfolyamon 2 párhuzamos osztály van, kivétel az 1. évfolyam, így összesen 15 osztállyal dolgozunk.

A Mindszenti Általános Iskola Dózsa-telepi Tagintézményében alapfokú képzés folyik 1-8. évfolyamon. Jelenleg minden évfolyamon 1 osztály van.

A felvétel és átvétel rendje

- A Nkt 50.§ (6) alapján köteles intézményünk felvenni azt a tanköteles korú gyermeket, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye az iskola körzetében van.

Jelentkezés elutasítása esetén a szülő a Nkt. 37 § (2) (3) alapján a készhez vételtől számított 15 napon belül kérelmet nyújthat be a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ igazgatójához.

- További felvétel esetén előnyt élveznek a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, a sajátos nevelési igényű tanulók, ill. a különleges helyzetű tanulók.

- Különleges helyzetű tanulók:
- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő
 - testvére az intézmény tanulója
 - munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye iskolánk körzetében található
 - a tanuló lakóhelyétől intézményünk egy km-en belül található

- Ha a megadott sorrend szerint az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudjuk

teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján kell dönteni.

Iskolaváltási kérelmét a szülőnek a Hódmezővásárhelyi Tankerületi Központ igazgatójához kell eljuttatni az alábbi tartalommal:

- a gyermek által jelenleg látogatott intézmény, osztály
- a gyermek számára kiválasztott közoktatási intézmény megjelölése
- iskolaváltási szándék indoklása
- csatolva a szülők és gyermekük lakcímet igazoló hatósági igazolványa fénymásolt változatát.

A kérelmet a tankerületen belüli intézménybe járó gyermek esetén a gyermek által aktuálisan látogatott intézményben, a tankerületen kívülről érkező gyermekek esetében az átiratkozási célként megjelölt intézményben kell leadniuk.

2.5.2. Beiskolázás, osztályba sorolás elvei

Beiskolázási területünkhöz a fenntartó által meghatározott körzetben élő tanulók tartoznak. A gyermekek osztályba sorolásánál a szülők, tanítók véleményének kikérése után a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók azonos arányainak megtartásával dönt az iskolavezetés.

Csoportbontás és csoportképzés szempontjai az iskolában

Mivel kiemelten kezeljük a matematika szilárd alapkészségeinek a létrehozását, ötödik évfolyamtól e tantárgyakat a lehetőségek függvényében nem osztálykeretben, hanem csoportban tanulják diákjaink. Feltétlenül érvényesülnie kell a csoportok közötti átjárhatóság elvének és a heterogenitásnak, így évfolyamonkénti integrációt valósíthatunk meg.

Az alapszintű idegennyelv-oktatás 4. évfolyamtól csoportbontásban valósul meg a székhely intézményben, hiszen a beszédközpontú tanítás csak így alkalmazható hatékonyan.

Az alapképzést kiegészítő választható foglalkozások besorolási szempontjai az iskolában

Igen fontosnak tartjuk a felzárkóztató foglalkozásokat. Minden esetben a pedagógus javasolja azt, hogy melyik diákjának, mely tantárgyból látja szükségesnek a korrepetálást.

A gyermekek érdeklődése alapján olyan foglalkozások szervezhetők, melyek minden esetben részvételi szándék alapján indulnak.

2.5.3. A képzés szakaszai

- Alsó tagozat: 1-4. évfolyam
- Felső tagozat: 5-8. évfolyam

1-4. évfolyamon a tanítók választása alapján, az iskolavezetés egyetértésével nagy felmenő rendszer működik. Elvünk az, hogy a pedagógus választását tiszteletben tartsuk, emellett figyelemmel kell lennünk az intézményi érdekekre is.

Az alkalmazott módszert a tanító választja meg.

Az 1-4. évfolyam alapvető feladata:

- írás, olvasás megtanítása, eszközszintre emelése;
- számolás, bővülő számkörben, alpműveletek elsajátítása;
- alapvető jártasságok, készségek kialakítása;

- kompetenciák fejlesztése.

Osztálytanítók vezetnek az osztályokat. Az idegen nyelvet szaktanárok oktatják.

Az 5-8. évfolyam alapvető feladata:

- a tanulás technikájának, az ismeretek visszaadásának kiemelt kezelése;
- lényegkiemelő képesség, összefüggéslátás fejlesztése;
- sikeres pályaválasztás előkészítése;
- kompetenciák fejlesztése.

Szakrendszerű oktatás

Ötödik osztálytól szaktanári rendszerben folyik az oktatás. Törekednünk kell arra, hogy ugyanaz a pedagógus tanítsa a szaktárgyat 8. osztály végéig, hiszen a folyamatosság így biztosított igazán.

III. NEVELÉSI PROGRAM

3.1. Pedagógiai alapelveink

3.1.1. Iskolánk nevelőtestületének pedagógiai hitvallása

Az iskola működése nem egyszerűsíthető le a tanítás-tanulás folyamatára. Az intézményünkben tanító pedagógusok mindennapi nevelő és oktató munkájukban az alább felsorolt pedagógiai alapelveket szeretnénk érvényre juttatni:

- Iskolánkban a tanulók teljes személyiségének fejlesztése, valamint a tanulók korszerű ismereteinek, képességeinek, készségeinek kialakítása és bővítése a legfontosabb pedagógiai feladat.
- Nevelőink **szellemileg, erkölcsileg és testileg** egészséges nemzedéket kívánnak nevelni a rájuk bízott gyermekekből.
- Tudatában vagyunk annak, hogy munkánk során a különböző törvényszerűségek (biológiai, fiziológiai, pszichológia, társadalmi) együttesen hatnak, vagyis a **komplexitás elve** érvényesül.
- Mindezen feladatok megvalósítása csak az **életkori és az egyéni sajátosságok** figyelembe vételével történhet, vagyis a tanulók fejlődését mindenkor a maguk fejlettségi fokához mérten kell biztosítani.
- A pedagógiai tevékenység folyamatában biztosítani kell a tanulók számára a saját tapasztalatok megszerzését (kísérletek, tanulmányi séták, kirándulások) a **tapasztalatszerzés elve** alapján.
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat.
- Ennek keretében a **bizalom elve** alapján a pedagógusok tiszteletben tartják a tanuló személyiségét, megértést tanúsítanak iránta.
- Minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban.
- Diákjaink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük.
- A **következetesség elvét** követve igényes, határozott, reális és tudatos követelményeket támasztunk a tanulókkal szemben.
- A pedagógiai tevékenységben vezető, **irányító szerepe van a pedagógusnak**.
- A tanulók különböző közösségek tagjai: a szűkebb (család, osztály, iskola) és tágabb közösség (társadalom) hatásrendszere biztosít lehetőséget a tanulók **önállóságának, öntevékenységének, önkormányzó képességének** kibontakozásához.
- Iskolánkban olyan légkört kívánunk teremteni, ahol tanulóink otthon érezhetik magukat, lehet vágyuk, kívánságuk, véleményük, miközben a **normakövetés motíváltsága** is teljesül.
- Kialakítjuk az önálló ismeretszerzéshez, önművelődéshez és a továbbtanuláshoz szükséges képességeket, készségeket, melyekhez **kompetencia alapú fejlesztést** használunk.
- A nevelés területén **megfelelő szokásrendszert**, életvitelt, viselkedési formát

alakítunk ki – pótolva az otthonról hozott hiányosságokat és tiszteletbe tartva a családi tradíciókat.

- A **tanulók önállóságának** előtérbe helyezésével fejlesztjük, erősítjük az osztályközösségeket.
- Az emberismeret és önismereti képességek kialakításánál hozzájárulunk az **identitástudat** és társas kapcsolat kialakításához.
- **Toleráns**, a másságot figyelembe vevő személyiséget fejlesztünk.
- Az írás, olvasás, szövegszerkesztés, helyes beszédkézség fejlesztését fokozzuk minden tantárgy óráján a legkorszerűbb lehetőségek pl. IKT eszközök felhasználásával, oktatóprogramokkal.
- Az osztályok kialakításánál figyelembe vesszük az **esélyegyenlőségi szempontokat**, a tanulók egyéni képességeit, és ebből kiindulva határozzuk meg a differenciálást, a feldolgozás módját és a tanítási módszereket.
- Az iskola színtere kell, hogy legyen a **tehetséggondozásnak** a meglévő programok továbbfejlesztésének segítségével.
- A tanórán kívüli foglalkozások a képességek fejlesztésén túl jelentsenek sikerélményt a tanulónak és legyenek örömforrások a tanulók és a pedagógusok számára.
- A nevelési és oktatási feladataink között hangsúlyt kap a szülővel való **együttműködés** és a tanulók felkészítése a családi életre.
- Tantestületünk azonosul az **esélyegyenlőség szellemiségével**, elvárásaival.

Ennek keretében:

- a gyermek személyiségét tiszteletben tartjuk;
- a gyermekeket bevonjuk saját iskolai életük megszervezésébe;
- a gyermekek egyéni képességeit az oktatás során figyelembe vesszük;
- gyermekeink előre megismerhetik a velük szemben támasztott követelményeket, így tudhatják, mit várunk el tőlük;
- minden gyermek számíthat a pedagógusok jóindulatú segítségére tanulmányi munkájában és életének egyéb problémáiban;
- az iskola életében szeretetteljes emberi kapcsolatok kialakítására törekszünk:
 - gyermek és gyermek;
 - gyermek és nevelő;
 - szülő és nevelő;
 - nevelő és nevelő között.

3.2. Az iskola értékrendje, cél-és feladatrendszere

3.2.1. Az iskola értékrendszere

A fenti pedagógiai alapelveknek megfelelően a Mindszenti Általános Iskola nevelőtestülete fontos feladatának tekintette, hogy megalkossa az intézmény „emberképét”. A munka során választ kerestünk arra, milyen értékekkel fölvértezett gyermekeket képez intézményünk, mely alapvető értékeket kell sajátjaként közvetíteni minden pedagógusunknak.

Az intézmény nevelőtestülete konszenzussal az alábbi értékek prioritását fogalmazta meg:

- személyiségközpontúság;
- a munka- és teljesítmény tisztelete;

- az élet- és egészség tisztelete;
- a nemzeti, kulturális értékek tisztelete;
- felelősség önmagunk és mások iránt.

Az értékek az egész napos nevelésben azon legfontosabbnak tartott, pozitívnak ítélt tartalmakra, tulajdonságokra, magatartásjegyekre, viszonyulásokra, tevékenységekre vonatkoznak, amelyek iskolánk életében is tetten érhetőek és fejleszthetőek:

- másság-kezelés;
- szociális érzékenység;
- autonómia;
- együttműködés képessége;
- tolerancia;
- hiteles személyiség, igényesség;
- érzelmi stabilitás;
- önkontroll;
- alkotó munka, alkalmazható tudás;
- önművelés, élethosszig tartó tanulás igénye;
- kommunikációs készségek;
- egyéni fejlesztés igénye;
- szociális magatartás, kreativitás;
- a család;
- identitástudat.

3.2.2. Az iskolai nevelés célja

A kiemelt értékek megfelelő célok elérésével hozhatók létre. Az intézményben folyó nevelő-oktató munka során törekednünk kell arra, hogy a kitűzött céljaink minél teljesebb mértékben megvalósuljanak. Az iskola felelősséggel tartozik a társadalomnak, és pedagógusként legfőbb célunk, hogy elősegítsük a tanulók személyiségének mind teljesebb körű kibontakozását. Úgy véljük, az iskolai munka valamennyi színterén a következő célok elérése az elsődleges:

Személyközpontúság eléréséhez vezető célok

- Értelem kiművelése
- Érzelmek fejlesztésének segítése
- Önállóság kialakítása
- Önismeret fejlesztése
- Egyéni képességek figyelembevétele
- Együttműködési készség fejlesztése
- Kommunikációs készség fejlesztése

A munka és teljesítmény tiszteletére vezető célok

- Tanulási életprogram fejlődésének segítése
- Igényességre nevelés
- Fegyelemre nevelés
- Rendszerességre, következetességre nevelés
- Motiváltság kialakítása
- Aktivitás hangsúlyossága

Az élet és egészség tiszteletére vezető célok

- Egészséges életmódra nevelés
- Higiénés szokások kialakítása
- Igény kialakítása a mozgásra, testi-lelki egészségre
- Környezet- és természetvédelmi nevelés
- Népszokások, hagyományok tisztelete, ismerete

A nemzeti, kulturális értékek tiszteletére vezető célok

- Olvasásra nevelés
- Tolerancia fejlesztése
- Történelmi múltunk, őseink tisztelete

Felelősség önmagunk és mások iránt

- Egyéni vélemény és tett vállalása
- Saját és mások jogainak ismerete, tisztelete
- Megbízhatóságra nevelés
- Becsületességre nevelés
- Segítő életmódra nevelés

További célok:

- A társadalmi beilleszkedés segítése
- A szociokulturális hátrányok csökkentése
- A nemzeti kultúra közvetítése
- A tapasztalati, gyakorlatorientált tanítás
- A tehetséggondozás
- A kompetencia alapú oktatás befogadtatása
- Módszertani kultúra-váltás

3.2.3. Iskolánk pedagógusai által alkalmazott közvetlen és közvetett nevelési eljárások

A tartalomfüggetlen kompetenciák (nem köthetők tantárgyakhoz, műveltségi területekhez) fejlesztését is - úgymint a tanulás tanulása, szervezése, az együttműködés képessége, az önállóság, a projektek, kritikus gondolkodás - igyekszünk órákon megvalósítani

Annak érdekében, hogy tanulóink **önmaguk és mások iránt felelősséget érezzenek**, erősíteni kell a DÖK munkáját, felhasználni a gyermekközösségek személyiségformáló erejét.

Ezen a téren fokozottan előtérbe kerül a tanulószoba munkája is.

Nevelési céljaink megvalósítását segítik az iskola pedagógusai által alkalmazott személyiségfejlesztésre irányuló eljárások, nevelési módszerek.

Nevelési módszereink két nagy csoportra oszthatók:

- Közvetlen (direkt) módszerek azok, amelyeknek alkalmazása során a nevelő közvetlenül, személyes kapcsolat révén hat a tanulóra.

Közvetett (indirekt) módszerek azok, amelyekben a nevelő hatás áttételesen, a tanulói közösségen keresztül érvényesül.

	Közvetlen módszerek	Közvetett módszerek
1. Szokások kialakítását célzó, beidegző módszerek	Követelés Gyakoroltatás Segítségadás Ellenőrzés Ösztönzés	A tanulói közösség tevékenységeinek megszervezése. Közös (közelebbi vagy távolabbi) célok kitűzése, elfogadtatása. Hagyományok kialakítása.
2. Magatartási modellek bemutatása, közvetítése	Elbeszélés Tények és jelenségek bemutatása A nevelő személyes példamutatása	A nevelő részvétele a tanulói közösség tevékenységében A követendő egyéni és csoportos minták kiemelése a közösségi élet
3. Tudatosítás (meggyőző kialakítása)	Magyarázat, beszélgetés A tanulók önálló elemző munkája	Felvilágosítás a betartandó magatartási normákról Vita

3.2.4. A célok teljesülésének kritériumai

Nevelési céljaink megvalósulását illetően akkor tekintjük nevelő és oktató munkánkat sikeresnek, ha iskolánk végzős diákjainak legalább a 90 %-a a 8. évfolyam végén:

- minden tantárgyból megfelel az alapfokú nevelés-oktatás kerettanterveiben meghatározott továbbhaladás feltételeinek (természetesen elsődleges célunk az, hogy tanulóink többsége a minimális követelmények teljesítésén túl az egyéni képességei alapján elvárható legjobb szinten feleljen meg a helyi tantervben megfogalmazott követelményeknek);
- rendelkezik olyan bővíthető biztos ismeretekkel, készségekkel, képességekkel és jártasságokkal, amelyek képessé teszik őt arra, hogy a középiskolás követelményeknek a későbbiekben megfeleljen;
- ismeri és betartja a kulturált viselkedéshez, az emberi kapcsolatokhoz, valamint a közösségben éléshez szükséges viselkedés - és magatartásformákat.

A kitűzött célokat akkor értékelhetjük teljesítettként, amennyiben a megvalósításukhoz rendelt tevékenység és feladatrendszer legalább 90 %-ban végrehajtjuk.

A végrehajtás ellenőrzése és értékelése az iskola vezetőségének feladata, melybe a munkaközösség-vezetőket is bevonja.

A teljesültség felülvizsgálata a tanévzáró értekezleten történik évente.

3.2.5. Tehetséggondozás

Az intézményünkben megszervezett tehetséggondozó program célja olyan egyéni fejlesztési program kidolgozása és kipróbálása, mely a tanulóink egyéni adottságainak, képességeinek felderítésére, a kallódó tehetségek felkarolására, kibontakoztatására épít, a legoptimálisabb pályaválasztást segíti, szükség esetén a tehetséges tanuló továbbadását koordinálja a megfelelő fejlesztés érdekében.

Ennek érdekében történi:

- tehetségek felismerése, azonosítása kidolgozott protokoll alapján, komplex és személyre szóló, hatékony fejlesztése, gondozása (tehetségkörök, hétvégi programok, táborok);
- tehetség-tanácsadás
- kapcsolati rendszer működtetése
- az esélykülönbségek mérséklődése, a tanulók egyenlő esélyű hozzáférésének megteremtése a tehetséggondozás területén is;
- kialakított modellek, valamint jó gyakorlatok megismerése és terjesztése;
- aktivitásra épülő tanulmányi versenyek szakmai anyagának, értékelési rendszerének kidolgozása, megvalósítása;
- partneri viszony kialakítása a szülőkkel;
- végső soron az oktatás minőségének javítása.

3.2.6. Pedagógiai eszközök

A célok teljesülésekor gondot fordítunk a dokumentáltságra, valamint arra, hogy a célok mérhetőek, időben tervezettek, a teljesülések ellenőrizhetőek legyenek.

A pedagógiai eszközök megválasztásában az óvoda-iskola átmenetnél az alábbiakra figyelünk:

- óvodai szokásrendszer figyelembe vétele;
- tanulókhöz való személyes kötődés kialakítása;
- közös tervezett és szervezett tevékenységek;
- minden iskolai tevékenységet szőjön át a játék, a játékoság;
- a szülő-pedagógus együttműködés a gyermek iránti szeretethordozó.

Az iskola nevelési eszközszerkezete:

- személyes és csoportos kommunikáció;
- pozitív pszichológiai hatás;
- tesztek, korszerű mérőeszközök;
- modellnyújtás;
- szerepjáték, modellezés;
- önismereti tréning;
- mentálhigiénés program;
- egészségnevelő interaktív projektek;
- kommunikációs programcsomag;
- a közoktatási törvénybeli jogok és köteleességek rendszere;
- az iskola értékelési és ellenőrzési rendszere;
- a kulturális másság elismerése és vállalása;
- az interkulturális nevelés társadalmi integrációt segítő hatása;

- közösségi programok;
- a multimédia lehetőségei;
- az iskola nyitottsága;
- a módszerekben és tartalmakban megújuló tantárgyi rendszer személyiségformáló ereje;
- az iskola azonos értékű és életesélyt nyújtó teljes programja a tanítás-tanulás-szabadidő komplexitásával;
- a szociális és kulturális hátrányok kompenzálására kínált lehetőségek;
- a szülőkkel való kapcsolattartás formái;
- kisebbségi önkormányzattal vagy civil szervezettel való együttműködés;
- konzultációk az iskola segítő partnereivel.

3.3. A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos pedagógiai feladatok

Az iskolai nevelés feladatai a személyiségfejlesztés területén

A nevelők személyiségfejlesztését segítő attitűdök:

- a hatékonyabb nevelni tudás képességének elsajátítása;
- együttműködésre kész kapcsolat építése a tanulókkal, egymással, szülőkkel;
- a hagyományostól alaposabb, korszerűbb felkészülés a foglalkozásokra;
- ötlettel és gyermekcentrikus magatartás;
- a szeretet, törődés együttes megélése a mindennapi pedagógiai munka során;
- pedagógiai kihívásoknak való megfelelés;
- legyenek nyitottak az eredményességet növelő módszertani lehetőségek iránt;
- érzék el, hogy az iskola a gyermek számára egy belső biztonságot nyújtó társas élet színtere legyen;
- találják meg a fejlesztés speciális lehetőségeit;
- töltsenek be a tanulói személyiségformálásban folyamatos fejlesztő funkciót;
- legyenek edukátorok- oktató, ismeretátadó funkciót töltsenek be és legyenek képesek a gyermek megterhelés- és konfliktustűrő képességének, problémamegoldó kapacitásának, személyisége erejének és épségének növelésére;
- mentálhigiénés közérzet;
- a team munka lélektani ereje;
- az intézményi pszichés légkör.

A pedagógus tudásával és példamutató életével ad maradandó értéket.

Pedagógiai munkánk középpontjában a tanulók tudásának, képességeinek, egész személyiségüknek fejlődése, fejlesztése áll, figyelembe véve, hogy az oktatás, a nevelés színtere nem csak az iskola, hanem a társadalmi élet és tevékenység egyéb fóruma is.

A személyiségfejlesztéssel kapcsolatos feladatokat már beépítettük az iskola érték és célrendszerébe, illetve az erre épülő feladat- és tevékenység rendszerünkbe.

A tanulói személyiség fejlesztésének legfontosabb színtere a hosszabb tanítási-tanulási folyamatba illeszkedő tanítási óra.

Az iskola nevelői a tanítási-tanulási folyamat megszervezése során kiemelten fontosnak tartják a tanulók motiválását, a tanulói aktivitás biztosítását és a differenciálást.

A motiválás célja, hogy tanulóinkban felébresszük azokat az indítékokat, amelyek a gyermekeket tanulásra ösztönzik, és ezt a tanulási kedvet a tanulás végéig fenn is tartsuk. A tanítási órák tervezésénél és szervezésénél minden esetben előtérbe helyezünk azokat a módszereket és szervezeti formákat, amelyek a tanulók tevékenykedtetését, vagyis állandó aktivitását biztosítják.

Az iskolai tanulási folyamat során kiemelten fontos feladat a differenciálás, vagyis az, hogy a pedagógusok nevelő-oktató munkája a lehetőségekhez mérten a legnagyobb mértékben igazodjon a tanulók egyéni fejlettségéhez, képességeihez és az egyes tantárgyakból nyújtott teljesítményéhez. E feladat megoldását a tanítási órákon az alábbi tanítási módszerek és szervezeti formák segítik:

A nevelők az egyes szaktárgyak tanítási óráin előnyben részesítik az egyéni képességekhez igazodó munkaformákat, így – elsősorban a gyakorlásnál, ismétlésnél – a tanulók önálló és csoportos munkájára támaszkodnak.

Az 5-8. évfolyamon a matematika tanítása, illetve a 4-8. évfolyamon az idegen nyelvek oktatása az osztálytól eltérő csoportban folyik, párhuzamos évfolyam esetén három csoportban, heterogén csoportokban, amennyiben az osztálylétszám ezt megengedi.

A sajátos nevelési igényű tanulók (ép intellektusú pszichés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan akadályozott, enyhe értelmi fogyatékos) hiányzó vagy sérült funkcióinak helyreállítása, újak kialakítása a cél úgy, hogy a meglévő ép funkciók bevonása a hiányok pótlása érdekében megtörténjen. Feladat a különböző funkciók egyensúlyának kialakítása, a szükséges és speciális eszközök elfogadtatása és használatuk megtanítása. Elengedhetetlen az egyéni sikereket segítő, a társadalmi együttélés szempontjából kívánatos egyéni tulajdonságok, funkciók fejlesztése.

Gyógypedagógus, fejlesztő pedagógus közreműködésével az integrált oktatás keretein belül a tanítási órába beépül a fejlesztő tevékenység, melyet folyamatos konzultáció követ.

Iskolánk nevelő és oktató munkájának alapvető feladata, hogy a tanulók személyiségét a különféle iskolai tevékenységek megszervezésével széleskörűen fejlessze.

Az iskolai élet kezdő szakasza meghatározó jelentőségű a gyermek személyiségének fejlődésében, intellektuális és erkölcsi-közösségi tulajdonságainak alakulásában, az intézményhez, társaihoz és önmagához fűződő viszonyának formálódásában.

Az óvodai és az iskolai élet közötti átmenetet az első napokban kötetlen napirenddel, közösségi életével, különböző foglalkozási típusaival kompenzálja a tanítók közössége. Az óvodai szokásrendszer továbbfejlesztésével alakítják ki a helyes napirendet. A közös

tevékenység során formálják a pedagógusok a közösségi szellemet, miközben az óvodai játékba integrált pedagógiai törekvéseket, célokat átvezetik az iskolai élet gyermekbarát szabályrendszere szerinti működésbe.

A szándékos nevelés, vagyis a tanulói személyiségfejlesztés a nevelő-oktató munka egészét magába foglaló pedagógiai tevékenység. Az iskolai nevelés feladata az iskolai élet valamennyi megnyilvánulásában, az iskola szellemének minden készítésében, valamennyi tantárgyban érvényesítendő, valamennyi tantervben megfogalmazandók.

A személyiségfejlesztés elsődleges feladata a fejlődés belső energiaforrásának, vagyis a kognitív motívumrendszer fejlődésének, fenntartásának, valamint a kognitív képességrendszer fejlődésének segítése.

A tanulók erkölcsi nevelése.

Feladata: Az alapvető erkölcsi értékek megismertetése, tudatosítása és meggyőződéssé alakítása.

A tanulók értelmi nevelése.

Feladata: Tanulási motívumok fejlesztése. Kognitív képességek fejlesztése, rendszerük kialakítása. Az értelmi képességek, illetve az önálló ismeretszerzéshez szükséges képességek kialakítása, fejlesztése. A világ megismerésére való törekvés igényének kialakítása.

A tanulók közösségi (társas kapcsolatokra felkészítő) nevelése.

Feladata: Az emberi együttélés szabályainak megismertetése. A társas kapcsolatok fontosságának tudatosítása, az együttműködési készség kialakítása. A kulturált magatartás és kommunikáció elsajátítása.

A tanulók érzelmi (emocionális) nevelése.

Feladata: Az élő és élettelen környezet jelenségeire, a tanulók közösségeire és önmagukra irányuló helyes, cselekvésre és aktivitásra készítő érzelmek kialakítása.

A tanulók akaratni nevelése.

Feladata: Az önismeret, a tanulók saját személyiségének kibontakoztatására vonatkozó igény felébresztése. A kitartás, a szorgalom, a céltudatosság, az elkötelezettség kialakítása.

A tanulók nemzeti nevelése.

Feladata: A szülőhely és a haza múltjának és jelenének megismertetése. A nemzeti hagyományok, a nemzeti kultúra megismertetése, emlékeinek tisztelete, ápolása, megbecsülése. A hazaszeretet érzésének felébresztése.

A tanulók állampolgári nevelése.

Feladata: Az alapvető állampolgári jogok és kötelességek megismertetése. Az érdeklődés felkeltése a társadalmi jelenségek és problémák iránt. Igény kialakítása a közösségi tevékenységekre, az iskolai és a helyi közéletben való részvételre.

A tanulók munkára nevelése.

Feladata: Az emberek által végzett munka fontosságának tudatosítása. A tanulók önellátására és környezetük rendben tartására irányuló tevékenységek gyakoroltatása. Alkotóképesség fejlesztése.

A tanulók egészséges életmódra nevelése.

Feladata: A tanulók testi képességeinek fejlesztése, a testmozgás iránti igény felkeltése. Egészséges, edzett személyiség kialakítása. Az egészséges életmód és az egészségvédelem fontosságának tudatosítása, az egészséges életmód iránti igény kialakítása

A másság elfogadása, konfliktuskezelés, kulturált egymás mellett élés igényének kialakítása.

Feladat: A tanulók legyenek nyitottak, megértők, befogadók a különböző kultúrák, vallások, szokások, az etnikum irányában. A roma tanulók vállalják identitásukat, ápolják hagyományaikat, nyelvüket, értékeik megőrzésében felelősséggel munkálkodjanak.

A másság elfogadása nyilvánuljon meg a beteg, sérült, fogyatékos emberek elfogadásában, az irántuk tanúsított segítőkész magatartásukban, hiszen iskolánkban sajátos nevelési igényű, tanulási-, beilleszkedési-, magatartási zavarral küzdő tanulók is tanulnak.

A nyelvtanulás kapcsán is ismerjenek meg más népeket, országokat, gyakorolják a másság elfogadását.

Szerezzenek tapasztalatokat a kulturált egymás mellett élésre, a környezetében előforduló konfliktusok emberi, etikus megoldására – szűkebb és tágabb környezetük fokozatos megismerésével párhuzamosan.

A tanulók segítő életmódra nevelése.

Feladata: A szociális kompetencia komponenskészletének gyarapítása, pozitív egyéni értékrend és képességrendszer kiépülése, kreativitás segítése. A tanulók ismerjék meg és sajátítsák el a szocializáció alapvető szabályait, hogy megértsék a szabálytudat, a döntési szabadság és felelősség szerepét, jelentőségét.

3.4. A közösségfejlesztéssel kapcsolatos feladatok

Az intézményben működő közösségek közül ki kell emelni a pedagógusok és a gyermekek, valamint a csoportok és osztályok közösségét. A gyermekek közösségben, illetve közösség által történő nevelésének megszervezése, irányítása intézményünk nevelő-oktató munkájának alapvető feladata.

Különösen fontosnak tartjuk az alábbi feladatokat és megvalósításukat:

A gyermekek aktív részvétele a nevelői irányítással **tudatosan tervezett** tevékenységben.

- A csoportfoglalkozások, a tantárgyi órák és szakkörök anyagába beépített hon- és népismeret elősegíti a tanulók természeti és társadalmi környezettel való harmonikus kapcsolatának kialakítást.
- Kirándulások során a csoport tagjai vegyék észre és hívják fel egymás figyelmét a természet szépségeire; a múzeumokban, várakban, kiállításokon, színházi előadásokon a kulturált viselkedésre.
- Ahhoz, hogy a gyermekek nyitottak és megértők legyenek a különböző szokások, kultúrák és másság iránt, megismertetjük őket a szomszédos népek szokásaival, életmódjával.

A gyermekek összehangolt tevékenysége a kitűzött cél eléréséért, illetve azon képesség

kialakítása, hogy az elvégzett munkát értékelni tudják.

- A diákönkormányzat és a szülői munkaközösség szervezésében olyan rendezvények, gyűjtőakciók lebonyolítása (pl. hulladékgyűjtés), amelyek bevétele az iskola értékeinek (pl. könyvtár, sportkör) gyarapítását szolgálja.
- A csoportterem, az osztályterem, az iskola, az udvar szépítése, értékeinek megóvása.

A tanulói közösségek irányításakor a nevelőknek alkalmazkodniuk kell az **életkorral változó** közösségi magatartáshoz.

- A kommunikációs kultúra fejlesztését szolgálja a tanulói véleménynyilvánítás azon formája, amelynek keretében a tanuló értékeli önmaga és társai teljesítményét; érvel önmaga igaza mellett, megvédi álláspontját.

A közösség **egyéni arculatának**, hagyományainak kialakítása

- Az ünnepélyek, megemlékezések tartalmukban és külsőségeikben az intézményhez tartozás tudatát erősítik.

3.4.1. „Közösségfejlesztési tevékenység keretei”

Intézményünk elősegíti a Hódmezővásárhelyi Tankerülethez tartozó intézmények közötti szakmai együttműködéseket, az intézményekkel való közös gondolkodást abban, hogyan lehet a család, mint partner szempontot érvényesíteni. Ennek érdekében közösségi eseményeit úgy szervezi, hogy más intézményekkel, iskolákkal, civil szervezetekkel együttműködve elősegítse az iskolai közösség fejlődését. A szülők hatékonyabb bevonására, a fiatalok közösségi aktivitásának fokozására új, innovatív eszközöket keres, közösségfejlesztő módszereket alkalmaz.

3.5. Hagyományok

3.5.1. Szervezeti hagyományok az iskolában

Évek óta működik iskolánkban a **Diákönkormányzat**. Támogatja a tehetséggondozást, tanulmányi versenyek nevezési díjait, a gyermeknapi rendezvényeket, az év végi jutalmazást. Évente két alkalommal (ősszel és tavasszal) hulladékgyűjtést szervez. Nagyobb állami ünnepség után (október 23, március 15.) összeül a Diákparlament, ahol a diákok az iskolai élettel kapcsolatos kérdéseiket, javaslataikat vitatják meg az iskola vezetőségével.

2009-ben jött létre a székhelyen az **Iskolabarát Alapítvány**, a tagintézményben az **Együtt a Dózsa-telepi Iskolások Jobb Jövőjéért Alapítvány**. A diákok és a pedagógusok kívánságát figyelembe véve a kuratórium döntése alapján rendszeresen támogatja az intézmény munkáját. Hagyományos tevékenysége az osztálykirándulások, szakkörök, tehetséggondozás szponzorálása. Az év végi jutalmazást, jó részt szintén az Alapítvány támogatja.

A **szülői munkaközösség** aktívan veszi ki részét rendezvényeink szervezéséből.

Intézményünkben **Intézményi Tanács** működik, melyet félévenként egy alkalommal tájékoztatunk az intézményi működésről, megfogalmazhatja ezzel kapcsolatos álláspontját, véleményét.

A tantestület szakmai szervezetei **az alsós, a felsős és a testnevelés munkaközösség**. Az alsós és a felsős munkaközösség a székhelyen és a tagintézményben is megtalálható, a testnevelés munkaközösség intézményi szinten működik.

Éves munkaterv alapján tanulmányi és sportversenyeket, bemutató órákat, nyílt tanítási napokat, továbbképzéseket szerveznek.

A szomszédos városi **középiskolák** iskolánkban kérésünkre pályaválasztási tájékoztatást tartanak az érintettek részére.

Iskolánkban igen hatékonyan működik az **Iskolavédőnői Szolgálat** munkatársa (egészségnevelő órák, szexuális felvilágosítás, szűrővizsgálat, drog-prevenció).

A Családsegítő és Gyermejkölési Szolgálat, Pedagógiai Szakszolgálat, a Szakértői és Rehabilitációs Bizottság munkatársai fontos partnereink, segítik intézményünk gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját.

A város és a környékbeli települések **közművelődési intézményeit** (Keller Lajos Városi Könyvtár és Kulturális Központ, tájház, mozi, BMFK, színház) rendszeresen látogatjuk.

Tanulószoba. A köznevelési törvény előírásainak megfelelően, - amennyiben a szülők igénylik – az iskolában tanítási napokon a délutáni időszakban az 5-8. évfolyamon tanulószoba működik. A tanítási szünetekben a munkanapokon ügyeletet biztosítunk, ha ezt a szülők legalább tíz gyermek számára igénylik.

Iskolaotthon: 1-4. évfolyamon az alsós osztályokban iskolaotthonos rendszer szerinti oktatás folyik.

Egész napos iskola: A kötelező tanórai és egyéb foglalkozásokat a délelőtti és délutáni időszakra egyenletesen szétosztva, egymást váltva, a tanulók arányos terhelését figyelembe véve szervezzük meg.

Tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások. Az egyéni képességek minél jobb kibontakoztatását, a tehetséges tanulók gondozását, valamint a gyengék felzárkóztatását az egyes szaktárgyakhoz kapcsolódó tanórán kívüli tehetséggondozó és felzárkóztató foglalkozások segítik valamennyi évfolyamon.

Diákétkeztetés. Iskolaotthonos tanulóink napi háromszori étkezésben (tízórai, ebéd, uzsonna) részesülnek. A felsős tanulók számára – igény esetén – háromszori étkezést vagy ebédet (menzát) biztosít az intézmény.

A sajátos nevelési igényű (ép intellektusú pszichés zavarai miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartóan akadályozott) tanulók habilitációs, rehabilitációs egyéni és kiscsoportos fejlesztése gyógypedagógus-fejlesztő pedagógus irányításával – egyéni fejlesztési terv

alapján.

A 8. évfolyamon a továbbtanulás, a középiskolai felvétel elősegítésére tehetséggondozó, felzárkóztató és pályaaorientációs foglalkozások indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt.

Iskolai sportkör. Az iskolai sportkör tagja az iskola minden tanulója. Az iskolai sportkör a tanórai testnevelési órákkal együtt biztosítja a tanulók mindennapi testedzését, valamint a tanulók felkészítését a különféle sportágakban az iskolai és iskolán kívüli sportversenyekre.

Szakkörök. A különféle szakkörök működése a tanulók egyéni képességeinek fejlesztését, a tehetséggondozást szolgálja. A szakkörök jellegüket tekintve lehetnek művészetiek, technikaiak, szaktárgyiak, de szerveződhetnek valamilyen közös érdeklődési kör, hobbi alapján is. A szakkörök indításáról – a felmerülő igények és az iskola lehetőségeinek figyelembe vételével – minden tanév elején az iskola nevelőtestülete dönt. Szakkör vezetését olyan felnőtt is elláthatja, aki nem az iskola dolgozója.

Szabadidős foglalkozások. A szabadidő hasznos és kulturált eltöltésére kívánja a nevelőtestület a tanulókat azzal felkészíteni, hogy a felmerülő igényekhez és a szülők anyagi helyzetéhez igazodva különféle szabadidős programokat szervez (pl. túrák, kirándulások, táborok, színház- és múzeumlátogatások, zenés programok, stb.). A szabadidős rendezvényeken való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Versenyek, vetélkedő, bemutatók. A tehetséges tanulók továbbfejlesztését segítik a különféle (szaktárgyi, sport, művészeti stb.) versenyek, vetélkedők, melyeket az iskolában évente rendszeresen szervezünk. A legtehetségesebb tanulókat az iskolán kívüli versenyeken való részvételre is felkészítjük. A versenyek, vetélkedők megszervezését, illetve a tanulók felkészítését a különféle versenyekre a nevelők szakmai munkaközösségei vagy a szaktanárok végzik.

***Fakultatív kirándulások.** Az iskola nevelőtestülete egy osztályból vagy akár több osztályból és évfolyamból szerveződő tanulói csoportoknak kirándulást szervezhet az intézmény vezetőjének engedélyével – a belső szabályzatokban előírt követelmények és feltételek alapján. A kirándulások nem a tantervi alapkövetelmények teljesítését szolgálják, ezért a szülők önkéntesen választhatják a programot gyermeküknek.*

A kirándulásokon való részvétel önkéntes, a felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük (pályázatok, adományok segíthetik a költségek csökkentését).

Múzeumi, kiállítási, könyvtári és művészeti előadáshoz kapcsolódó foglalkozások: látogatjuk városunk és a szomszédos települések közművelődési intézményeit. Egy-egy tantárgy néhány témájának feldolgozását, a követelmények teljesítését szolgálják a különféle közművelődési intézményekben, illetve művészeti előadásokon tett csoportos látogatások. Az e foglalkozásokon való részvétel – ha az költségekkel is jár – önkéntes. A felmerülő költségeket a szülőknek kell fedezniük.

Iskolai könyvtár. A tanulók egyéni tanulását, önképzését a tanítási napokon látogatható

iskolai könyvtár segíti.

Az iskola létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata. A tanulók igényei alapján előzetes megbeszélés után lehetőség van arra, hogy az iskola létesítményeit, illetve eszközeit (pl. sportlétesítmények, számítógép stb.) a tanulók – tanári felügyelet mellett – egyénileg vagy csoportosan használják.

Hit- és vallásoktatás. Minden évfolyamon bevezetésre kerül, kötelezően választható módon az erkölcsstan vagy az egyházak képviselői által szervezett hit- és erkölcsstan oktatása. Iskolánk biztosítja a tanórai foglalkozások rendjéhez illeszkedő hitoktatáshoz a szükséges tárgyi feltételeket, valamint a jelentkezéshez, működéshez szükséges feltételeket.

Az iskolában a területileg illetékes, történelmi egyházak – az iskola nevelő és oktató tevékenységétől függetlenül – hit- és vallásoktatást szervezhetnek. A hit- és vallásoktatáson való részvétel a tanulók számára önkéntes.

Alapfokú művészeti oktatás. Iskolánk együttműködési megállapodás alapján helyet biztosít tanulói számára a hódmezővásárhelyi Péczely Attila Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és a SZILVER Alapfokú Művészeti Iskola fakultásainak igénybevételére. A tanulók részvétele szülői döntés alapján, ezeken a foglalkozásokon is önkéntes.

3.5.2. Tantárgyi hagyományok

Több éve rendszeresen az alábbi tanulmányi-és sportversenyeken veszünk részt:

Tantárgy	Verseny
magyar nyelv és irodalom	Kazinczy szépkiejtési verseny Szavalóverseny Mesemondó verseny Helyesírási verseny Petőfi szavalóverseny
matematika	Zrínyi Ilona matematikaverseny Varga Tamás matematikaverseny Kalmár László matematikaverseny Bolyai matematika verseny
informatika	Infománia városi informatika verseny Pollák Antal Járási Informatika verseny
földrajz	Teleki Pál országos földrajz és földtan verseny Szeretek Gondolkodni verseny
rajz	Városi rajzpályázatok

testnevelés	Atlétika Röplabda Játékos sportversenyek Mezei futás Házi bajnokságok Diákolimpia
biológia	7.-8. o. városi versenye
angol / német	fordító; szépkiejtési versenyek Reading, listening (angol szövegértési verseny) Horváth Mihály emlékverseny Hebe országos verseny
kémia	Hevesi György kémia verseny Kárpáti László emlékverseny
fizika	Garzó Imre fizika verseny

- Az alsó és felső tagozat munkájának összehangolását segítik a rendszeresen tartott bemutató órák, melyet a munkaközösségek munkatervei határoznak meg évről évre.
- A nyílt tanítási napokon a szülők betekintheznek a tanórákon folyó oktató-nevelő munkába.
- Levelező tanulmányi versenyeken nagy számban indulnak tehetséges tanulóink.

3.5.3. Értékelési hagyományok

Jutalmazás:

- A kiemelkedő tanulmányi-sport-közösségi-kulturális munkát végző tanulók a tanévzáró ünnepélyen könyvjutalomban részesülnek, illetve oklevelet kapnak.
- A 8. évfolyam végén a legkiemelkedőbb tanulmányi és közösségi teljesítményt nyújtó diákunk a „Nívó díj”-ban részesül.
- A szülők segítő munkáját oklevéllel köszönjük meg.

Elmarasztalásban részesül az a tanuló, aki:

- tanulmányi kötelezettségeit folyamatosan nem teljesíti, vagy
- a tanulói házirend előírásait megszegi, vagy
- igazolatlanul mulaszt, vagy
- bármely módon árt az iskola jó hírnevének, büntetésbe lehet részesíteni.

Az iskolai büntetés formái:

- szaktanári figyelmeztetés;
- napközis nevelői figyelmeztetés;
- osztályfőnöki figyelmeztetés;
- osztályfőnöki intés;
- osztályfőnöki megrovás;
- igazgatói figyelmeztetés;
- igazgatói intés;

- igazgatói megrovás;
- tantestületi figyelmeztetés
- tantestületi intés;
- tantestületi megrovás.

Ismétlődő fegyelmi vétség, ill. rendkívüli fegyelmi vétség esetén a fegyelmi büntetés:

- áthelyezés másik iskolába
- eltiltás az adott iskolában a tanév folytatásától
- kizárás az iskolából.

Ekkor a szülő köteles új iskolát keresni a tanulónak. Abban az esetben, ha a tanuló elhelyezése a szülő kezdeményezésére tizenöt napon belül nem oldódik meg, a kormányhivatal hét napon belül köteles másik iskolát kijelölni számára.

Az iskolai büntetések kiszabásánál a fokozatosság elve érvényesül, amelytől indokolt esetben a vétség súlyára való tekintettel el lehet térni.

A büntetést írásba kell foglalni és azt a szülő tudomására kell hozni.

Naplóvezetés az iskolában az 1. évfolyamon és 2. évfolyam I. félévében:

Az elektronikus osztálynaplókban a következőképpen kell az értékelést vezetni: szövegértés vagy magyar nyelv és magyar irodalom, matematika, és környezetismeret tantárgyakból az érdemjegyek helyére a dolgozatok, felméréseknél a kiválóan teljesített, jól teljesített, megfelelően teljesített, felzárkóztatásra szorul kell beírni, félévkor és 1. évfolyam évvégén ide nem kerül be értékelés.

Magatartás és szorgalom értékelésére minden hónapban bekerül az elektronikus naplóba az érdemjegyek helyére:

- | | | |
|---|----------------|-----------------------------|
| • | magatartásnál: | példás, jó, változó, rossz |
| • | szorgalomnál: | példás, jó, változó, hanyag |

Félévkor és 1. évfolyam év végén nem kerül az érdemjegy helyére beírás.

Szöveges értékelés időszakai:

- I. félév
- Év vége

3.5.4. Rendezvények

Az intézményi ünnepélyeink, megemlékezéseink tartalmukban és külsőségükben az intézményhez tartozás tudatát erősítik.

Iskolai szintű rendezvények:

- tanévnyitó ünnepély;
- október 6. megemlékezés;
- október 23. megünneplése;
- március 15. megünneplése;

- június 4. - Nemzeti Összetartozás Napja
- ballagás;
- tanévzáró ünnepély;
- kulturális bemutató (szakkörök, tehetségkörök bemutatkozása);

DÖK rendezésében:

- farsang;
- hulladékgyűjtés (évente többször);
- gyermeknapi rendezvények.

Alapítványi rendezvény:

- Iskola bál
- Szülők iskolája

SZMK rendezvény:

- gyermeknapi rendezvények
- szülők iskolája

Nevelőtestületi rendezvények:

- pályakezdők fogadása, köszöntése;
- nyugdíjba vonuló, távozó nevelők búcsúztatása.

Az iskolánkban végzett tanulók osztálytalálkozóinak az intézmény biztosítja a helyet.

A városi ünnepegeken, rendezvényeken intézményünk gyermekei és pedagógusai rendszeresen részt vesznek a munkatervben meghatározottak szerint.

3.6. A kiemelt figyelmet igénylő tanulókkal kapcsolatos pedagógiai tevékenység helyi rendje

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók csoportjába tartoznak a sajátos nevelési igényű, valamint a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermekek, tanulók.

Sajátos nevelési igényű (SNI) az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, tanuló, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján mozgásszervi, érzékszervi, értelmi vagy beszéd fogyatékos, több fogyatékoság együttes előfordulása esetén halmozottan fogyatékos, autizmus spektrum zavarral vagy egyéb pszichés fejlődési zavarral (súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral) küzd.

A sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztésével összefüggően a pedagógus alapvető feladata, hogy a különleges bánásmódot igénylő gyermekekkel egyénileg foglalkozzon, szükség szerint együttműködjön gyógypedagógussal vagy a nevelést, oktatást segítő más szakemberekkel.

A fejlesztés céljai:

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve az inkluzív nevelés oktatás megvalósítása, az együttnevelés tárgyi, személyi feltételeinek biztosításával intézményi együttműködés keretein belül.
- Sajátos nevelési igényű fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentésének segítése.
- Szemléletváltás megvalósítása, pedagógusok személyes példamutatása a többségi

tanulók felé.

- Befogadásra, segítőkészségre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a hagyománytiszteletre nevelés.

A fejlesztés feladatai:

- A sajátos nevelési igényű gyermekek együttnevelésére alkalmas pedagógiai környezet kialakítása, az együttneveléshez szükséges elfogadó magatartás, szemléletváltás kialakítása pedagógus, szülő, diák esetében egyaránt.
- Szakmaközi kooperáció megvalósítása az inklúzió sikerének biztosítása érdekében.
- A korszerű tanulási technikák, módszerek megismerése, alkalmazása és megismertetése (tanulóval, szülővel) a differenciálás megvalósítása érdekében.

Tevékenységek:

- Szemléletformálás: eszmegbeszélés, hospitálások, tapasztalatcserék, szülők számára tájékoztató előadások a sajátos nevelési igényű gyerekekről szakemberek bevonásával.
- Humán erőforrás-fejlesztés: központi programok, egyedi intézményi szükségletekhez kapcsolódó képzések a nevelők módszertani kultúrájának fejlesztése, szakszolgálatok igénybevétele, tapasztalatcserék.
- Kompetenciaalapú programcsomagok adaptációja.
- Szak- és szakmai szolgáltatások igénybevétele
- Tárgyi feltételek megteremtése, eszközbeszerzés.
- Szakmai dokumentáció vezetése a fejlesztésre jogosult tanulóval. A naplóban feljegyzést, „Egyéni fejlődési lap” külvét vezet az osztályfőnök a különleges ellátásra, és fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulóval, foglalkozásáról, tantárgyi minősítés alóli mentesítéséről, stb. A fejlesztésért felelős szakember „Egyéni fejlődési lap” belvét vezet, a tanuló fejlesztéséhez egyéni fejlesztési tervet készít.

A pedagógus nevelő-oktató munka hangsúlyos elemei:

- a képesség- és személyiségfejlesztés;
- differenciálás;
- gyakorlatközpontúság;
- motiváció;
- tevékenység-központúság;
- tantárgyi integráció.

A szaktanárok tanmenetüket kiegészítve egyéni tanulási tervet készítenek. Három hónap eltelte után újrazvizsgálják a tanuló helyzetének alakulását, fejlődését, az egyéni tanulási tervet módosítják. Figyelembe veszik a szakértői bizottság által javasolt kedvezményeket, úgy, mint:

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés;
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás;
- kevesebb elemszámú feladat biztosítása órán és a számonkérés során;
- több idő biztosítása a feladatmegoldáskor az órai munka során, valamint a számonkéréskor;
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés, illetve szóbeli számonkérés helyett írásbeli számonkérés előtérbe helyezése;
- segédeszköz biztosítása.

Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanuló (BTMN) az a különleges bánásmódot igénylő gyermek, aki a szakértői bizottság szakértői véleménye alapján az életkorához viszonyítottan jelentősen alulteljesít, társas kapcsolati problémákkal, tanulási, magatartásszabályozási hiányosságokkal küzd, közösségbe való beilleszkedése, továbbá személyiségfejlődése nehezített vagy sajátos tendenciákat mutat, de nem minősül sajátos nevelési igényűnek.

A fejlesztés céljai:

- A vonatkozó törvényi háttérrel figyelemmel kísérve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók eredményes nevelésének, oktatásának megvalósítása, tárgyi, személyi feltételek biztosításával, szakmaközi kooperációval.
- Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók szocializációja, eredményes társadalmi integrációja, a nehézségből eredő hátrányok csökkentésének segítése.
- Szemléletváltás megvalósítása, pedagógusok felkészítése a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő tanulók fogadására.
- Befogadásra, segítőkészségre, toleranciára, az emberi jogok tiszteletben tartására, a hagyománytiszteletre nevelés.

A fejlesztés feladatai:

- Az iskolán belüli hatékony fejlesztő munka érdekében a pedagógusok összehangolják munkájukat a megelőzés, egyéni fejlesztés, felzárkóztatás, tanórai differenciálás során egymással és a pedagógiai szakszolgálat szakembereivel.

Tevékenységek:

- Preventív elemek beépítése a tanítás-tanulás folyamatába a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek megelőzésére.
- Az osztályfőnök, szaktanárok támogató, segítségnyújtó szerepének fokozása.
- Az órai munkában a differenciálás különböző módszereinek szerepe.
- Fokozott odafigyelés, beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségek felismerése, vizsgálat kezdeményezése,
- Folyamatos együttműködés probléma esetén a vizsgálatok lebonyolításában a pedagógiai szakszolgálati intézménnyel.
- Különleges gondozásba vétel esetén kompetens szakemberek (gyermek- és ifjúságvédelmi felelős, iskolapszichológus, fejlesztőpedagógus) segítségével együttműködve szakértői vélemények elemzése, a fejlesztés tervezése és végzése a tanórába beépítve.
- Korrepetálás, kompenzáló nevelés, fejlesztés, terápia, egyéni bánásmód, differenciálás biztosítása.
- A tanítók, szaktanárok tanmenetüket kiegészítve egyéni tanulási tervet készítenek, három hónap eltelte után újravizsgálják/mérik a tanuló helyzetének alakulását, fejlődését, korrigálják a tervet.
- Valamennyi tantárgyat oktató pedagógusnak feladata a saját szakterületén az általános és speciális tanulási módszerek, technikák megismertetése a tanulókkal, valamint a

szülők bevonása a helyes módszerek elsajátítása, az otthoni foglalkozás érdekében.

- Magatartási problémák esetén a különleges figyelem fordítása a közösségi és baráti kapcsolatok alakítására, a közösségi életben való részvételre.
- Az intézmény a fejlesztésre jogosult tanulóról nyilvántartást vezet, illetőleg az ellátott feladatokat dokumentálja. A naplóban feljegyzést, „Egyéni fejlődési lap” külvét vezet az osztályfőnök a különleges ellátásra, és fejlesztő foglalkoztatásra jogosult tanulóról, foglalkozásáról, tantárgyi minősítés alóli mentesítéséről, stb.

A pedagógusok figyelembe veszik a nevelési tanácsadó által javasolt kedvezményeket, úgy mint:

- tantárgyak, tantárgyrészek minősítése és értékelése alóli mentesítés;
- egyéni fejlettséghez igazodó továbbhaladás;
- kevesebb elemszámú feladat biztosítása órán és a számonkérés során;
- több idő biztosítása a feladatmegoldáskor az órai munka során, valamint a számonkéréskor;
- írásbeli számonkérés helyett a szóbeli számonkérés, illetve szóbeli számonkérés helyett írásbeli számonkérés előtérbe helyezése;
- segédeszköz biztosítása.

Fontos feladatunk mind az SNI mind a BTMN-es gyerekek tekintetében a folyamatos pedagógus önképzés, továbbképzés tervezése a problémák mielőbbi felismeréséhez és a problémával küzdő tanulók személyiségének hatékony fejlesztéséhez.

Tehetséggondozó tevékenységeink, a tehetségnevelés lehetőségei:

- csoportbontás alkalmazása;
- tanulói pályázatok, tanulmányi, sport és kulturális vetélkedők, táborok – felkészítő munka;
- levelező tanulmányi versenyek – felkészítő munka;
- külön feladatokkal való ellátás, teljesítménynövelés;
- tanórán kívüli tevékenységek (szakkör, tehetségkörök, hétvégi programok);
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- versenyek, vetélkedők, bemutatók (szaktárgyi, sport, kulturális stb.);
- a szabadidős foglalkozások (pl. színház- és múzeumlátogatások);
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás segítése;
- a család potenciális tehetségfejlesztő hatása;
- a tanulók képességének és tehetségének folyamatos fejlesztése.

Az iskolai nevelő-oktató munka fontos területe a tehetséggondozás, mely céltudatos nevelésen alapuló tehetség-felismerést és tehetségnevelést foglal magába.

Az iskola szervezeti rendje, helyzete, gazdasági feltételei, szakos ellátottsága, a pedagógusok képzettségi szintje lehetővé kell, hogy tegyék a tanulók adottságaiból induló tehetségfejlesztő pedagógiai munkát.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatását segítő program

Tantestületünk azonosult az egyéni különbözőségekre alapozott nevelés kialakításának szükségességével. A tanulók közötti sokféleséget tekintve azok nem korlátozhatók valamely tantárgyban elért iskolai eredményekben megmutatkozó különbségekre. A differenciálásnak mindenki számára a saját komplex személyiségstruktúrájának leginkább megfelelő, számára optimális fejlesztés biztosítását kell jelentenie iskolánkban is. Ennek érdekében építünk tanulóink előzetes tudására, annak gyengébb és erősebb területeire. Építünk tanulóink igényeire, törekvéseire, érdeklődésére. Fejlesztő munkánkhoz feltárjuk személyiségük rájuk jellemző vonásait, speciális erősségeit és gyengeségeit.

Tantestületünk azonosult azzal az alapelvvel, hogy a nevelés és oktatás igazodik a gyermekhez, s ez azt jelenti, hogy igazodik ahhoz a közeghez, amelynek a gyermek részese.

Pedagógia munkánk középpontjában a személyre szóló fejlesztés áll.

A tanulási kudarcnak kitett tanulók felzárkóztatásának segítése a következő tevékenységek során történik:

- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a tanulószoba;
- iskolaotthon;
- az egyéni foglalkozások;
- a felzárkóztató foglalkozások;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a továbbtanulás irányítása, segítése.

Elvek:

- Kiscsoportban differenciáltan, illetve egyénileg történjen a fejlesztés.
- A felzárkóztatás szocializációs közege váljon motiváló erővé.
- A fejlesztés a tanulók egyéni indulási/előfeltétel tudására alapozottan történjen.
- Továbbépíthető ismereteket adjon a tanulóknak.
- Szolgáljon segítségül a tanulók személyiségének fejlesztéséhez.
- A fejlesztés a másság teremtette értékek segítségével történjen.
- A tanulói szocializáció fejlesztése a tanulói, családi szokásrendszerből, életvitelből induljon ki.
- A fejlesztés a kommunikáció gazdag eszközkészletének megismertetésére alapozzon.
- A fejlesztés része legyen a tanulás technikájának tanítása.
- A fejlesztés, tevékenykedtetésen alapuljon.
- A tanulók önállósulási és öntevékenységi vágyának felkeltésére irányuljon a program.
- A késleltetett számonkérést, motivációs eszközként alkalmazzuk.
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;

- integrációs pedagógiai, képesség-kibontakoztató rendszer működtetése;
- a továbbtanulás irányítása, a pályaválasztás, pályaorientáció segítése.

3.7. A gyermek- és ifjúságvédelemmel kapcsolatos feladatok

A gyermek és ifjúságvédelem a tantestület valamennyi tagjának, de különösen a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek és az osztálytanítónak, osztályfőnököknek a feladata.

Elsődleges a prevenció munkája, melynek során a gyermek élet és családi körülményeit fel kell tárnunk, és a tapasztalatokat jelezni kell a gyermek és ifjúságvédelmi felelősnek, igazgatónak, a gyermekvédelemben tevékenykedő egyéb szervezeteknek.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős jó kapcsolatot alakított ki a Gyermekjóléti Szolgálattal, rendszeresen tájékoztatja a családgondozókat, szükség esetén az illetékes járási hivatalt és a rendőrséget a problémás esetekről.

Fontos a szülőkkel történő problémafeltárás, az orvoslás lehetőségeinek megbeszélése.

A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős és az osztályfőnökök tájékoztatják a tantestületet a felmerült problémákról. A gyermekek érdekében kiemelten kell kezelni a tantestület együttműködését.

- a) A nevelők és a tanulók személyes kapcsolatainak és a családlátogatásoknak egyik fő célja a gyermek- és ifjúságvédelemmel összefüggő problémák feltárása, megelőzése. Minden pedagógus közreműködik a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok ellátásában, a tanulók fejlődését veszélyeztető körülmények megelőzésében, feltárásában, megszüntetésében.
- b) Az iskolában a gyermek- és ifjúságvédelmi feladatok segítésére gyermek- és ifjúságvédelmi felelős működik. A gyermek- és ifjúságvédelmi felelős alapvető feladata, hogy segítse a pedagógusok gyermek- és ifjúságvédelmi munkáját. Ezen belül feladatai közé tartozik különösen:
 - a tanulók és a szülők tájékoztatása azokról a lehetőségekről, személyekről, intézményekről, amelyekhez problémáik megoldása érdekében fordulhatnak;
 - családlátogatásokon vesz részt a veszélyeztető okok feltárása érdekében;
 - a veszélyeztető okok megléte esetén értesíti a gyermekjóléti szolgálatot;
 - segíti a gyermekjóléti szolgálat tevékenységét;
 - a tanulók anyagi veszélyeztetettsége esetén gyermekvédelmi támogatás megállapítását kezdeményezi;
 - tájékoztatást nyújt a tanulók részére szervezett szabadidős programokról.
- c) Az iskola gyermekvédelmi tevékenység három fő feladata: a gyermek fejlődését veszélyeztető okok **megelőzése, feltárása, megszüntetése.**

A gyermekvédelmi problémák feltárásának az a célja, hogy a gyermekek problémáit az iskola a gyermekjóléti szolgálat segítségével minél hatékonyabban tudja kezelni, megelőzve ezzel súlyosabbá válásukat. Iskolánk alapvető feladatai a gyermek- és ifjúságvédelem területén:

- fel kell ismerni, és fel kell tárnunk a tanulók problémáit;
- meg kell keresni a problémák okait;
- segítséget kell nyújtani a problémák megoldásához;
- jelezni kell a felmerült problémát a gyermekjóléti szolgálat szakembereinek.

- d) A tanulók fejlődését veszélyeztető okok megszüntetésének érdekében iskolánk együttműködik a területileg illetékes:
- nevelési tanácsadóval;
 - gyermekjóléti szolgálattal;
 - családsegítő szolgálattal;
 - járási hivattal;
 - gyermekorvossal;
 - továbbá a gyermekvédelemben résztvevő társadalmi szervezetekkel, egyházakkal, alapítványokkal.
- e) Iskolánk pedagógiai munkáján belül elsősorban az alábbi tevékenységek szolgálják a gyermekvédelem céljainak megvalósítását:
- a felzárkóztató foglalkozások;
 - a tehetséggondozó foglalkozások;
 - az indulási hátrányok csökkentése;
 - a differenciált oktatás és képességfejlesztés;
 - integrációs program, mentori tevékenység szervezése, működtetése;
 - a pályaválasztás segítése;
 - a személyes, egyéni tanácsadás (tanulónak, szülőnek);
 - egészségvédő és mentálhigiénés programok szervezése;
 - a családi életre történő nevelés;
 - a napközis és a tanulószobai foglalkozások;
 - az iskolai étkezési lehetőségek;
 - az egészségügyi szűrővizsgálatok, egészséges életmódra szoktatás egészségnevelési programunknak megfelelően;
 - a tanulók szabadidejének szervezése (tanórán kívüli foglalkozások, szabadidős tevékenységek, szünidei programok);
 - a tanulók szociális helyzetének javítása (segély, természetbeni támogatás),
 - a szülőkkel való együttműködés;
 - tájékoztatás a családsegítő és a gyermekjóléti szolgálatokról, szolgáltatásokról.

Az iskola gyermekvédelmi „eszköze” a fegyelemre, fegyelmezett személyiségre nevelés. Ez a napi munkában a következő lehetőségek formájában jelenik meg:

- kiépíteni a tanulóknak az önmagukkal való helyes viszonyt;
- tervszerűvé, tudatosá kell válnia a tanulóknak az önuralomnak;
- annak elfogadtatása a tanulókkal, hogy fegyelem nélkül nincs munka, alkotó tevékenység nélkül nem jön létre közösség és társadalom sem;
- az antiszociális magatartás csírájában történő kezelése, illetve türelemmel történő kezelése a közösség nevelőerejének hatásával is;
- célszerű motivációval a munkavégzésre késztettség kialakítása a tanulóban;
- a pedagógus teljes személyisége, aki képes az érdeklődés fenntartására, a változó figyelem kezelésére, aki változatos tevékenységi formákkal dolgoztat;
- a tanuló fejlődésének önmagához viszonyítása, normakövető magatartás a pedagógus részéről is;
- az iskola pozitív környezeti hatások megerősítésével, a negatívak lebontásával, kulturális környezet biztosításával motiválja a fegyelem kialakulását.

Nevelőtestületünk azonosul azzal a napi munkában megvalósuló gondolattal, miszerint nevelni csak azt lehet, akit ismerünk, és jól csak az nevelhet, aki a gyermekben nemcsak tanulót lát, hanem meglátja a maga kisebb-nagyobb problémáival küszködő, sokszor egymásnak ellentmondó tulajdonságokkal rendelkező, esetleg kedvezőtlen családban élő, alakuló embert is.

3.8. A szociális hátrányok enyhítését segítő tevékenység

Tantestületünk egyik fontos feladata annak lehetővé tétele, hogy a rászoruló tanulók felzárkóztató foglalkozások, illetve szakkörök keretében képességeik legjavát hozzák ki önmagukból.

A szociális hátrányok enyhítését az alábbi tevékenységek szolgálják:

- a tanulók indulási hátrányainak kezelése;
- beilleszkedési lehetőségek megteremtése;
- az egyéni képességekhez igazodó tanórai tanulás megszervezése;
- a felzárkóztató órák és foglalkozások;
- integrációs pedagógiai rendszer és mentori rendszer működtetése;
- tehetséggondozó és képesség kibontakoztató foglalkozások rendszere;
- a tehetséges, nehéz körülmények között élő tanulók versenynevezési költségeit a diákönkormányzat támogatja;
- iskolaotthon, egész napos iskola
- a tanulószoba;
- a diákétkeztetés;
- az iskolai könyvtár, valamint az iskola más létesítményeinek, eszközeinek egyéni vagy csoportos használata;
- a nevelők és a tanulók segítő, személyes kapcsolatai;
- a szülők, a családok nevelési, életvezetési gondjainak segítése;
- a családlátogatások;
- egészségnevelési és drog-prevenációs tevékenységek;
- a továbbtanulás irányítása, segítése, pályaorientációs programok;
- az iskolai gyermek- és ifjúságvédelmi felelős tevékenysége, a jelzőrendszer működtetése;
- az étkezési díjak kifizetéséhez nyújtott segélyek;
- szoros kapcsolat a tankerülettel, a polgármesteri hivattal és a gyermekjóléti szolgálattal annak érdekében, hogy a szociális hátrányt elszenvedő tanulók minél hamarabb segítségben részesüljenek.

A hátrányok enyhítését iskolánk az esélyegyenlőségek feltételeinek megteremtésével biztosítja. A megvalósuló tervszerű nevelő-oktató munkával, a pedagógiai program megvalósításával, komplex módon igyekeznek kompenzálni a szociális hátrányok többségét.

3.9. Az iskolában folyó nevelő-oktató munka ellenőrzési, mérési, értékelési rendszere

A nevelő-oktató munka intézményünkre vonatkozó ellenőrzési, mérési, értékelési rendszerének meghatározása a nevelési-oktatói célok elérését, a pedagógiai munka eredményességének, hatékonyságának folyamatos biztosítását szolgálja. Figyelemmel

kísérjük az iskolával kapcsolatban álló partnerek (elsősorban a tanulók, a szülők, a fenntartó és a nevelők) intézményünk iránti igényeit, elvárásait.

Az ellenőrzés ténymegállapító és értékelő tevékenység, melynek célja:

- megfelelő mennyiségű és minőségű információ szerzése a vezető számára az intézményben folyó oktató-nevelő munka tartalmáról és színvonaláról;
- a hiányosságok feltárása;
- a döntések előkészítésének és meghozatalának elősegítése.

A pedagógiai tevékenység ellenőrzésekor kiemelt feladatok az alábbiak:

- a pedagógiai program végrehajtása, a helyi tanterv megvalósítása;
- a munkaterv feladatainak végrehajtása;
- a pedagógusok szakmai és módszertani felkészültségének vizsgálata óralátogatások, egyéb foglalkozások során;
- a tanulók tanulmányi eredményének, magatartásának felmérése, értékelése;

A pedagógiai munka ellenőrzése elsősorban az alábbi területekre terjed ki:

- a tanár-diák kapcsolatra;
- a szülőkkel való kapcsolattartásra;
- a nevelő-oktató munka színvonalára a foglalkozáson, tanítási órán; (felkészülés, az óra felépítése, az alkalmazott módszerek, a tanulók órai munkája és magatartása, az óra eredményessége)
- a kompetencia fejlesztés megjelenése, eredményei;
- a DÖK tevékenységének segítése;
- a tanórán kívüli foglalkozások szervezése;
- a gyermek és ifjúságvédelmi feladatok ellátása;
- a tanulók továbbtanulásának segítése;
- a tanterem rendezettsége.

Az iskolában folyó értékelő tevékenység célja:

Az ellenőrzés során feltárt adatokra, tényekre támaszkodva azt vizsgálja, hogy a nevelő-oktató munka és eredményei mennyiben felelnek meg az intézmény pedagógiai programjában megfogalmazott célkitűzéseknek.

A mérés területei:

- írás;
- olvasáskészség, szövegértés;
- tanulási stílus.

Intézményünk az alábbi mérések kapcsán érintett:

Feladat	Cél évfolyam
alapkészségek fejlődését vizsgáló Difer-mérés	1. évfolyam
szociometriai vizsgálat	1-8. évfolyam
pályaorientáció	7. évfolyam
országos kompetenciamérés	6.-8. évfolyam

A tanulói teljesítmény értékelése

A diákok teljesítményének mérése, értékelése a nevelő-oktató munka állandó velejárója. Egy részt a tanórákon és tanórán kívül nyújtott teljesítmények állandó elismerése és értékelése tartozik ide, másrészt az iskolai élet egy-egy szakaszának lezárása.

A tanulmányi munka ellenőrzésének, értékelésének alapelvei:

A tanulmányi munka előmenetel folyamatos ellenőrzése, értékelése (osztályzás) a pedagógus törvényben rögzített joga. Az értékelés szaktárgyi és pedagógiai kifogástalanságáért a szaktanár felel, viszont az alapelvek, célok funkciók tekintetében (egyértelműségnek) konszenzusnak kell lennie a nevelőtestületen belül.

Az értékelés fő alapelve a fejlesztő támogatás: intézményünk értékelési normája, hogy a tanári értékelés a tanuló emberi méltóságát tiszteletben tartva elfogulatlan és konkrét legyen, a minősítés (éremjegy/osztályzat) hitelesen tükrözze a tanulói teljesítményt.

A mérés értékelés **célja:** informálódni a tanuló tananyagban való előrehaladásáról, de legátfogóbb célja a reális önértékelés, az önálló tanulási képesség és igény kialakítása.

Az értékelés **funkciója,** hiteles visszajelzést adni a tanuló számára a követelmény – teljesítmény megfeleléséről.

A követelményrendszer az alábbiakból épül fel:

1. Tantárgyi követelmények
2. Magatartási követelmények – Házirend
3. Szorgalmi követelmények

A követelmények alapelvei:

1. Motiváló – ösztönző hatású
2. Következetes – felelősségteljes
3. Egységes – áttekinthető
4. Folyamatos, rendszeres
5. Szakszerű, kiszámítható, azonos feltételeket teremtő
6. Tárgyilagos, objektív, feleljen meg a tanulóink életkori sajátosságainak
7. Differenciált, tanulóra szóló
8. Visszajelző: jelezze a tanuló és környezete számára az aktuális helyzetet
9. Preferálja a tehetséget, szorgalmat.

A tanuló minősítésének formái:

Az értékelés alapja a helyi tanterv ismeret és követelmény rendszere, valamint tanulóink önmagukhoz viszonyított fejlődése.

Az értékelés a pedagógia folyamatban állandóan jelen van, de nem cél, hanem eszköz a pedagógus, a tanuló, a szülő számára.

Az első osztálytól kezdve fokozatosan a saját képességeikhez mért fejlődés értékelésétől el kell jutni a nyolcadik év végére a helyi tanterv által előírt követelmények teljesítéséig. Tanulóinknak elegendő alkalmat kell adni, hogy minél több területen ismerhessék meg

magukat, próbálhassák ki képességeiket, tudásukat.

Az értékelés és minősítés együtt jár a siker és kudarc megélésével. Feladatunk segíteni ezek feldolgozását.

Az értékelés kiterjed az iskolai élet minden területére:

- ismeretek és készségek elsajátítási szintjére,
- fejlődése a korábbi teljesítményekhez képest,
- tanórai, tanórán kívüli magatartása
- szorgalomra és ezen belül felkészülésre – feladatvállalásra, végzésre.

Az értékelés funkciója differenciált:

- folyamatos munka – folyamatos visszajelzés eszköze,
- tanulásra motivál,
- kontrollálja az elvárt követelményekhez való viszonyt,
- meghatározza a hasonló tevékenységben résztvevők relatív helyzetét,
- jelenthet versenyorientációt, sikert, kudarcot,
- kontrollja az önismeretnek,
- előre haladás mérésének eszköze.

Módjai:

- **szóbeli:** az előző tanítási órán feldolgozott ismeretek rendszeres ellenőrzése önálló feleletek és kérdésekre adott válaszok alapján. Számonkérés során törekedni kell a megfelelő légkör kialakítására, hogy a gátlásos tanulók feloldódjanak. Lehetőséget kell adni a javításra. A gyerekeket önértékelésre kell megtanítani. Értékelhető szóban és érdemjeggyel.
- **írásbeli:**
 - írásbeli felelet: kisdolgozat, szódolgozat, tollbamondás, gyűjtőmunka, stb.
 - témazáró dolgozat: feladatait a szaktanár állítja össze, vagy központi feladatot használ. Indokolt esetben a szaktanár eltekinthet a témazáró dolgozatok meg íratásától és az ismeretek ellenőrzésének más módját is választhatja.
- **egyéb**
 - órai gyűjtőmunka
 - versenyen való részvétel, kiselőadás, stb.
 - amennyiben a tanuló valamilyen oknál fogva osztályozó vizsga letételére kötelezett, ott kell bizonyítania a követelményeknek való megfelelést.

Az értékelés formái:

Tanulóink minimálisan tantárgyanként havi egy osztályzatot kapnak.

Mind a szóbeli mind az írásbeli felelet követelményeit, értékelésünk szempontjait előre ismertetjük.

A témazáró dolgozatok értékelése:

91% - 100%	5 (jeles)
76% - 90%	4 (jó)

51% - 75%	3 (közepes)
34% - 50%	2 (elégséges)
0% - 33%	1 (elégtelen)

A témazárók értékelése legkésőbb egy héttel a megíratásuk után történik, amit a szaktanár pontosan megnevezve írat az ellenőrzőbe és ír az e-naplóba 2-es súlyozással.

Külön ügyelünk, hogy a bukásra álló, illetve sokat rontott tanulónak az adott félév utolsó két hónapjában több lehetősége legyen a javításra. Erről a szülőt tájékoztatjuk, ami a szaktanár elsődleges feladata, illetve az osztályfőnöké.

A tanév végén az egyes tantárgyakban elért kiemelkedő teljesítményéért a tanuló dicséretet kaphat.

Amennyiben a tanuló 2-8. tanévben legfeljebb három tantárgyból elégtelen minősítést szerez, úgy a következő tanév megkezdése előtt (augusztusban) javítóvizsgát tehet.

Osztályozó vizsgát kell tennie a tanulónak a félévi és év végi osztályzat megállapításához, ha:

- az igazgató felmentette a tanórai foglalkozásokon való részvétel alól,
- egy tanítási évben 250 óránál többet mulasztott.
- az igazgató engedélyezte, hogy a tanuló egy vagy több tantárgyból a tanulmányi követelményeket az előírt időnél rövidebb idő alatt teljesítse.

Tanulók értékelése félévkor és évvégén:

Első évfolyamon és második évfolyam első félévében a szülők elé a tanulók minősítése pontértékkel, százalékkal, írásbeli szöveges értékeléssel, szóbeli tájékoztatással történik.

2. évfolyam második félévében és 3-8. évfolyamon év közben 1-5 érdemjeggyel minősítjük a tanulók teljesítményét annak érdekében, hogy a szülők felé folyamatos, rendszeres legyen a visszajelzés.

Az első évfolyamon félévkor és évvégén, második évfolyamon félévkor szöveges minősítéssel kell a tanuló teljesítményt értékelni.

Második évfolyam végén és felsőbb évfolyamokon félévkor (1;2;3;4;5), év végén (elégtelen, elégséges, közepes, jó, jeles vagy kitűnő) érdemjeggyel, történik a tanuló értékelése.

Az osztályzat összefoglaló képet ad a tanuló összteljesítményéről a tanterv által előírt törzsanyagra vonatkozó követelmények tükrében. A 2. évfolyam végén és a 3-8. évfolyamon a félévi és év végi osztályzatot az adott félév során szerzett érdemjegyek és a tanuló év közbeni tanulmányi munkája alapján kell meghatározni. A témazáró osztályzatok nyomtatékosan számítanak.

Tantárgyi osztályzatok:

kitűnő: a jelesnél jelzett követelmények teljesítésén túl jelentős az ismeretanyaga a kiegészítő anyagból. Érdemjegyei évközben ötösök, azaz alkalmazni képes tudása van.

jeles (5): ha a tantervi követelményeknek kifogástalanul eleget tesz. Ismeri, érti, tudja a tananyagot, mindezt alkalmazni is képes, pontosan szabatosan fogalmaz, tud önállóan

összefüggően beszélni. Kérdéseit bátran megfogalmazza.

jó (4): ha a tantervi követelményeknek megbízhatóan, csak kevés és jelentéktelen hibával tesz eleget. Apró bizonytalanságai vannak. Kisebb előadási hibákat vét, a megtanultakat kisebb hibákkal tudja alkalmazni.

közepes (3): tantervi követelményeknek pontatlanul, néhány hibával tesz eleget, többször szorul javításra, kiegészítésre. Ismeretei felszínesek. Önállóan beszélni, dolgozni kevésbé tud. Segítséggel képes megoldani önálló feladatát.

elégséges (2): ha a tantervi követelményeknek súlyos hiányossággal tesz csak eleget, de a továbbhaladáshoz szükséges minimális ismeretekkel, jártassággal rendelkezik. Egy szavas válaszokat ad. Fogalmakat nem ért, gyakorlatban képtelen az önálló munkavégzésre.

elégtelen (1): ha tantervi követelményeknek a nevelő útbaigazítással sem tud eleget tenni. A minimum szintet sem éri el tudása, teljesítménye.

Differenciálás: A **szakértői véleménnyel rendelkező** tanulók (szóbeliség előnyben részesítése)

- magyarból a szövegalkotást igénylő feladatot (önálló fogalmazás) szóban oldhatják meg;
- hosszabb időt kérhetnek a feladatlap megoldására;
- egyéni segítségnyújtást kaphatnak a feladatok értelmezéséhez és a szöveg olvasásához (fejlesztő pedagógus);
- az értékelés problémájuk figyelembe vételével történik.

A pedagógus munkájának értékelése

Az iskola vezetősége folyamatosan nyomon követi és ellenőrzi a pedagógusok munkáját. Óralátogatáson győződik meg a végzett tevékenység minőségéről. A látogatásokat mindig elemzésnek kell követnie. Ennek során szóbeli és írásbeli értékelésre kerül sor.

A foglalkozások, tanítási órák megfigyelésének és értékelésének szempontjai:

- az óra célja és tartalma;
- az óra felépítése és szervezése;
- az alkalmazott módszerek;
- a kompetencia fejlesztés érvényesülése;
- a tanulók munkája és magatartása;
- a nevelő munkája, egyénisége, magatartása;
- az óra eredményessége.

A pedagógusok munkájának értékelése:

- a tanulók órán kívüli foglalkoztatása;
- felzárkóztató és tehetséggondozó munka;
- folyamatos és aktív részvétel a nevelőtestület és a szakmai munkaközösség tevékenységében;
- munkaköri kötelezettségen túli feladatvállalás;

- az iskola képviselője;
- osztályfőnöki munka, közösségformálás;
- a megbízások teljesítésének színvonala;
- kapcsolat a nevelőtestület tagjaival;
- személyes példamutatás;
- munkafegyelem;
- a szülőkkel, tanulókkal, nevelőkkel való kapcsolat;
- szakmai felkészültség.

A tanórán kívüli tevékenységet az iskola vezetősége a tanév során regisztrálja. Az e téren nyújtott teljesítmény is részét képezi a tanévzáró értekezleten sorra kerülő egyéni szóbeli értékelésnek.

A vezetőség értékelő munkáját a munkaközösség-vezetők, az SZMK és a KAT bevonásával végzi. A vezetőség rendszeresen él a kitüntetési javaslatok lehetőségével. A javaslatokat nyilvánosan kezeljük.

A kiemelkedő munkát végző pedagógusok jutalmazására kell törekedni.

Az intézmény belső értékelési módja

A belső ellenőrzési rendszer átfogja az iskolai nevelő-oktató munka egészét. Egyrészt biztosítja, hogy az ellenőrzés során felmerülő hibák feltárása időben megtörténjen, másrészt fokozza a munka hatékonyságát. Iskolánk csak akkor tudja eredményesen ellátni a feladatát, ha eközben figyel azoknak a visszajelzésére, akikkel kapcsolatban áll: a szülőkre, a tanulókra, a fenntartóra.

Az ellenőrzés tapasztalatairól az intézményvezető írásos összefoglalást készít.

Célja, hogy a nevelők tisztába legyenek munkájuk hatékonyságával, eredményességével, feltárja a hiányosságokat.

Az értékelésre a tanévzáró értekezleten kerül sor évente.

Kritériumai:

- A pedagógiai program célkitűzéseinek teljesülése.
- A helyi tanterv felülvizsgálata.
- A pedagógusok és vezetőség munkája.

Az ellenőrzés formái: - óralátogatás,

- foglalkozások látogatása,
- felmérések,
- a kompetencia alapú fejlesztés dokumentumai.

Az értékelés alapját képező információk:

- Az óralátogatások tapasztalatai.
- **A közvetlen vezetők értékelései.**

Az ellenőrzést végzők:

igazgató:

- igazgatóhelyettesek
- az intézmény minden beosztottja
- pedagógusa

igazgatóhelyettesek:

- alsó tagozatos tanítók és a tanulószobás nevelő
- felső tagozatos tanárok és a fejlesztő pedagógusok

munkaközösség vezetők:

- munkaközösségük tagjai

3.10. A szülők, a gyermekek, a tanulók és a pedagógusok együttműködésének formái, továbbfejlesztésének lehetőségei

A tanulókat az iskola életéről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója, a diákönkormányzat vezetője és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább évente egyszer a diákközgyűlésen, valamint a diákönkormányzat vezetőségének ülésén,
- a diákönkormányzat vezetője a diákönkormányzat vezetőségének ülésén havonta egyszer és a faliújságon keresztül;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályfőnöki órákon.

A tanulót és a tanuló szüleit a tanuló fejlődéséről egyéni haladásáról a szaktanárok folyamatosan (szóban, elektronikus úton, illetve a tájékoztató füzetten keresztül írásban) tájékoztatják.

A tanulók kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az intézmény vezetőségével és a pedagógusokkal.

A szülőket az iskola életéről, az iskolai munkatervről, az aktuális feladatokról az iskola igazgatója és az osztályfőnökök tájékoztatják:

- az iskola igazgatója legalább félévente egyszer az SZMK ülésén;
- az osztályfőnökök folyamatosan az osztályok szülői értekezletein.

A szülők és pedagógusok együttműködésére az alábbi fórumok szolgálnak:

Családlátogatás: feladata a gyermekek családi hátterének, körülményeinek megismerése, illetve tanácsadás a gyermek optimális fejlesztése érdekében.

Szülői értekezlet: feladata a szülők és a pedagógusok közötti folyamatos együttműködés kialakítása a szülők tájékoztatása az iskola céljairól, feladatairól, lehetőségeiről, a tantervi követelményekről, a gyermek tanulmányi előmeneteléről, iskolai magatartásáról, az osztályközösség céljairól, feladatairól, eredményeiről, problémáiról; a szülők kérdéseinek, véleményének, javaslatainak összegyűjtése és továbbítása az iskola igazgatójához.

Fogadóóra: feladata a szülők és a pedagógusok személyes találkozása, ezáltal egy-egy tanuló egyéni fejlesztésének segítése konkrét tanácsokkal. (Pl.: otthoni tanulás, továbbtanulás, stb.)

Nyílt tanítási nap: feladata, hogy a szülő betekintést nyerjen az iskolai nevelő és oktató munka mindennapjaiba, ismerje meg személyesen a tanítási órák lefolyását, az órán alkalmazott módszereket.

Írásbeli tájékoztató: feladata a szülők tájékoztatása a tanulók tanulmányaival vagy magatartásával összefüggő kérdésekről, illetve az iskola vagy az osztály által szervezett programokról.

A szülői értekezletek, a fogadó órák és a nyílt tanítási napok időpontját az iskolai munkaterv évenként határozza meg. A szülők kérdéseiket, véleményüket, javaslataikat szóban vagy írásban egyénileg, illetve választott képviselőik útján közölhetik az iskola igazgatóságával, nevelőtestületével vagy az iskolaszékkel.

Az iskolahasználók az iskolai közéletben Tanulói részvétel:

- Az iskolai oktató-nevelő munka hagyományos osztálykeretben történik.
- A gyermekek joga, hogy éljenek az iskola választható foglalkozási tevékenységeivel.
- Minden tanuló kérheti felvételét a tanulószobai foglalkozásokra.
- A DÖK gyermekszervezetébe önkéntesen léphetnek be a tanulók. A vezetőség tagjait az osztályközösségek választják.
- A diákok az intézményi tanácsban is képviselik jogaikat.
- A tanulói ügyelet kiegészíti a tanári ügyeletet.

A tanulóknak az intézményi döntési folyamatban való részvételi jogai gyakorlásának rendje:

- Diákönkormányzat véleményét ki kell kérni:
 - Az iskolai SZMSZ jogszabályban meghatározott rendelkezéseinek elfogadása előtt.
 - A tanulói szociális juttatások elosztási elveinek meghatározása előtt.
 - Házirend elfogadása előtt.
- Diákönkormányzat döntési jogkört gyakorol:
 - Saját közösségi életük tervezésében, szervezésében.
 - A tisztségviselőik megválasztásában.
 - A tanulók jogosultak képviseltetni magukat a Diákönkormányzatban.

Szülői részvétel:

Szülői munkaközösség: Az osztályok szülői közössége legalább 2 fővel képviselteti magát az SZMK-ban. A képviselőket a szülők választják. Ezen a fórumon az iskola vezetője rendszeresen tájékoztatót nyújt az iskola életéről.

Intézményi tanács: Az intézményi tanács szülői tagjait az SZMK javaslata alapján az iskola össz szülői közössége választja. Mindszent Város Önkormányzata delegál képviselőt. A tantestület egy tagot delegál. Az SZMSZ-ben szabályozottak alapján folyik az intézményi tanács munkája.

A közvetlen információcsere fórumai:

- Évente legalább 3 szülői értekezlet, havonta fogadóórák.
- Nyílt napok, bemutatók.
- Egyéni konzultációk, tájékoztatás a gyermek iskolai munkájáról.

3.11. Egészségnevelési program

Az iskolai egészségnevelés-egészségfejlesztés az iskola egész életébe, mindennapjaiba beépülő tevékenység, amely egyaránt irányul a tanulók és a pedagógusok egészségi ismereteinek bővítésére, korszerűsítésére, a fizikai és a pszichoszociális környezet egészségtámogató jellegének erősítésére, az oktatói-nevelői tevékenységben a személyközpontú megközelítésre a tanulók személyiségfejlesztése érdekében.

Az Egészségügyi Világszervezet (WHO) megfogalmazása szerint az egészségfejlesztő iskola folyamatosan fejleszti környezetét, ami elősegíti azt, hogy az iskolai élet, a tanulás és a munka egészséges színtere legyen. Az egészségfejlesztő iskola

- minden rendelkezésre álló módszerrel elősegíti a tanulók és a tantestület egészségének védelmét, az egészség fejlesztését és az eredményes tanulást;
- együttműködést alakít ki a pedagógiai, az egészségügyi, a gyermekvédelmi szakemberek, a szülők és a diákok között annak érdekében, hogy az iskola egészséges környezet legyen;
- egészséges környezetet, iskolai egészségnevelést és iskolai egészségügyi szolgáltatásokat biztosít, ezzel párhuzamosan együttműködik a helyi közösség szakembereivel és hasonló programjaival, valamint az iskola személyzetét célzó egészségfejlesztési programokkal.
- kiemelt jelentőséget tulajdonít az egészséges étkezésnek, a testedzésnek és a szabadidő hasznos eltöltésének;
- teret ad a társas támogatást, a lelki egészségfejlesztést és a tanácsadást biztosító programoknak;
- olyan oktatási-nevelési gyakorlatot folytat, amely tekintetbe veszi a pedagógusok és a tanulók jól-létét és méltóságát;
- többféle lehetőséget teremt a siker eléréséhez, elismeri az erőfeszítést, a szándékot, támogatja az egyéni előrejutást;
- törekszik arra, hogy segítse diákjainak, az iskola személyzetének, a családoknak, valamint a helyi közösség tagjainak egészségük megőrzését;
- együttműködik a helyi közösség vezetőivel.

Az iskolai egészségfejlesztő munka alapvetően befolyásolja az iskola egészének mindennapjait. A gyerekek és fiatalok hosszú éveket töltenek az iskolákban. Ebben az időszakban érdemi hatást lehet gyakorolni a személyiségfejlődésükre, mely nagyban meghatározza az életmódjukban később kialakuló szokásaikat, az életideálokat, preferenciák kialakítását.

Az általános iskolai nevelésnek elsősorban a primer (elsődleges) prevenció biztosításában van szerepe. Legfontosabb feladatunk tehát:

- a megelőzés;
- az életstílusra vonatkozó intézkedések;
- az egész társadalom szintjén működő egészségnevelés, mintaadás.

Ennek érdekében legfőbb célunk a tanulóinkat tudatos egészségmegőrző és-fejlesztő magatartásra ösztönző készség- és képességfejlesztő program alkalmazása, mely:

- biztosítja a tanulóink testi-lelki jólétét;
- korszerű ismereteket közvetít interaktív formában;

- attitűd- és szemléletformáló;
- a család és a közösség értékeinek megőrzését és az egészséges életmód kialakítását célozza.

Olyan sikeres és elégedett embereket kívánunk nevelni, akik jól ismerik önmagukat, az őket körülvevő környezetet, eligazodnak a tájékoztatás sűrűjében, elérhető célokat tűznek maguk elé és jó döntéseket hoznak, valamint birtokosai azoknak a kompetenciáknak, melyeken keresztül tudják, hogy hogyan kell testi, lelki erejüket fokozni és karbantartani.

Az iskola egészségnevelési tevékenységének kiemelt feladatai:

- a tanulók korszerű ismeretekkel és az azok gyakorlásához szükséges készségekkel és jártasságokkal rendelkezzenek egészségük megőrzése és védelme érdekében;
- tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük az egészséges életmódot szolgáló tevékenységi formákat, az egészségbarát viselkedésformákat;
- a tanulók életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak az egészség megőrzésének szempontjából legfontosabb ismeretekkel (táplálkozás, alkohol- és kábítószer-fogyasztás, dohányzás, családi és kortárskapcsolatok, a környezet védelme, aktív életmód és sport, személyes higiénia, szexuális fejlődés).

Mindezek érdekében céljaink, hogy tanulóink:

- képesek legyenek a saját belső és külső környezetük iránti figyelemre és igényességre, valamint a saját és társaik életminőségéért való felelősség vállalására;
- legyenek testileg edzettek, váljon igényükké a rendszeres mozgás – legyenek képesek tartós terhelések elviselésére;
- ismerjék az egészséges életmód kritériumait, ismerjék meg és tartsák be higiénés szabályokat, a helyes és egészséges öltözködés, táplálkozás alapjait;
- környezetünk és önmaguk tisztaságára ügyeljenek, legyenek ápoltak;
- tudatosan készüljenek a családi életre, ismerjék a családi munkamegosztásban reájuk váró feladatokat;
- ismerjék a szenvedélybetegségek egészségkárosító hatásait, utasítsák el az alkohol, a drog használatát, a dohányzást;
- rendelkezzenek a feladatok megoldásához szükséges egészséges önbizalommal.

A megvalósításban való közreműködés minden pedagógus feladata. Kiemelt szerepet kapnak azonban az iskolaorvos, a védőnők, az egészségnevelő, illetve a biológia szakos pedagógusok, a testnevelők, az osztályfőnökök, a gyermek- és ifjúságvédelmi felelős. Az egészségnevelési programban megvalósítandó tartalmat a kompetencia alapú oktatáshoz igazodva határoztuk meg, olyan elemekkel, melyek eszközeikben, módszereikben a korszerű nevelő munkához illeszkednek.

A megvalósítást elsősorban az alábbi tevékenységformák szolgálják:

- tanórai foglalkozások;
- tanórán kívüli foglalkozások;
- mindennapi testedzés lehetőségének biztosítása (testnevelés órák, úszásoktatás, sportkörüli és tömegsport foglalkozások,

- a természetismeret, biológia, egészségtan tantárgyak, valamint az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
- egészségnap projekt;
- a helyi szokásokhoz illeszkedő programok;
- az egészségvédelmet szolgáló iskolaorvosi és védőnői szolgáltatások;
- kirándulások, sportrendezvények;
- tájékoztató fórumok;
- iskolán kívüli rendezvények.

Alkalmazható munkaformák:

- projekt;
- interaktív foglalkozások;
- kooperatív tanulástechnikák;
- csoportmunka;
- differenciált tanulásszervezés.

A segítő kapcsolatok színterei és kapcsolódási pontok:

- szülők (család);
- szülői munkaközösség, szülői szervezetek;
- iskolaorvos, háziorvos, védőnő;
- gyermekjóléti szolgálat, nevelési tanácsadó, rendészeti szervek.

Az egészséget befolyásoló tényezők:

Tanulóink átlagos genetikai adottságokkal rendelkeznek. Nemek aránya 50-50 %, a túlkorosak aránya nem magas. Tanulóink között magas a szegény családból származó gyerek. A szülők gyakran munkanélküliek, rokkantnyugdíjasok, különböző segélyből élők. Kevés az olyan család, ahol mindkét szülő dolgozik. Lakáskörülményeikre a kettősség jellemző. Nagy részük normál lakással rendelkezik, rendezett körülmények között él. A szülőknek gyakran alacsonyak a neveltségi szintet tekintve az elvárásaik a gyermekeikkel szemben. Sokszor tapasztaljuk az elemi viselkedési szabályok hiányát. Családtagjaik között sok a szociális ellátásra támaszkodók száma. Sok a munkanélküli segélyből, rokkantnyugdíjból, családi pótlékból élő család, így az ingyenes ellátásokban (tankönyv, étkezés) részesülők aránya is magas. A szülők között gyakori és természetesnek elfogadott szenvedély a dohányzás, ami negatív példa tanulóink előtt. Hasonlóképpen az alkoholfogyasztási szokások alakítása is szükséges. Táplálkozásban a hagyományos nehéz, zsíros, kalóriadús ételek állnak előtérben. Az iskolai étkezéskor sem szívesen fogyasztják tanulóink a zöldség- és főzelékféléket.

Minden hozzánk jelentkező tanuló megkapja a megfelelő oktatást. Magatartási-, beilleszkedési- tanulási zavarokkal küzdő, illetve sajátos nevelési igényű tanulóink integráltan tanulhatnak. Fejlődésüket fejlesztő pedagógus és gyógypedagógus segíti.

Az iskolaorvos rendszeresen ellenőrzi tanulóink egészségi állapotát. Iskolafogászati ellenőrzés, kezelés évente. A gyógytestnevelésre szorulóknak iskolánkban vehetik igénybe a speciális ellátást.

Az iskolai védőnő rendszeresen méréseket, szűréseket végez.

Ingyenes étkeztetésben, tankönyvben részesülnek a törvény és a helyi rendelkezések szerint

rászoruló tanulóink.

Erőforrások

Tárgyi feltételek:

- Szemléltető eszközök: faliképek, videokazetták, internet, számítógépes programok.
- Iskolánkban nincs orvosi szoba, tanulóink a helyi orvosi rendelőbe járnak vizsgálatra. Elsősegélydoboz az iskola tanári szobájában található. A fogászati ellátás az iskola fogorvos fogorvosi rendelőjében történik.
- Tornaterem, tornaszoba áll rendelkezésre, az iskola udvarán sportpálya is található.

Személyi feltételek:

- Tantestületünk tagjai az alapvető elsősegély nyújtási feladatokat el tudja látni.
- Az egészségnevelő munkát segíti az iskolaorvos, védőnő, fogorvos, ifjúságvédelmi felelős, diákönkormányzat, szülők.
- Külső segítők a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai, a családsegítők.

Az egészséges életmód fejlesztő programjai az egészséges életmódhoz és egészségneveléshez illeszthető témakörökből állnak. A fejlesztés tanórákon (beleértve az osztályfőnöki órákat), illetve tanórán kívüli foglalkozásokon (szakkörök, csoportos foglalkozások, sportrendezvények, tömegsport, röplabda, osztálykirándulások, vetélkedők, kiállítások, előadások), programokon (pl. egészségnap), iskolán kívüli rendezvényeken történik.

Fejlesztő programok (tanórákon, tanórán kívüli foglalkozásokon)

Személyi higiénés testápolási programok

Cél	Tartalom
Rendszeres napi tisztálkodás kialakítása Étkezések előtti, WC használat utáni kézmosás rendszeressé tétele	Testápolás <ul style="list-style-type: none"> – a tisztálkodás napi rendje – reggeli, esti tisztálkodás – étkezés előtti, WC-használat utáni kézmosások – tisztasági csomag használata az iskolában – kozmetikai cikkek és a bőr
Egészséges öltözködés kialakítása	Évszaknak, időjárásnak megfelelő öltözködés kialakítása – egészség és divat
Helyes fogápolás kialakítása	Fogápolás Fogmosási szokások A helyes fogápolás November fogászati hónap Szűrővizsgálatok Védőnő felvilágosító előadása

Serdülőkori változások megismerése	Serdülőkor higiéniai problémái Serdülőkori változások <ul style="list-style-type: none"> – bőr – izzadás – test megváltozása – nemi érés – menstruáció – a rendszeres tisztálkodás
Környezet-higiénére nevelés <ul style="list-style-type: none"> – az otthon – az iskola – a település tisztaságának igényére nevelés 	Környezetünk rendje <ul style="list-style-type: none"> – közvetlen környezet az iskolában – az osztály tisztasága – udvar rendje – környezetünk rendezése – lakás rendje – rendrakás a szobámban – feladatok otthon

Egészséges táplálkozást segítő programok

Cél	Tartalom
Az egészséges táplálék	Fejlődésünk alapja az egészséges táplálkozás – életkori sajátosságok
Megfelelő étkezési szokások kialakítása	Táplálékok megismerése <ul style="list-style-type: none"> – egyes tápanyagfélések – fontosság, arány, mennyiség
Korszerű étkezési szokások kialakítása	A táplálkozás napi rendje Étkezési szokások <ul style="list-style-type: none"> – higiénia (eszközök, kéz, étel) – az étkezések esztétikája (terítés) – illemszabályok
Korszerű technológiai eljárások	Konyhatechnikai, főzési eljárások megismerése

Gyermekbalesetek megelőzése

Cél	Tartalom
-----	----------

Balesetveszélyes helyzetek felismerése, elkerülése	<p>Balesetveszély az iskolában</p> <ul style="list-style-type: none"> – tanítási órán – testnevelés órán – technika órán <p>Balesetveszélyes helyek a tanteremben</p> <p>Balesetveszély otthon</p> <ul style="list-style-type: none"> – háztartási gépek, munkák – vegyszerek a háztartásban <p>Balesetveszély a közlekedésben</p> <p>Közlekedési ismeretek megszerzése</p> <ul style="list-style-type: none"> – gyalogos – kerékpáros közlekedés – fontos KRESZ-szabályok
Elsősegélynyújtási ismeretek megismerése	<p>Elsősegélynyújtási ismeretek elsajátítása a védőnők segítségével</p> <ul style="list-style-type: none"> – sérülés jelzése – sebkötözés, -ellátás – mentőhívás módja
Betegápolás megismertetése	<p>Betegápolás</p> <ul style="list-style-type: none"> – gyermekbetegségek megismerése – betegség a családban – Segítsük a beteg embert!
Prevenció (megelőzés) jelentősége	Szűrővizsgálatok

Mozgással kapcsolatos programok

Cél	Tartalom
Rendszeres testmozgás	<p>A rendszeres testmozgás megszerettetése</p> <ul style="list-style-type: none"> – testmozgás testnevelés órán – mindennapos testnevelés – úszás – sportköri foglalkozások – osztálykirándulások – fakultatív kirándulások – gyógytestnevelés orvosi vélemény alapján

Lelki egészség

Cél	Tartalom
-----	----------

Lelki egészség megóvása	<p>Az egészség érték</p> <ul style="list-style-type: none"> – ép testben – ép lélek – pozitív gondolkodás – szorongás kezelése életünkben – lazítás - relaxáció <p>Fejlődésünk a közösségben</p> <ul style="list-style-type: none"> – Mit gondolok magamról? – Mit gondolnak rólam mások? <p>Konfliktusok az életünkben</p> <ul style="list-style-type: none"> – családban – osztályban – barátok között <p>Hogyan oldjuk meg problémáinkat? Hogyan képzelem a jövőmet?</p>
-------------------------	--

Káros szokások megelőzése

Cél	Tartalom
Veszélyeztető tényezők felismerése	<p>Kémiai anyagok</p> <ul style="list-style-type: none"> – vegyi anyagok – gyógyszerek – legális drogok – illegális drogok – dohányzás – veszélyek megismerése <p>Ismerkedjünk meg jótékony hatású drogokkal!</p> <ul style="list-style-type: none"> – gyógynövények, gyógyteák <p>Káros szokások, szenvedélyek Hogyan előzhetjük meg a káros szokások kialakulását?</p>

Családi életre nevelés

Cél	Tartalom
Nemi szerepek életünkben	<p>Testünk</p> <p>A testünk megismerése</p> <ul style="list-style-type: none"> – fiúk és lányok – tisztálkodás fontossága – a serdülő higiénája – szexualitás – szexuális úton terjedő betegségek

Családtervezésre való felkészítés	A család <ul style="list-style-type: none"> – apa-, anya szerep – társas kapcsolatok – párválasztás – házasság – családtervezés
A családok életének megszervezése	A családi élet a mindennapokban <ul style="list-style-type: none"> – családi élet szervezése – munkamegosztás a családban – családi ünnepek

Osztályfőnöki órák tervezett foglalkozásai alsó és felső tagozatban – életvezetési ismeretek

Témakörök	1. osztály	2. osztály	3. osztály	4. osztály
I. Önismeret	Ki vagyok én?	Újra együtt (növekszem, ügyesedem)	Tükör rólam (tulajdonságaim)	Milyenek látjuk egymást
	Iskolás lettem	Miben jeleskedem?	Vágyaim, vágyaink	Céljaim és lehetőségeim
II. Én és a helyem a környezetben	Együttműködés a családdal	Helyem a családban	Családfa	Ideális család
	Rokoni kapcsolatok	Osztálytársak, barátok	Osztályközösség	Igazi barátság
III. Egészséges és biztonságos élet	Életritmus, napirend	Életerem	Jól érzem magam (testi, lelki egészség)	Egészségem őre
	Az egészség érték	Természeti környezetünk	Olyan jó, hogy szeretnek!	Aktív pihenés
IV. Veszélyeztető tényezők	Veszélyes anyagok otthon	Helyzetek, veszélyes anyagok	Élvezeti szerek Legális drogok	Drogokról alapfokon
	Veszélyes anyagok az iskolában	Veszélyes anyagok az utcán	Környezeti hatások	Veszélyek világában (hulladékok)
V. Óvd, véd magad!	„Nem”-ek (Tilos!)	Figyelek magamra	Próbatétel	Dönts okosan!
	Szabályok (segítségkérés)	Óvatosság	Az elutasítás formái	Pozitív énkép és értékrend

Témakörök	5. osztály	6. osztály	7. osztály	8. osztály
I. Önismeret	Ki vagyok én?	Változásaim – hogyan fejlődöm?	Leválás a családról, az önállósodás kezdete	Hogyan építem önmagam?

II. Én és a helyem a környezetben	Én és a helyem a családban	Helyem az iskolában, osztályban – együttműködés	A baráti társaság és a kortársak szerepe	Felelős felnőtté válás
III. Egészséges és biztonságos élet	Az egészség érték életünkben	Életrend, életritmus	Mi bánt engem? Válságos helyzetek	Az én életösvényem
IV. Veszélyeztető tényezők	A drog fogalma, hatása a szervezetre, a családra és a társadalomra	Kísértésnek kitéve – dohányzás, alkohol	Az egyén és a drogok	A drogok és a társadalom, következmények
V. Óvd és véd magad! Bűnmegelőzés	Személyes biztonság: jogaim és kötelességeim	Hogyan tudok visszautasítani? Véleményalkotás, ítéletformálás, bűncselekmények elkerülése	Visszautasítási technikák, döntéshozás Törvények, szabálysértések	Nemet mondani. Határozott ellenállás, alkotó gondolkodás Törvények, szabálysértések

Kapcsolatépítés, az egészségvédő szervekkel együttműködés

Belső résztvevők

- az iskola nevelői, biológiát, egészségtant tanító tanár;
- ifjúságvédelmi felelős.

Külső résztvevők

- iskolaorvos;
- iskola védőnője;
- szülők;
- SZMK;
- Gyermekjóléti Szolgálat;
- Nevelési Tanácsadó;
- rendészeti szervek;

Ellenőrzés az egészségnevelésben

Az egészségnevelésben történő ellenőrzés kiterjedhet egyénre, csoportra, osztályra, évfolyamra, történhet folyamatosan, félév és év végén. A mérés történhet kérdőívvel, tanulói munkák és programok értékelésével, a versenyeken elért eredményekkel.

Továbbképzés

Az iskola továbbképzési tervében meghatározottak szerint.

3.12. A mindennapos iskolai testedzés rendszere iskolánkban

Célja a gyermekek egészséges testi-lelki fejlődésének biztosítása a testmozgás eszközeivel.

Az iskolai testnevelés és a sportolási lehetőségek keretei között az egészségnevelés, a testi-lelki fejlődés harmóniájának megteremtése feladatunk, ahol a csapatmunka, a közösségi

szellem, valamint a társakkal történő kreatív együttműködés egyaránt fejlesztésre kerül.

Iskolánkban a mindennapos testnevelés a következő programok, szempontok szerint valósul meg:

- Minden gyermek minden nap vegyen részt a testmozgás programban (a testnevelők minden tanulóról kimutatást készítenek, mely tartalmazza a gyermek iskolán belüli és azon kívüli sporttevékenységét napi lebontásban).
- Helyi tantervünk szerint heti 5 testnevelés tanóra a program alapja.
- Ezt kiegészítik a különböző délutáni sportkörtől foglalkozások, labdajátékos foglalkozások.
- A tanulószobai és napközis foglalkozásoknak is szerves része a napi rendszerességgel szervezett szabadidős sporttevékenység (napközis foglalkozási tervben rögzítve).
- Minden testnevelés órán és minden egyéb testmozgási alkalmon megtörténik a keringési és légző-rendszer megfelelő terhelése (minimum 15 perces mozgással).
- Minden testnevelés órán van gimnasztika, benne a biomechanikailag helyes testtartás kialakítását és fenntartását szolgáló gyakorlatanyag és légző-torna.
- Évi 2 alkalommal megtörténik a tanulók fizikai és motorikus képességeinek a mérése teszt alapján a testnevelők vezetésével és adminisztrálásával.
- Minden testnevelési óra és egyéb testmozgási alkalom örömet és sikerélményt jelent még az eltérő adottságú tanulóknak is.
- Személyiségfejlesztő hatása sokoldalú: a csapatsportokban, a testnevelési játékokban vagy az egyéni gyakorlatokban is érvényesül.

A művészeti oktatás keretén belül választható a tanulók számára a társastánc is, ami minden évben külön egyeztetés útján valósul meg a szentesi SZILVER Alapfokú Művészeti Iskola kihelyezett tagozataként.

Választható, fakultatív programok (pl. kerékpártúra, kirándulások, táborok) is szolgálják az egészséges életmód, a mindennapi testedzés iránti igény kialakítását.

3.13. A tanulók fizikai állapotának mérése

A mindennapos testnevelés, testmozgás megvalósításának módját a köznevelési törvény 27. § (11) bekezdésében meghatározottak szerint szervezzük meg a következő módon.

Testi nevelés

Szinterei:

Székhely: tornacsarnok, leányiskola: tornaszoba

Tagintézmény: tornaterem, az iskolák környéki játszó- és sportudvarok, illetve a gimnázium előtti park sétaútvonalai.

Szabadidős foglalkozások

Séták, kerékpár és gyalogtúrák, emlékfutások (október 23-i váltófutás)
Tömegsport, atlétika, torna, röplabda, kézilabda, kosárlabda, labdarúgás foglalkozások

Feladat

A testi képességek fejlesztése, folyamatos karbantartása, a testtömeg index optimalizálása.

A sport, a megfelelő gyűjtőfogalom a testedzésre, magába foglal minden testgyakorlatokkal végzett testkulturális tevékenységet, függ attól, hogy milyen céllal és szervezeti keretben végzik. Annak, hogy sportol-e, tehát egyetlen kritériuma, hogy bizonyos rendszerességgel valamilyen sportágban kifejt-e fizikai aktivitást bizonyos ideig és bizonyos intenzitással. Kimutatottan fontos közösségfejlesztő hatásúak a csapatsportágak.

Sportolóink megyei és országos versenyeken bizonyítják tehetségüket, ezért szorgalmazzuk, hogy minél több tanuló vegyen részt az iskolai sportkör munkájában.

A gyógytestnevelés könnyített, vagy gyógytestnevelés órára történő beosztás rendje a hatályos jogszabályok szerint orvosi szűrés és szakorvosi ajánlat alapján történik, illetve hosszabb betegség után azok a tanulók vehetnek részt, amelyek a normál testnevelési órán még nem tudnak teljesíteni.

Gyógy-úszás csak a fenntartó által támogatott esetben valósítható meg.

Tanulók egészségi állapotának jellemzői:

Az egészségügyi ellátás keretében fogorvosi, iskolaorvosi vizsgálatok kétszer történnek. Ekkor történnek meg a szűrések. (sportorvosi vizsgálatok félévente kötelezőek)

A szűrések eredményei:

Legfőbb deformitások:

- gerincferdülés, lúdtalp
- a légzőszervi allergiás megbetegedések közül leggyakoribb az asztma.

A szűrések eredményéből kitűnik, hogy a kulcsproblémák:

- Helytelen táplálkozás
- Mozgásszegény életmód
- A napi táplálékbevitel mennyisége és minősége sem megfelelő a tanulóknál.

Jó példa erre az életmódfelmérés, amelynek alapján a következők állapíthatók meg:

- a túltápláltság oka a nem megfelelő tápanyag bevitel, túlzott szénhidrát fogyasztás, péksütemények, cukrozott üdítők és energia italok formájában. Kevés rosttartalmú ételt fogyasztanak.
- Tejet és tejterméket alacsony százalékban fogyasztanak. Ezzel szemben az édességek, a chips, a hamburger fogyasztása jelentős.
- A gyerekek fele napi szinten fogyaszt üdítőt.
- A napi tevékenységek során a tanulók kis hányada sportol rendszeresen.
- Kiemelt szerepet játszik a TV nézés. Növekszik a számítógép előtt letöltött idő.

- A gyermekek jelentős része a családdal tölti szabadidejét, felsőbb évfolyamokon megnövekszik a barátokkal eltöltött szabadidő aránya.
- Elgondolkodtató az a tény, hogy a gyermekek több mint fele reggeli fáradtságra panaszkodik, mely a késői lefekvésre vezethető vissza.

Következtetések:

- A megfelelő időközönkénti napi ötszöri étkezés az iskoláskorúak számára nagyon fontos, hisz szervezetük ebben az életkorban épül fel, és ha helytelen táplálkozási szokásokat, mozgásszegény életmódot alakítunk ki, akkor a felnövekvő generáció munkaképessége is jelentősen csökken.
- A diákokra zúduló jelentős mennyiségű tananyag, az elektronikus hírközlés a székbe kényszerítik fiataljainkat átlag napi 8 órában. A mozgásszervek ennek következtében rendellenesen fejlődnek – jól bizonyítja a gyógytornára kiszűrt tanulók száma.

A rendszeres testedzés, a sportolás sokféle segítséget adhat:

- A test súlyának megőrzését
- A társas kapcsolatok kialakításának lehetőségét,
- Az önbizalom további növelését,
- A testi-lelki harmónia elérését.

A tanulók mérése alsó- és felső tagozaton

Az országosan egységes adatszolgáltatáshoz évente két alkalommal – tanév elején és tanév végén – a tanulók általános fizikai teherbíró képességének minősítéséhez, az aerob kapacitás és az általános testi erő mérésére összeállított motorikus próbákban elért teljesítményt kell megbízhatóan, objektív módon mérni és értékelni.

- Minőségellenőrzés
- Az általános fizikai teherbíró-képesség egységes mérése, értékelése és minősítése: Hódmezővásárhelyi FIT-teszt szerint, Net-fit mérés.

Minden fiatal képesség szerinti differenciált terheléssel, szükség esetén felzárkóztató program biztosításával úgy jusson el a felnőtté válásig, hogy az egészséges létezéshez szükségesek fitness szint értékét elérje és megtartsa.

A tanulók mérése alsó tagozatban

1. 2 x 15 m-es szlalom futás (mp)
2. 2 x 15 m-es szlalom labdavezetés (mp)
3. egyensúlyozás a tornapad gerendáján
4. labdapassz meghatározott helyről ½ perc alatt (db)
5. célba dobás meghatározott helyről (találatok száma)
6. tartós futás 3 perc

A tanulók mérése felső tagozatban

Cooper teszt az általános fizikai teherbíró képesség felmérése ősszel és tavasszal.

Az alsós és felsős testnevelést tanító nevelők rendszeresen végeznek méréseket atlétikában rövid-, közép- és hosszú távú futásokban, magas- és távolugrásban, kislabda hajításban és 7-8. osztályban súlylökésben.

Az előző évi felmérések eredményei azt bizonyítják, hogy igen sok a teendők a fizikai képességek fejlesztése terén.

Következtetések, megoldások:

Az iskolai étkeztetésben minél több természetes alapanyagból készült étel kerüljön a gyermekek tányérjára, mert kimutatott tény, hogy a tartósított élelmiszerek rendszeres fogyasztása allergiás megbetegedést okozhat. Nem elhanyagolható az sem, hogy a csomagolás és tartósítás többlet költségként jelentkezik.

3.14. Drogstratégia

Társadalmunkban, az iskola tanulói-szülői közegében egyre több veszélyeztető tényező rombolja a gyerekek testi-lelki egészségét.

A statisztikák szerint Magyarországon egyre nő a szenvedélybetegek száma, ezen belül fokozatosan nő a drogfogyasztók aránya, s egyre fiatalabb korosztályok válnak emiatt is veszélyeztetetté. Így a drogprobléma már az általános iskolába is begyűrűzött, melynek kezelésére a pedagógusok sem tanulmányaik során, sem eddigi továbbképzések során nem kaptak felkészítést, segítséget. Munkájuk során csupán saját tájékozottságukra, ismereteikre, kutatásaikra támaszkodtak.

Pedig az ijesztően terjedő folyamat legfontosabb eleme a megelőzés lehet.

Iskolánk drogstratégiájának céljai:

Az iskolai drogstratégia szorosan kapcsolódik az iskolai pedagógiai programunkban meghatározott egészségnevelési tervhez.

- Szemléletváltás a tantestületben (a probléma súlyosságának felismertetése, annak kezelésére való tudatos felkészülés).
- A tantestület és a szülők együttműködésén alapuló egységes, elsősorban a megelőzést célzó, egészségfejlesztési szemléletmód kialakítása.
- A felkészült és tájékozott pedagógusok irányításával (a pedagógiai program és egyéb, a megelőzést segítő programok keretében) a tanulók egészségmegőrző szokásainak alakítása, és a káros szenvedélyektől mentes életmód értékeit tükröző életvitel kialakítása, ehhez alternatív lehetőségek biztosítása.

A célok megvalósítását segítő kapcsolatrendszer:

- az iskola ifjúságvédelmi hálózata;
- a család;
- szülői munkaközösség;
- iskolaorvos, védőnő;
- egyházak;
- rendészeti szervek;
- Diákönkormányzat;
- kortárssegítő.

A célok megvalósítása során jelentkező megváltoztathatatlan adottságok iskolánkban:

- etnikai összetétel;
- szociális háttér;
- a család tagjainak iskolázottsága;
- a gyerekek genetikai adottságai.

Megváltoztathatók:

- a tanulók személyisége;
- szemlélet, mely az életmód minőségéhez kapcsolódik;
- a helyzetfelismerő és dönteni tudás készsége;
- értékrend, ismeretanyag.

Célok megvalósítását szolgáló források:

- az iskola költségvetés;
- pályázatok;
- az iskola alapítványa;
- humán erőforrás (pedagógusok, az iskola társadalmi kapcsolatrendszere);
- egyéb lehetőségek (pl. adományok, céltámogatások).

Az életvezetési ismeretek és készségek távlati munkaterve:

- Pedagógusok ez irányú szakmai továbbképzésének támogatása.
- Kortársképzés támogatása.

- A segítő szervezetekkel, személyekkel kialakított kapcsolatrendszer állandó fejlesztése.
- A tanítási óra keretében (osztályfőnöki, egészségtan, illetve minden tantárgy) a téma feldolgozása interaktív módon.
- A tanórán kívüli szabadidős iskolai foglalkozások, rendezvények körének bővítése, kapcsolódása a programhoz.

Az aktuális feladatok az éves munkatervben kerülnek meghatározásra a felelősök és határidők kijelölésével.

3.15. Környezeti nevelési program

1. Az iskola környezeti nevelési tevékenységének kiemelt feladatai:
 - a tanulóknak a környezettudatos magatartás, a környezetért felelős életvitel elősegítése; a természetet, az embert, az épített és a társadalmi környezetet tisztelő szokásrendszer megalapozása;
 - tanulóinknak bemutatjuk és gyakoroltatjuk velük azokat a környezet megóvásához szükséges képességeket és készségeket, amelyek a természeti és a társadalmi környezet zavartalan működését elősegíthetik;
 - a tanulók az életkoruknak megfelelő szinten – a tanórai és a tanórán kívüli foglalkozások keretében – foglalkoznak a környezet megóvásának szempontjából legfontosabb ismeretekkel;
 - kiterjedt kapcsolati rendszer működtetése.
2. A környezeti nevelés az iskola minden pedagógusának, illetve minden tanórai és tanórán kívüli foglalkozás feladata.
3. Az iskolai környezeti nevelést elsősorban a következő tevékenységformák szolgálják:
 - A természetismeret, biológia, földrajz tantárgyak, valamint az ötödik-nyolcadik évfolyamon az osztályfőnöki órák tanóráin feldolgozott ismeretek;
 - A környezeti nevelést szolgáló tanórán kívüli foglalkozások:
 - o minden évben egy-egy gyalog- vagy kerékpártúra a környékre a környezeti értékek felfedezésére;
 - o minden évben egy-egy környezetvédelmi „Jeles nap” alkalmából történő megemlékezés játékos vetélkedővel, akadályversennyel;
 - o lehetőség szerint hazánk nemzeti parkjainak meglátogatása.
 - o minden évben az érdeklődő tanulók részvételével versenyekre való felkészülés

A környezeti nevelés fogalma

„Az iskolai környezeti nevelés az a pedagógiai folyamat, melynek során a gyerekeket felkészítjük környezetük megismerésére, tapasztalataik feldolgozására, valamint az élő és élettelen természet értékeit is figyelembe vevő cselekvésre.”

(KöNKomP.2004.)

Törvényi háttér

- Az **Alkotmány** környezetvédelemmel kapcsolatos paragrafusai;
- **Környezet- és természetvédelmi jogszabályok;**
- **A fennálló oktatási törvény idevágó paragrafusai.**

Erőforrások**Személyi****feltételek:**

- A) Belső: tanárok, diákok, technikai dolgozók, iskolaorvos, védőnő, pszichológus (lehetőség szerint, pályázati forrásokból).
- Pedagógusok: programok szervezése, lebonyolítása, dekoráció.
 - Technikai dolgozók: szelektív gyűjtés segítése, programok segítése, beszerzések.
 - Iskolaorvos, védőnő: az iskola-egészségügyi hálózat működtetése, programok támogatása, szervezése.
 - Tanulók: tantermek, zöld területek havonkénti rendezése, hulladékgyűjtés.
- B) Külső: szülők, a környék lakói és egyéb partnerek (fenntartó, környezeti neveléssel is foglalkozó intézmények, civil szervezetek, hivatalos szervek, stb.)
- Szülők, egyéb partnerek: programok segítése, támogatása.

Anyagi feltételek:

- A fenntartó támogatása – az iskolai költségvetés lehetőségei.
- Egyének, szervezetek támogatásai.
- Az iskolai alapítvány saját bevételei, adományok.
- Pályázatok.

Alapelvek, jövőkép, hosszú távú célok**Általános célok, értékek a környezeti és egészségügyi nevelésben:**

- az egyetemes természetnek (a Világegyetem egészének), mint létező értéknek tisztelete és megőrzése, beleértve az összes élettelen és élő létezőt, így az embert is, annak környezetével, kultúrájával együtt;
- a Föld egészséges folyamatainak visszaállítására, harmóniára törekvés;
- a bioszféra és a biológiai sokféleség megőrzése;
- a testi-lelki egészség megőrzése.

Az iskola hitvallása

A környezet-és az egészség egymástól el nem választható fogalmak. A természet-környezet óvása, védelme nélkül nem beszélhetünk egészséges emberi életről sem, mivel az ember a természet része. Az általa okozott természeti-környezeti szennyeződések károsan hatnak vissza a saját szervezete működésére.

Ennek szellemében kívánjuk nevelni a ránk bízott gyermekeket és programjainkkal a szülők és a környék lakóinak környezet-és egészségtudatos magatartását is alakítani kívánjuk.

Hosszú távú pedagógiai célok:

- az általános célokra vonatkozó érték- és szokásrendszer érzelmi, értelmi, esztétikai és erkölcsi megalapozása;
- az ökológiai gondolkodás kialakítása, fejlesztése;
- rendszerszemléletre nevelés;
- holisztikus szemléletmód kialakítása;
- fenntarthatóságra nevelés;
- a környezetetika hatékony fejlesztése;
- érzelmi és értelmi környezeti nevelés;
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés;
- tolerancia kialakítása;
- a környezettudatos magatartás és életvitel segítése;
- az állampolgári – egyéb közösségi – felelősség felébresztése;
- az életminőség fogyasztáson túlra mutató alkotóinak keresése;
- az egészség és a környezet összefüggéseinek feltárása;
- helyzetfelismerés, ok-okozati összefüggések felismerése;
- problémamegoldó gondolkodás, döntésképeség fejlesztése;
- globális összefüggések megértése;
- létminőség választásához szükséges értékek, viselkedési normák kialakítása;
- az orvostudomány eredményeiből levonható helyes magatartásra; tevékenységre történő aktivizálás;
- a családi életre nevelés fejlesztése;
- az egészséges életvitelhez szükséges képességek fejlesztése.

Konkrét célok és feladatok**Cél:**

- A környezeti nevelés az oktatás valamennyi területén jelenjen meg.
- Erősítsük a tantárgyközi kapcsolatokat, hogy a tanulók egységben lássák az egy témához tartozó ismereteket.
- A fogyasztó védelemmel kapcsolatos ismeretek épüljenek be a tantárgyi rendszerbe.
- A pedagógusok, a felnőtt dolgozók és a szülők személyes példájukkal legyenek a környezettudatos életvitel hiteles terjesztői.

Feladat:

- természeti – épített – szociális környezetünk ismerete, óvása, fejlesztése,
- helyi értékek és problémák feltérképezése;
- helyi célok megfogalmazása (pl. öreg fák megóvása, faültetés, madárvédelem; hulladék, energiatakarékosság, helyi védettség stb.);
- a lakóhely megismerése (értékek, gondok – a megoldás módjai);
- a hagyományok védelme: család – iskola – település – nemzet szinteken;
- azonosságtudat fejlesztése a fenti szinteken;
- a szülőkkel, az iskola környezetében élőkkel a kommunikáció fejlesztése;
- legalapvetőbb egészségvédelmi ismeretek megismertetése;

- az egészségre káros szokások biológiai-élettani-pszichés összetevőinek megismertetése;
- mindennapi testedzés: testnevelésórák, napközis szabadidő, óráközi szünetek, uszodai programok stb.

Az iskolai környezet

A példamutató iskolai környezet tényezői:

- termék, folyosók, mellékhelyiségek, udvar tisztasága és esztétikus kialakítása;
- növények, élősarok;
- anyag- és energiatakarékos, környezetbarát iskolaműködtetés;
- gyalogos és kerékpáros közlekedés ösztönzése;
- szelektív hulladékgyűjtés;
- pedagógusok és technikai dolgozók példamutatása;

Tanulásszervezési és tartalmi keretek

Tanórai keretek

- tantárgyakba beépítve;
- erdei iskola (anyagi forrásoktól függően, pályázati lehetőségekre építve);
- tanulmányi kirándulások a városban, a város környékére, melyek anyagi megterhelést nem jelentenek sem szülőnek, sem az intézménynek;
- sportprogramok;
- egészségtan modul (5. 8.);
- osztályfőnöki órákon környezet-és egészségvédelmi témák;
- testnevelés.

Tanórán kívüli lehetőségek

A tanulók környezeti ismereteinek bővítésével, rendszerezésével, az összefüggések feltárásával meg kell alapozni, hogy a középiskolában lehetővé váljon a környezetért, a jövő generációkért felelős viselkedést vállaló személyiség formálása.

Célkitűzések:

- fejlesszék a tanuló szociális képességeit;
- adjanak lehetőséget új ismeretek megszerzésére (biológiai sokféleség, fenntartható fejlődés);
- rendszerezék, szelektálják, mélyítsék el a már meglévő ismereteket;
- szintetizálják az egyes tantárgyak nyújtotta analitikus ismereteket, tanítsanak rendszerszemléletre;
- alakítsanak ki kritikus gondolkodást;
- fejlesszék a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességeket (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás);
- ösztönözzenek az egészséges, környezetbarát életmód elsajátítására;
- alakítsanak ki környezeti érzékenységet, helyes szokásokat, viselkedési normákat;

- neveljenek a hagyományok tiszteletére;
 - mutassanak követendő mintákat;
 - ösztönözzenek felelősségteljes cselekvésekre (tárják fel, hogy mit tehet a tanuló egyéni életében a környezeti problémák megoldása, megelőzése érdekében); tárják fel a tanulók számára a globális kérdések alapvető gazdasági, társadalmi hátterét, tegyék világossá a tanulók számára, hogy az ember a természet része, és csak akkor van esélye a boldogulásra, ha kész együttműködni környezetével, és nem uralkodni akar felette.
-
- *Szakkörök*
 - *Tanulói pályázatok*
 - *A környezet- és egészségvédelem jeles napjai*
 - *Akciók*
 - *Kiállítások*
 - *Média*
 - *Kirándulás*
 - *Tanösvény*
 - *Zöldesítés*
 - *Különválogató (szelektív) hulladékgyűjtés*
 - *Vetélkedők, tanulmányi versenyek*
 - *Városismereti program*
 - *Kapcsolattartás külső segítő partnerekkel*
 - *Művészeti csoportok, ünnepségek*
 - *Kézműves*
 - *Diák Önkormányzati nap*
 - *Sportnap*
 - *Látogatások*
 - *Előadások*
 - *Szülői értekezletek, szülői fórum*

IV. HELYI TANTERV

A 20/2012 (VIII.31.) EMMI 7.§ (1.) b) pontja meghatározza, hogy az iskola helyi tantervének tartalmaznia kell a választott kerettanterv által meghatározott óraszám feletti kötelező tanórai foglalkozások, továbbá a kerettantervben meghatározottakon felül nem kötelező tanórai foglalkozások megtanítandó és elsajátítandó tananyagát, az ehhez szükséges kötelező, kötelezően választandó vagy szabadon választható tanórai foglalkozások megnevezését.

A kerettanterv bevezetésének rendszerét az alábbi táblázat tartalmazza:

tanév	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
2013-2014.	EMMI 2013 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv
2014-2015.	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv
2015-2016.	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	NAT 2003 kerettanterv
2016-2017.	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv	EMMI 2013 kerettanterv

Kerettantervi óratervek 1-4. és 5-8. évfolyamokon:

Óraterv a kerettantervekhez - 1-4. évfolyam				
Tantárgyak	1. évf.	2. évf.	3. évf.	4. évf.
Magyar nyelv és irodalom	7+1	7+1	6+1	6+0,5
Idegen nyelvek	0	0	0	2+1
Matematika	4+1	4+1	4+1	4+0,5
Erkölcstan	1	1	1	1
Környezetismeret	1	1	1+1	1+1
Ének-zene	2	2	2	2
Vizuális kultúra	2	2	2	2
Életvitel és gyakorlat	1	1	1	1
Testnevelés és sport	5	5	5	5
Szabadon tervezhető órakeret	2	2	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	25	25	25	27

Óratervezet a kerettantervekhez - 5-8. évfolyam				
Tantárgyak	5. évf.	6. évf.	7. évf.	8. évf.
Magyar nyelv és irodalom	4	4+0,5	3+1	4
Idegen nyelvek	3	3	3	3
Matematika	4	3+1	3+0,5	3+1
Történelem, társadalmi és állampolgári ismeretek	2	2	2	2
Erkölcstan	1	1	1	1
Természetismeret	2	2+0,5	0	0
Biológia-egészségtan	0	0	2	1+1
Fizika	0	0	2	1+1
Kémia	0	0	1+0,5	2
Földrajz	0	0	1+1	2
Ének-zene	1	1	1	1
Vizuális kultúra	1+0,5	1+0,5	1	1
Dráma és tánc/Hon- és népismeret*	1	0	0	0
Informatika	1	1	1	1
Technika, életvitel és gyakorlat	1+0,5	1+0,5	1	0
Testnevelés és sport	5	5	5	5
<i>Osztályfőnöki</i>	1	1	1	1
Szabadon tervezhető órakeret	2	3	3	3
Rendelkezésre álló órakeret	28	28	31	31

Kötelező tanítási órák

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek az 51/2012. (XII.21.) EMMI rendeletben meghatározott kerettantervi tananyaggal és követelményekkel. A Nemzeti Köznevelésről szóló törvény rendelkezései szerint az általános iskola 1-8. évfolyamán az erkölcstan tantárgy oktatása kötelező tanórai keretben történik a 2013/2014. tanévtől 1. és 5. évfolyamtól felmenő rendszerben.

Szabadon tervezhető órakeret terhére szervezett órák

A kerettantervi rendeletben meghatározott szabadon tervezhető órák számával évfolyamonként különféle tantárgyak óraszámait növeltük meg.

1-3. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	Heti 1 óra
4. évfolyam	Magyar nyelv és irodalom	Heti 0,5 óra
4. évfolyam	Német	Heti 1 óra
1-3. évfolyam	Matematika	Heti 1 óra
4. évfolyam	Matematika	Heti 0,5 óra
6.,8. évfolyam	Matematika	Heti 1 óra
7. évfolyam	Matematika	Heti 0,5 óra

3-4. évfolyam	Környezetismeret	Heti 1 óra
6. évfolyam	Természetismeret	Heti 0,5 óra
8. évfolyam	Biológia	Heti 1 óra
8. évfolyam	Fizika	Heti 1 óra
7. évfolyam	Kémia	Heti 0,5 óra
7. évfolyam	Földrajz	Heti 1 óra
5-6. évfolyam	Rajz	Heti 0,5 óra
5-6. évfolyam	Technika	Heti 0,5 óra

A nem kötelező (választható) tanórai foglalkozást az értékelés, a minősítés, a mulasztás, továbbá a magasabb évfolyamba lépés szempontjából úgy kell tekinteni, mint a kötelező tanítási órát.

Az iskola helyi tantervében a kötelező tanítási órák keretében tanított tantárgyak tananyagai és követelményei teljes egészében megegyeznek a rendeletben kiadott kerettantervekben meghatározott tananyaggal és követelményekkel.

Iskolánkban a tanulók fő idegen nyelvként a német nyelv tanulását, szakkör jelleggel az angol nyelvet választhatják.

Szabadon választható foglalkozások

- tanulószoba 5-8. évfolyamon
- iskolaotthon/egész napos iskola
- sportkör
- felzárkóztatás/fejlesztő foglalkozás
- szakkör

A Nemzeti alaptantervben meghatározott pedagógiai feladatok helyi megvalósítása

Az 1-2. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat első két évében a tanulók között tapasztalható különösen jelentős egyéni fejlődésbeli különbségek pedagógiai kezelése.

A DIFER- mérés alapján kapott eredmények figyelembevételével a szükséges

- egyéni fejlesztési tervek elkészítése
- tanulási módszerek kialakítása
- iskolai fegyelem és figyelem
- kötelességérzet kialakulása

A 3-4. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

Az alsó tagozat harmadik-negyedik évfolyamán meghatározóvá válnak az iskolai teljesítmény-elvárások által meghatározott tanítási-tanulási folyamatok. Fokozatosan előtérbe kerül a Nat elveiből következő motiválási és a tanulásszervezés folyamat.

Az 5-6. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozaton folyó nevelés-oktatás feladata elsősorban a sikeres iskolai tanuláshoz, a tanulási eredményességhez szükséges kulcskompetenciák, képesség-együttesek és tudástartalmak megalapozásának folytatása.

Kulcskompetenciák fejlesztése

➤ Idegen nyelvi kompetencia

A Nemzeti Alaptanterv kiemelt fejlesztési feladatai a kulcskompetenciákra épülnek, amelyek összekötik a műveltségterületek bevezetőit és fejlesztési feladatait.

Az idegen nyelvi kommunikáció az anyanyelvi kommunikáció elemeivel jellemezhető: fogalmak, gondolatok, érzések, tények és vélemények megértése, kifejezése és értelmezése szóban és írásban (hallott és olvasott szöveg értése, szövegalkotás), a társadalmi és kulturális tevékenységek megfelelő keretein belül – oktatás és képzés, munka, családi élet és szabadidős tevékenységek –, az egyén szükségleteinek megfelelően.

Az idegen nyelvi kommunikáció olyan képességeket is igényel, mint például a közvetítés, más kultúrák megértése (szociális és állampolgári kompetencia).

Az ehhez szükséges képességek felölelik a szóbeli üzenetek megértését, beszélgetések kezdeményezését, folytatását és lezárását), valamint a szövegolvasást, -értést és -alkotást az egyéni igényeknek megfelelően. Továbbá az egyénnek képesnek kell lennie a segédeszközök megfelelő használatára (digitális kompetencia) és az egész életen át tartó tanulás részeként a nyelv nem formális keretekben történő elsajátítására is (hatékony, önálló tanulás kompetenciája).

Ha a tanulói tevékenységekből indulunk ki, fontos szerephez jut az esztétikai-művészeti tudatosság és (főként) kifejezőkészség-kompetencia, pl. projektmunka, daltanulás, szerepjátszás során.

Fontos feladat a harmonikus kapcsolat elősegítése a természeti és a társadalmi környezettel (alapvető kompetenciák a természettudományok és azok alkalmazása terén).

A sikeres nyelvtanításban és -tanulásban tehát minden kulcskompetenciának meg kell jelennie, ahogyan a különböző élethelyzetekben is szükségünk van a különböző kompetenciákra.

A NAT szerint a kiemelt fejlesztési célok, a kulcskompetenciák hatékony fejlesztésének egyik feltétele a fejlesztési célokkal adekvát tanítási folyamat, tevékenység. A Nemzeti Alaptanterv azt a felfogást képviseli, hogy a tanítás nem más, mint a tanulók tanulásának szervezése: tervezése, irányítása, szabályozása és értékelése. Az a pedagógus, aki jól ismeri tanítványai motivációit, képességeit, érdeklődéseit és tanulási szokásait, eredményesen tudja megoldani a tanulószervezéssel kapcsolatos feladatait. A tanulószervezés optimális megoldásához persze nem elég a képzett pedagógus, szükség van a pedagógiai infrastruktúra széles választékára:

könyvekre, nyomtatott tananyagokra, kísérleti felszerelésekre, informatikai programokra, programcsomagokra és más, mint például IKT /azaz információs és kommunikációs technika/ eszközökre.

➤ **Anyanyelvi kompetencia**

Az anyanyelv sokoldalú ismerete a társadalmi kommunikáció alapja. Lehetővé teszi az értékek megismerését, az értelmi képességek fejlődését, társas kapcsolatok kialakulását. A nyelv az önkifejezésnek, az önálló vélemény kialakításának és kifejezésének alapja, kulcsszerepe van a felelősségérzet kialakulásában, a szocializációban.

A kommunikáció a gondolatok, érzések és tények szóbeli és írásbeli formában történő kifejezésének és értelmezésének képessége a társadalmi és kulturális érintkezés teljes szélességében.

A kompetencia-alapú oktatásban a tanulási folyamatot megkönnyítő alapismeretek és készségek fejlesztése kerül előtérbe.

A kompetenciát alkotó ismeretek

Az alapszókincs, a funkcionális nyelvtan, a nyelvi funkciók biztos ismerete.

A szóbeli kapcsolattartás különféle típusainak és a különféle beszélt nyelvi stílusok fő jellemzőinek ismerete.

A kommunikációban használt nonverbális eszközök (hanghordozás, mimika, gesztus, testtartás) ismerete.

Az irodalmi és nem irodalmi szövegek fő jellemzőinek ismerete.

Az írott nyelv fő jellemzőinek ismerete (hétköznapi, irodalmi, tudományos, stb.).

A nyelv és a kommunikációs formák időbeni, térbeni változatosságának társadalmi és kommunikációs környezethez igazodásának felismerése.

Az anyanyelv, mint rendszer jelenének, múltjának, történetiségének ismerete.

A kompetenciát alkotó készségek:

Közlések írásban és szóban, illetve azok megértése, másokkal megértetése különböző helyzetekben, különböző céllal. Kommunikációs helyzetekben elhangzó szóbeli közlések meghallgatása és megértése. Tömör, világos beszéd. Közlés befogadó általi megértésének megfigyelése. Változatos kommunikációs helyzetekben beszélgetések kezdeményezése, folytatása, befejezése.

Különféle szövegek olvasása és azok megértése információszerzés, tanulás vagy szórakozás céljából. Szövegtípusoknak megfelelő olvasási stratégiák alkalmazása.

Írásbeli információk, adatok és fogalmak keresése, gyűjtése és feldolgozása, a szerzett tudás rendszerezése.

Az információözből a lényeges információk kiszűrése.

Különböző kommunikációs helyzetekben alkalmazott nyelvi formák.

Különböző típusú és különféle céloknak megfelelő írott szövegek alkotása megfelelő helyesírással, a szövegalkotás lépéseinek betartásával.

A vita nyelvi kultúrája: érvek, ellenérvek meggyőző megfogalmazása, partner(ek) érveinek megértése szóban és írásban.

Szövegek megértéséhez segédeszközök használata.

A kompetenciát alkotó attitűdök:

Anyanyelvhez való pozitív viszony kialakítása, annak felismerésével, hogy az anyanyelv szellemi gazdagodásunk alapja.

Nyitottság mások véleményének, érveinek megismerésére, mérlegelésére, részben vagy egészben elfogadására.

Nyilvánosság előtti magabiztos megszólalás.

Aktív részvételre ösztönzés kommunikációs folyamatokban.

Esztétikus kifejezőmódra törekvés helyes nyelvhasználattal.

Az irodalom szeretete, alkotók, alkotások, irodalmi értékek tisztelete.

A kultúrák közötti kommunikáció fontosságának felismerése.

➤ **Informatika oktatása (Digitális kompetencia fejlesztése)**

A XXI. században az informatika átszövi egész életünket, az információ társadalmi szerepe megnőtt, ezáltal felértékelődött az információszerzés képessége. Az egyén érdeke, hogy időben hozzájusson munkájához, életvitele alakításához szükséges információkhoz, képes legyen azokat céljának megfelelően feldolgozni és alkalmazni. Ehhez el kell sajátítania a megfelelő – technikai fejlődéssel lépést tartó – információszerzési, feldolgozási, adattárolási, szervezési és átadási technikákat.

Az informatika tanulása nem lehet öncélú – tanítása során a felhasználási lehetőségekre, a lehetséges alkalmazásokra mindig rá kell mutatnunk, s a tanulók elé ilyen komplex feladatokat kell kitűzni, és meg kell teremteni a tantárgyak közötti átmeneteket, kompetenciákat is. A különböző tudományterületek, tevékenységek ma már feltételezik a gép készségszintű használatát, vagyis a géphasználat nem cél, hanem eszköz jellegű legyen.

Képes legyen önálló információkeresésre az interneten és feldolgozásra (előadások készítése, újságszerkesztés).

Az ismeretátadó és számon kérő pedagógus az ismeretek közötti eligazodást segítő, tanácsadó, az információt értékelni, abban kételkedni tudó tanulók nevelőjévé váljon. A tanulókat fel kell készíteni a problémamegoldó gondolkodásra, mint a feladatmegoldás magasabb szintjére. A leírt készségek elsajátítása akkor igazán eredményes, ha lehetőség szerint már az általános iskola alsó tagozatában elkezdődik a munka.

A digitális kompetencia fejlesztését szolgálhatják más tantárgyak feladatai, amennyiben géphasználatot (alkalmazás, internet), vagy csak egyszerűen problémamegoldó gondolkodást, kreativitást igényelnek.

A kisebbek ezt más tantárgyak, vagy délutáni foglalkozások keretén belül vehetnék igénybe. A tanórákat nagyobb érdeklődés esetén kiegészíthetik a különféle alkalmazói és programozói szakkörök, amik a differenciált oktatást segítik elő. A szakkörök beindítását előzetes felmérések előzzék meg.

Feladataink, tevékenységeink a kompetenciaterületek fejlesztése érdekében:

- tanulmányi versenyek szervezése minél szélesebb körben,
- a versenyek legfontosabb eleme a felkészítés, amely egyéni, építkező jellegű legyen,
- hatékony a kiscsoportos munkamódszerek alkalmazása;
- a versenyzés etikájának megtanítása;
- fontos a versenyre való felkészítő tanárok kísérő, együtt érző, támogató szerepköre;
- önálló kiselőadások szakórákon, szakkörökön, elsősorban a tehetséges tanulóknak;
- biztató értékelés;
- differenciált feladatok adása;
- csoportfoglalkozások szervezése, amelyek az adott témakörben való jártasság szerint átjárhatók.

➤ Természettudományos kompetencia

A természettudományos kompetencia azoknak az ismereteknek és módszereknek a használatára való képesség és készség, amelyekkel a természettudományok (fizika, kémia, biológia, matematika, földrajz) a természeti világot magyarázzák.

Többek között a következő készségek és képességek lehetőséget adnak arra, hogy tanítványaink az őket körülvevő világot megismerjék és törvényszerűségeit értelmezzék: megfigyelés, kísérletezés, mérés, problémamegoldás, rendszerszemlélet, alkotóképesség, kritikus gondolkodás, összehasonlítás, osztályozás, rendszerezés, lényegkiemelés és példakeresés.

A természettudományok iránti megismerő tevékenységben a gyermekek számára meghatározó erejű a motiváció.

A természettudományok tanítása során az órák feladata:

Olyan attitűdök kialakítása, amelyek biztosítják a folyamatos érdeklődést és az aktivitás magas szintjét a természetben zajló folyamatok megismerésére. Ki kell alakítani azt a képességet, hogy tanítványaink elemi magyarázatot tudjanak adni a természetben bekövetkező változásokra. Annyi ismeretet kell átadni, hogy tudják a fenntartható fejlődés lényegét és tisztában legyenek az emberek környezetükkel szembeni felelősségtudatával.

A természettudományi kompetenciáknak biztosítani kell, hogy a tanuló segítségével felismerjék a tudományellenes megnyilvánulásokat és az áltudományos nézeteket.

➤ Matematikai kompetenciák fejlesztése

A matematikai kompetencián olyan felkészültséget értünk, amely alkalmassá tesz arra, hogy különböző helyzetekben hatékonyan cselekedjünk. Szűkebb értelmezésben a kompetenciát rendszerint készségek, képességek rendszerének tekintjük, tágabb értelemben pedig olyan

általános felkészültségnek, amely tudásra, tapasztalatokra, értékekre, beállítódásokra épül.

A matematikai kompetencia működése és így fejleszthetősége sem korlátozódik csak a matematikára, hanem más tantárgyakban, sőt a mindennapi élet számos területén is alkalmazható és így fejleszthető. Igen jelentős az alapvető gondolkodási képességek, ezek között a logikus gondolkodás szerepe.

Társadalmunk gyors technikai fejlődése, a gyors változások az alkalmazásképes tudást igénylik minden embertől.

A matematika oktatása során a legfontosabb, hogy felkészítsük tanulóinkat a mindennapok problémáinak megoldására a matematikai gondolkodás segítségével.

Így kiemelt feladatunk:

- Biztos számolási készség kialakítása
- Problémahelyzetekben a kreatív és logikus gondolkodás fejlesztése
- Gyakorlati problémákra matematikai megoldások keresése, eszközök megfelelő használatával
- Adatgyűjtés, feldolgozás, grafikonok, táblázatok készítése, elemzése, relációk értelmezése

Alsó tagozaton az elemi számolási készség elsajátítása és a logikus gondolkodás fejlesztése zajlik: egyéni tapasztalatszerzéssel, sok szemléltetéssel, gyakorlati példákkal.

A felső tagozaton az 5-6. osztályban a modern pedagógia változatos módszereivel, gyakorlatorientált matematikai oktatás zajlik.

A matematikai fogalmak kialakítása és az elvonatkoztatási készségek fejlesztése a legtöbb gyermeknél csak 7-8. osztályban válik lehetővé.

Az alapkompenciáknak a fejlesztésére minden tanítási helyzetben és tanítási órán adódik lehetőség.

A matematika iránt érdeklődő és tehetséges gyermekeinket versenyeken szerepeltetjük, amelyet felkészítés előz meg.

A 7-8. évfolyam pedagógiai feladatainak megvalósítása

A felső tagozat hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – amár megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra. A gimnázium hetedik-nyolcadik évfolyamán folyó nevelés-oktatás alapvető feladata – a változó és egyre összetettebb tudástartalmakkal is összefüggésben – a már megalapozott kompetenciák továbbfejlesztése, bővítése, az életen át tartó tanulás és fejlődés megalapozása, valamint az, hogy fektessen hangsúlyt a pályaválasztásra, pályaorientációra.

- mintákat adunk az ismeretszerzéshez, a feladat- és problémamegoldáshoz, megalapozzuk a tanulók egyéni tanulási módszereit és szokásait,

- a mozgásigény kielégítésével, a mozgáskultúra, a mozgáskoordináció, a ritmusérzék és a hallás fejlesztésével, a koncentráció és a relaxáció képességének alapozásával,
- az egészséges életvitel kialakításához az egészségtan gyakorlati jellegű oktatásával kívánunk hozzájárulni,
- a tanulási stratégiák megválasztásában kitüntetett szempont az életkori jellemzők figyelembevétele, az ismeretek tapasztalati megalapozása és az ismeretszerzés deduktív útjának bemutatása,
- fokozatosan kialakítjuk, bővítjük az együttműködésre építő kooperatív-interaktív tanulási technikákat és a tanulásszervezési módokat.
- a kreativitás fejlesztése; az írásbeliség és a szóbeliség egyensúlyára való törekvés; a tanulók egészséges terhelése, érési folyamatuk követése, személyre szóló, fejlesztő értékelésük;
- a személyiség erkölcsi arculatának értelmi és érzelmi alapozásával; helyes magatartásformák megismertetésével és gyakoroltatásával;
- a biztonságos szóbeli és írásbeli nyelvhasználat és az alapvető képességek, készségek elsajátításával; a mentális képességek célirányos fejlesztésével; az önálló tanulás és az önművelés alapozásával.

A sajátos nevelési igényű gyermekek fejlesztő programja

Intézményünkben a pszichés fejlődési - súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartásszabályozási zavarral küzdő tanulók integrált iskolai nevelése oktatása valósul meg.

Az iskolai fejlesztés alapelvei az intézményben megvalósuló gyógypedagógiai rehabilitációs foglalkozásokon túl:

- az intézmény pedagógusai megismerik a szakértői vélemény szakmai tartalmát és követelményeit, a rehabilitációs tevékenység egyéni fejlesztési terveit, célkitűzéseit, ütemezését, folyamatosan konzultálnak a gyógypedagógussal
- az iskolai oktatásban érvényesítjük a tanuló fejlődését, előrehaladását segítő számonkérési formákat, indokolt esetben – a szakértői bizottság javaslata alapján – egyes tantárgyakból, tantárgyrészekből az értékelés-minősítés alól mentesítést biztosítunk,
- a tanítás-tanulás folyamatában kiemelt figyelmet fordítunk a tanulásszervezési módok, a tanulási és értékelési eljárások megválasztására,
- sajátos feladatot jelent a bármely területen tehetségesnek bizonyuló tanulók felismerése, tehetségük gondozása, amely támogatja a pályaorientáció folyamatát is.

Az iskolai nevelés-oktatás során kiemelt feladatunk:

- a) a tantervi előírásoknak megfelelő sikeres továbbhaladás biztosítása,
- b) a pozitív énkép és önértékelés kialakítása,
- c) a tanulás iránti motiváció és a kudarctűrő képesség növelése,
- d) a kortársakra és a felnőtt közösségre irányuló rendezett társas kapcsolatok kialakítása,
- e) a társadalmi együttélés szabályainak követése és az önállóságra nevelés.

Pedagógiai tevékenységünk céljai, feladatai specifikus tanulási zavarok esetén

A pszichés fejlődési zavar körébe tartozó jelenségeket, így az iskolai tanulási és viselkedési problémák kialakulását különböző tényezők idézhetik elő.

A specifikus tanulási zavarok esetében a tanulók alapproblémája, hogy jó értelmi képességeik ellenére az olvasással (diszlexia), a helyesírással (diszortográfia), az írásmozgással (diszgráfia) és a számolással (diszkalkulia) kapcsolatban az iskolai oktatás során feltűnő nehézségek jelentkeznek, általános értelmi képességeik és tanulási teljesítményeik között alulteljesítés formájában lényeges különbség áll fenn. Ennek az eltérésnek a hátterében a megismerési képességek különböző zavarai állnak, amelyek az olvasás, az írás, a helyesírás vagy a számolás területén önálló, (körülírt) vagy kevert típusú zavar (együttjárás) formájában jelenhetnek meg.

Diszlexia – az olvasási képességzavara, a specifikus tanulási zavarok leggyakoribb formája, amely önmagában és más jelenségekkel kombinálódva fordulhat elő.

Jellemzői:

- a hang-betű kapcsolat kialakulásának nehézsége
- hiányos fonológiai tudatosság: neheztett a beszédhangok megkülönböztetése, hangok, szótagok sorrendjének, rímek felismerésének nehézsége,
- értelmes és értelmetlen szavak helyes/hibás olvasásának különbözősége,
- gyenge rövid távú emlékezet, a hallott szöveg pontatlan és részleges feldolgozása,
- rendhagyó szavak szabályosítása olvasásnál,
- írott szavak felbontása a szavakat alkotó hangelemekre,
- vizuális felismerési zavarok, vizuálisan hasonló betűalakok esetén.

Céljaink:

A fejlesztő munka specifikus olvasászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkor osztályfokának megfelelő értő olvasás készségét, segítse az olvasás eszközzé válását az ismeretek megszerzésében.

Feladataink:

- a) a betűbiztonság és az összeolvasási készség, a fonológiai tudatosság,
- b) a rövid távú emlékezet,
- c) az auditív, vizuális és mozgáskoordináció fejlesztése,
- d) a testséma biztonságának kialakítása,
- e) az olvasás, írás tanítása (szükség esetén újratanítása) lassított tempójú, nyújtott ütemű, hangoztató-elemző, szótagoló, a homogén gátlás elvét figyelembe vevő analízáló-szintetizáló módszerrel,
- f) az olvasási készség folyamatos gondozása a tanuló egész iskolai pályafutása alatt,
- g) a kompenzáló technikák alkalmazása valamennyi tantárgy tanulása során,
- h) az élő idegen nyelv oktatása speciális módszerekkel, auditív megközelítéssel,
- i) az olvasásképtelenség esetében a tanulás segítése a szövegek auditív tolmácsolásával, gépi írással, szövegszerkesztő használatának megtanításával és

- alkalmazásával,
- j) speciális olvasástanítási program alkalmazása,
 - k) az olvasási kedv felébresztése, a motiváció erősítése.

Diszortográfia– a helyesírási képesség zavara, nagy gyakorisággal társul diszgráfiával, de az együttjárástól függetlenül egyik önálló megjelenési formája a specifikus tanulási zavaroknak.

Jellemzői:

- a centrális auditív feldolgozás, a fonéma feldolgozás zavara,
- beszédhangok nehezített megkülönböztetése a fonetikai, fonológiai jellemzők pl. (időtartam, zöngéesség mentén),
- helyesírási hibák halmozódása,
- a tollbamondás utáni íráshibák.

Céljaink:

A fejlesztőmunka specifikus helyesírászavar esetén alakítsa ki a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő helyesírási készségét, segítse elő az anyanyelvi kompetencia kialakulását, az írott nyelv használatának korosztályi szintű alkalmazását.

Feladataink:

- a fonológiai tudatosság és beszédészlelési képesség,
- a rövidtávú emlékezet fejlesztése,
- a spontán és tollbamondás utáni írás színvonalának javítása,
- a figyelem és az önértékelési képesség fejlesztése.

Diszgráfia– az írás grafomotoros jellemzőinek zavara.

Jellemzői:

- csúnya, torz, nehezen olvasható íráskép,
- szaggatott betűalakítás és betűkötések,
- rossz csukló, -kéz,- ujjtartás, az íróeszköz helytelen fogása, görcsösség,
- egyenetlen ritmusú, strukturálatlan íráskép, formai és aránybeli hibák,
- kialakulatlan kézdominancia,
- lassú tempójú írás, központosítás hiánya, nagybetűk használata és betoldása a kisbetűk közé,
- továbbá: fonológiai-nyelvi jellemzők zavara (nyelvtan, mondatszerkezet, helyesírás).

Céljaink:

A specifikus írászavar javításának feladata az iskoláskorban, hogy a tanuló mindenkori osztályfokának megfelelő íráskészséggel rendelkezzen, képes legyen azt a kommunikáció egyik formájaként használni ismeretszerzés, tudásgyarapítás és társas kapcsolatok létesítésének céljára.

Feladataink:

- a) a mozgáskoordináció fejlesztése különös tekintettel a manipulációs

- mozgásokra,
- b) a testséma biztonságának kialakítása,
 - c) a vizuomotoros koordináció fejlesztése,
 - d) az írásmozgás alapformáinak gyakorlása, különböző technikák alkalmazása (ráírás, másolás, önálló írás kivitelezés),
 - e) a ritmus, a nyomás, és a sebesség optimális egyensúlyának megteremtése,
 - f) sikertudat kialakítása.

Diszkalkulia– a számolási képesség specifikus zavara

A specifikus számolási zavar a különböző számtani műveletek, matematikai jelek, kifejezések, szabályok megértésének, a számjegy, számkép felismerésének, egyeztetésének, grafikus ábrázolásának, a számok sorrendiségének, számneveket szimbolizáló vizuális alakzatok azonosításának nehézsége.

Jellemzői:

- a szimbólumok felismerésének és tartalmi azonosításának nehézségei,
- a mennyiségfogalmak kialakulásának hiányosságai,
- a mennyiségfogalmakkal végzett gondolkodási műveletek, a számsor- és szabályalkotás zavara,
- a téri és síkbeli viszonyok érzékelésének hiányosságai,
- helyiérték megértésének, műveleti jelek értelmezésének, halmazok, mennyiségek összehasonlításának nehézségei,
- szerialitási zavar, számlálási és becslési képesség hiánya,
- számértékek szimbolikus funkciójának értelmezési nehézségei,
- mennyiség és arab szám megfeleltetés és a számértékek összehasonlításának nehézsége,
- számjegyekre vonatkozó lexikai hibák,
- komplex aritmetikai műveletek értelmezésének problémái,
- gyenge verbális emlékezet, a számmemória és az általános memóriateljesítmény különbsége,
- figyelemzavar.

Céljaink:

A specifikus számolási zavar esetén a fejlesztő munka feladata iskolás korban, hogy a tanuló a mindenkori osztályfokának megfelelő matematikai készséggel rendelkezzen, képes legyen a matematikai kompetencia megszerzésére, a számolási-matematikai műveletek használatára, az ismeretszerzés, a tudásgyarapítás és a hétköznapi gyakorlat színterein. A számolás elkülönülten szerveződő képességrendszer, amelynek számos kapcsolata van a beszéd, az olvasás és az írás rendszereivel, ezért a számolási zavarok a specifikus tanulási zavarok és nyelvi zavarok különböző megjelenési formáival együtt járhatnak.

A diszkalkuliás tanulóknál általában hiányzik a matematikai érdeklődés, elmaradásaik vannak a matematikai nyelv használatában, a matematikai relációk verbális kifejezésében.

Feladataink:

- a) a számosság és a számok iránti érdeklődés felkeltése, megerősítése,
- b) matematikai törvények és szabályok készségszintű ismerete és alkalmazása,
- c) a figyelem, az emlékezet, a gondolkodás és a nyelvhasználat összehangolt fejlesztése,
- d) a vizuális-téri képességrendszer fejlesztése,
- e) a matematikai relációk nyelvi megalapozása, a matematika-nyelv tudatosítása,
- f) a sorozatalkotási képesség, a szeriális észlelés fejlesztése,
- g) segítő, kompenzáló eszközök használatának megengedése,
- h) a fogalmak, így a szám- és műveletfogalom kialakításakor a manipuláció előtérbe helyezése, a megfigyelés és a megértés érdekében a matematikai eszközök használata, a képi, vizuális megerősítés,
- i) a fokozott mennyiségű gyakorlás során az egyéni sajátosságokhoz igazított, megjegyzést segítő technikák, eljárások alkalmazása,
- j) a diszkalkuliaredukáció speciális terápiás programjainak felhasználása,
- k) az önértékelés fejlesztése, sikerélmény biztosítása.

Hiperaktivitás és figyelemzavarok

A pszichés fejlődés zavarainak egyik alcsoportját alkotják azok a sajátos nevelési igényű tanulók, akik nagyfokú impulzivitással, a célirányos, tartós figyelem zavarával küzdenek. A hiperaktivitás és/vagy figyelemzavar megállapítása többlépcsős diagnosztikus folyamat eredménye, szülői és tanári kérdőívek kitöltését, közvetlen megfigyelést, speciális differenciáldiagnosztikai vizsgálatok elvégzését követően.

Jellemzői:

- szóródó, terelhető figyelem, hosszabb ideig nem képes összpontosítani,
- komplex feladatokra nem képesek szervezett választ adni, az elterelő ingereket gátolni,
- az impulzivitás következtében kialakuló meggondolatlan viselkedés, eseteként düh-, harag-reakciók,
- motoros nyugtalanság (babrálás, széken hintázás, ülőhely elhagyása, stb.),
- megkezdett tevékenység befejezetlensége,
- ingersorozat hibás kivitelezése,
- tantárgyi alulteljesítés (főként nyelvi, számolási feladatokkal kapcsolatban),
- én-bizonytalanság, másodlagos pszichés tünetek.

Céljaink:

A figyelemszabályozás és a viselkedés egyensúlyának megteremtése.

Feladataink:

- team munka keretében gyógypedagógiai, pszichológiai, szakorvosi együttműködés,
- speciális figyelem-tréning,
- a figyelem tartósságát biztosító környezeti feltételek megteremtése,
- fokozott egyéni bánásmód,
- az önszervezési képesség, az önkontroll fejlesztése,

- feladatok idői struktúrájának megtervezése és kivitelezése,
- motiválás, sikerélmény biztosítása.

A pszichés fejlődés zavarai körébe tartoznak továbbá a **szocio-adaptív folyamatok zavarainak következtében kialakuló viselkedésszervezési problémák**, amelyek az érzelmi kontroll, ön-, vagy mások felé irányuló agresszió, a szorongás, az én-szabályozás gyengeségében az alkalmazkodó képesség, a célirányos viselkedés, az önszervezés, valamint a metakogníció eltérő fejlődésében mutatkozik meg.

Mint ahogy a magatartás jellemzőkben hasonlóság figyelhető meg, szükséges hangsúlyozni, hogy ezeknek háttérben elsődlegesen idegrendszer működési zavar, az ún. végrehajtó funkciók zavara és nem környezeti ártalom húzódik meg.

Céljaink:

A közösségi szabályokhoz alkalmazkodó, szervezett viselkedés kialakítása, a szélsőséges megnyilvánulások leépítése, az önkontroll, az érzelmi egyensúly megteremtése.

A fejlesztés feladata a fejlesztési cél alá rendelt szempontok figyelembevételével történik.

Eszközei:

- a) a figyelem és egyéb kognitív képességek fejlesztése,
- b) a mindennapi tevékenységek végzéséhez, iskolai elvárások teljesítéséhez igazított időkeretek rendszeres alkalmazása,
- c) önértékelési képesség fejlesztése,
- d) sikerélmény biztosítása, pozitív megerősítés, jutalmazási technikák bevonása,
- e) együttműködés a családdal és más szakemberekkel,
- f) a fejlődés segítése gyakori pozitív visszajelzésekkel, a sikerélmény biztosítása.

AZ ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLAI FEJLESZTÉSÉNEK ELVEI

1. Az értelmi fogyatékos tanulók

Az értelmi fogyatékoság súlyossága, a tanulók fejlesztési szükséglete szerint a közoktatási törvény a következő csoportokat különbözteti meg:

- enyhe értelmi fogyatékos tanulók
- közepes súlyos értelmi fogyatékos tanulók
- „képzési kötelezett”, súlyos értelmi fogyatékos gyermekek.

A közoktatási törvény a súlyos és a legsúlyosabb harmadik csoportnak fejlesztő foglalkoztatást biztosít a tankötelezettség időtartamára, amelyet „képzési kötelezettség” formájában kell teljesíteni.

2. Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai fejlesztése

2.1. Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók az értelmi fogyatékos (mentálisan sérült) gyermekek egyik csoportját képezik. Személyiségük fejlődési zavara, akadályozottsága az idegrendszer enyhe, különféle eredetű, örökölt vagy korai életkorban szerzett sérülésével és/vagy funkciózavarával függ össze. Az enyhe fokú értelmi fogyatékoság (mentális sérülés) diagnosztizálása elsősorban orvosi, gyógypedagógiai és pszichológiai feladat.

Pszichodiagnosztikai vizsgálatokkal megállapítható a kognitív funkciók lassúbb fejlődése, emellett a nem kifejezetten intellektuális területeken jelentkező eltérések.

Az enyhén értelmi fogyatékos tanulók fejlődése igen eltérő attól függően, hogy milyen egyéb érzékszervi, motorikus, beszédfejlődési, viselkedési stb. rendellenességeket mutatnak, amelyek vagy oksági összefüggésben állnak az értelmi fogyatékosággal, vagy következményesen egyéb hatásokra alakulnak ki. Tanulási helyzetekben megfigyelhető jellemzőik: a téri tájékozódás, a finom motorika, a figyelemkoncentráció, a bonyolultabb gondolkodási folyamatok, a kommunikáció, valamint a szociális alkalmazkodás fejlődésének eltérései. Ezek egyébként változó mértékben és mindig egyedi kombinációban jelennek meg, a tanulási képesség különböző mértékű fejlődési zavarát is mutatják és akadályozzák az iskolai tanulás eredményességét. Az enyhén értelmi fogyatékos tanulókat jellemző tünetek az iskoláskor előtt kevésbé feltűnőek. Oktatásuk többnyire az enyhén értelmi fogyatékos tanulók oktatására létesített általános iskolákban (tagozatokon, osztályokban) történik. Megfelelő gyógypedagógiai támogatás és kedvező szociális feltételek esetén integrált iskoláztatásuk megkísérelhető. Speciális nevelési szükségleteiknek megfelelő rendszeres gyógypedagógiai nevelés/terápia hatására fejlődésük a mentális képességek területén is számottevő lehet.

2.2. Az enyhe értelmi fogyatékos tanuló nevelési, oktatási szempontú jellemzői

A fogyatékoságból eredően az enyhe értelmi fogyatékos tanulóknál jellegzetes

különbségek alakulnak ki, amelyek megmutatkoznak:

- a sérült vagy fejletlen pszichikus funkciók jellegzetes különbségét létrehozó okok sokszínűségében,
- abban, hogy az eltérés ugyan minden pszichikus funkciót (érzékelés, észlelés, figyelem, emlékezet, képzelet, gondolkodás, érzelmi, akaratilag élet, viselkedés, magatartás, cselekvés, attitűdök stb.) érinthet, azonban ennek változatossága tanulónként és funkcióként vizsgálva igen eltérő,
- a fejlődés ütemében és dinamikájában,
- a fejlesztés várható eredményében.

Nem prognosztizálható biztonsággal, hogy az enyhe értelmi fogyatékos tanuló a tanulás, az ismeret elsajátítás folyamatában milyen készség, képesség szintre, milyen ismeret birtokába juttatható el.

A nevelést és oktatást meghatározó jellemzők miatt a tanuló fejlesztésének hosszú folyamatában az aktuális igényeknek megfelelően kell módosulni az ismeretek tartalmának és mélységének, a tevékenységformáknak, az alkalmazott módszereknek, a tanítás szervezeti kereteinek (egyéni, csoport, osztály), valamint a pedagógiai folyamat korrekciós, kompenzáló jellegének.

2.3 Az iskolai fejlesztés szakaszai

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelését, oktatását ellátó közoktatási intézményben az alapfokú nevelés, oktatás szakasza az első évfolyamon kezdődik és a nyolcadik évfolyamig tart. További két részre tagolódik: az első évfolyamon kezdődő és a negyedik évfolyam végéig tartó, valamint az ötödik évfolyamon kezdődő és a nyolcadik évfolyam végéig tartó szakaszra.

Az 1–4. évfolyamot felölelő szakaszban nagyobb hangsúlyt szükséges fordítani a tanuláshoz nélkülözhetetlen pszichés funkciók fejlesztésére. Differenciált eljárásokkal, tartalmakkal és oktatásszervezési megoldásokkal, terápiákkal kell alkalmazkodni a tanulók között meglévő nagyobb eltérésekhez. A képességfejlesztésben hangsúlyosan jelen kell lennie a közvetlen érzéki tapasztalatoknak, a tárgyi cselekvéses megismerésnek, a céltudatosan kiválasztott tevékenységnek.

Az alapozás évei különösen fontos időszakot jelentenek az enyhe értelmi fogyatékos tanulók további iskolai pályafutásában. Ezért ebben a szakaszban javasolt – a közoktatási törvény által biztosított lehetőséggel élve – egy évfolyam tananyagának elsajátítására egy tanévnél hosszabb időtartamot tervezni. Például az első évfolyam tananyagának átadását két – az első két évfolyam tananyagának átadását három – tanévre tervezni. A hosszabb időkeret nagyobb esélyt nyújt az alapvető kultúrtechnikák eszközszintű elsajátítására, amennyiben megfelelő motiváltság mellett, ismétlődő tanulási folyamatban, állandó aktivitásban egyre önállóbb tanulási tevékenységre készíti a tanulókat. A gyógypedagógiai nevelésnek az egész személyiség fejlesztésére kell törekednie. E szakaszban nagyobb hangsúlyt kap a tanulási, magatartási és viselkedési szokások következetes kialakítása és megerősítése.

Az iskolák helyi tantervében határozzák meg azokat a pedagógiai diagnosztikán és fejlesztési stratégián alapuló konkrét gyógypedagógiai eljárásokat – szükség esetén terápiákat –, amelyek az iskoláskor kezdő éveiben hatékonyan segítik a készségfejlesztést. A folyamatos

gyógypedagógiai diagnosztizálás nyomán, a tanítás-tanulás folyamatában állapítható meg biztonsággal az iskolatípus módosításának esetenkénti szükségessége.

Az alapfokú nevelés, oktatás második szakasza az 5–8. évfolyamot foglalja magába. A tanulók fejlesztése az előző pedagógiai szakasz eredményeire – elsődlegesen a megismerési módszerek további fejlesztésére, a szemléletes képi gondolkodás nyomán kialakuló képzetekre, ismeretekre, az elsajátított tanulási szokásokra – épül. Hangsúlyosabbá válik az önálló tanulási tevékenység. A tanítás-tanulás folyamatában előtérbe kerül a verbális szint, de a tanulók fejlettségének megfelelően, differenciált módon jelen van a manipulációs és a képi szint is.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók középfokú nevelési, oktatási szakasza a 9. és 10. évfolyamon kezdődik. A cél elsősorban az ismeretek megerősítése, szintetizálása, a tudáselemek rendszerbe illesztése, alkalmazása, a pályaorientáció, az önálló életvezetési technikák tudatos gyakorlása.

2.4 Az általános fejlesztési követelmények

A NAT általános fejlesztési követelményeiben az 1–6. évfolyamig meghatározott követelmények az enyhe értelmi fogyatékos tanulók számára az iskolai képzés végére célul tűzhetők. A 7–10. évfolyam számára meghatározott általános fejlesztési követelmények beépítése a helyi tantervbe az adott tanulócsoport fejlesztési lehetőségeinek függvényében történhet, tanulónként is változhat.

2.5 Az integrált keretek közt nevelt enyhe értelmi fogyatékos tanuló fejlesztése

Az integrált keretek között nevelt enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében a tantervi irányelvekben leírtakat kell alkalmazni, figyelembe véve a befogadó intézmény pedagógiai programját, helyi tantervét. A befogadó iskolának helyi tantervében szerepeltetnie kell a fogyatékos tanuló nevelésének, oktatásának sajátos elveit és figyelembe kell vennie a tanulást, fejlődést nehezítő körülményeket is. Ezen belül meg kell határozni és biztosítani kell azokat a segítő eljárásokat, amelyek az eredményes integráció feltételei lehetnek. A fejlesztéshez, a rehabilitációs és rehabilitációs célú foglalkozások vezetéséhez, a kultúrtechnikai tárgyak tanításához, az egyéniesített neveléshez szakirányú képesítéssel rendelkező gyógypedagógiai tanár alkalmazása szükséges. Amennyiben a tanuló állapota megkívánja, úgy más szakembert (pl.: terapeuta, logopédus, pszichológus, orvos, konduktor) is be kell vonni a fejlesztő munkába.

2.6 A pedagógiai és egészségügyi célú rehabilitáció, rehabilitáció

A gyógypedagógiai nevelés egészét átható rehabilitációs, rehabilitációs nevelés célja az értelmi fogyatékos fiatalok szocializációja, eredményes társadalmi integrációja. A fogyatékoságból eredő hátrányok csökkentését segítő programok az iskola helyi tantervének részeként működnek. Megjelenhetnek tréning formájában, tantárgyi témaként, egy-egy terület önálló fejlesztési programja-ként, beépülhetnek a tanítási órán kívüli (vagy diákotthoni) programokba.

A gyógypedagógus, a terapeuta – esetenként más szakember véleményének

figyelembevételével – készíti el a fejlesztő programot, amely a tanuló különleges gondozási igényére épül és egyedi tulajdonságainak fokozatos kibontakozását szolgálja.

A fejlesztés a tanítás-tanulás folyamatában megmutatkozó fejletlen vagy sérült funkciók korrigálására, kompenzálására, az eszköztudás fejlesztésére, a felzárkóztatásra, a tanulási technikák elsajátítására, a szociális képességek fejlesztésére, az önálló életvezetésre irányul, és a programokon, tréningeken keresztül valósul meg.

A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység lényeges eleme a folyamatos vagy szakaszos pedagógiai diagnosztizálás. Szolgálja a korrigáló, kompenzáló tartalmak, eljárások, terápiás eszközök tervezését, megelőzheti a további – másodlagos – tünetek megjelenését. A rehabilitációs, rehabilitációs tevékenység során a fejlesztő programok készítésekor és elemzésekor elsődlegesen azt kell vizsgálni, hogy a gyógypedagógiai nevelés, a terápiás eljárás és eszközrendszer miként tud vagy tudott hozzájárulni a pszichikai, a fiziológiai funkciók zavarának korrigálásához, kompenzálásához, a funkcionális képességek csökkenéséből, a funkciók fejletlenségéből eredő zavarok kezeléséhez, a szociális szféra akadályozottságából származó hátrányok csökkentéséhez.

2.7 A NAT differenciált alkalmazása az enyhe értelmi fogyatékos tanulók iskolai nevelésében, oktatásában

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulókat nevelő közoktatási intézmények a tantárgyi rendszer és óraszám helyi tantervi szintű kimunkálásánál figyelembe veszik a kerettantervek kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról szóló 28/2000. (IX. 21.) OM-rendeletnek a tanórai foglalkozások kialakítására vonatkozó rendelkezéseit, a tanulók tanítási órán való részvételének rendjét, valamint a helyi tantervek elkészítésére vonatkozó rendelkezéseket. A helyi tantervben az egészségügyi és pedagógiai célú rehabilitációs órák helyi tantervi tanóráként szerepelnek.

Az 1–4., valamint az 1–6. évfolyamok tekintetében a szabad mozgástér még hangsúlyosabban jelentkezik. Valamennyi tantárgy a helyi tantervben összevont tantárgyként is szerepelhet az előírt és a modul tantárgyakból vagy a témakörök átcsoportosításából eredően.

A szabadon tervezhető órák száma évfolyamszinten vagy az egymást követő páratlan és páros évfolyamok közötti átcsoportosítással szélesebb körben ad szabad választást és döntést a helyi tanterveknek. Ennek megfelelően az iskola az általa kidolgozott követelményekre épülő, az iskola helyi tantervében meghatározott tantárgyat, a terápiás célokat, a rehabilitációs, rehabilitációs feladatokat helyi szinten határozza meg.

Az enyhe értelmi fogyatékos tanulók nevelésében új elemként jelentkezik a belépő tevékenységformák megfogalmazása valamennyi tantárgyban. Ezek jelzések arra vonatkozóan, hogy milyen tanulási szituációkat, helyzeteket kell létrehozni a kívánt fejlődés eléréséhez, a különböző képességcsoportok kialakításához, korrigálásához.

A követelmény egy-egy tantárgyra vonatkozóan orientáló elvárást tartalmaz, jelezve, hogy milyen alapokra van szüksége a tanulóknak a továbbhaladáshoz.

A magasabb évfolyamba lépés feltételeit az iskola – az Irányelvben megfogalmazott követelmények értelmezésével, szükség szerint konkretizálásával és helyi szintre történő lebontásával, szintezésével – helyi tantervében határozza meg.

TANTÁRGYI RENDSZER ÉS ÓRASZÁMOK AZ ENYHE ÉRTELMI FOGYATÉKOS TANULÓK ISKOLÁI SZÁMÁRA

1–8. évfolyam

Tantárgyak	Az évfolyamok óraszámjai							
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
Magyar nyelv és irodalom	7	7	7	7	5	5	4	4
Történelem és társadalmi ismeretek	0	0	0	0	2	2	2	2
Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4
Informatika	0	0	0	0	0	0	1	1
Környezetismeret	2	2	2	2	0	0	0	0
Természetismeret	0	0	0	0	2	2	0	0
Természetismeret – Biológia, egészségtan	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5
Természetismeret – Fizika Természetismeret – Kémia	0	0	0	0	0	0	1,5	1,5
Földrajz	0	0	0	0	0	1,5	1,5	1,5
Ének-zene	1	1	1	1	1	1	1	1
Rajz és kézművesség	1,5	1,5	2	2	2	1	1	1
Életvitel és gyakorlati ismeretek	1	1	2	2	3	3	4	4
Testnevelés és sport	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Osztályfőnöki	0	0	0	0	1	1	1	1
Tantervi modulok Tánc és dráma Ismerkedés az informatikával Hon- és népismeret Médiaismeret	0	0	0,5	0,5	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5 0,5	0,5 0,5
Kötött óraszám	19	19	21	21	24	24	26	26
Szabadon tervezhető	1	1	1,5	1,5	1	1	1,5	1,5
Kötelező óraszám	20	20	22,5	22,5	25	25	27,5	27,5

V. A PEDAGÓGIAI PROGRAMMAL KAPCSOLATOS EGYÉB INTÉZKEDÉSEK

A pedagógiai program érvényességi ideje

A pedagógiai programban található helyi tanterv 2013. szeptember 1. napjától az 1. és 5. évfolyamon, majd ezt követően felmenő rendszerben kerül bevezetésre.

A pedagógiai program módosítása

A pedagógiai program módosítására:

- 1) az iskola igazgatója
- 2) a nevelőtestület bármely tagja;
- 3) a nevelők szakmai munkaközösségei;
- 4) az intézményi tanács;
- 5) az iskola fenntartója tehet javaslatot.
- 6) A szülők és a tanulók a pedagógiai program módosítását közvetlenül az intézményi tanács
- 7) szülői, illetve diákönkormányzati képviselői útján az intézményi tanácsnak javasolhatják.

A pedagógiai program módosítását a nevelőtestület fogadja el, és az a fenntartó jóváhagyásával válik érvényessé.

A módosított pedagógiai programot a jóváhagyást követően kell bevezetni.

A pedagógiai program nyilvánosságra hozatala

Az iskola pedagógiai programja nyilvános, minden érdeklődő számára megtekinthető.

A pedagógiai program egy-egy példánya a következő személyeknél, illetve intézményeknél tekinthető meg:

- az iskola fenntartójánál;
- az iskola honlapján;
- az iskola irattárában;
- az iskola könyvtárában;
- az iskola nevelői szobájában;
- az iskola intézményvezetőnél;
- a tagintézményvezetőnél
- az intézményvezető-helyettesnél

LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Mindszenti Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a Nevelőtestület 2017. szeptember 15. napján elfogadta.

Pálinkóné Szedlák Renáta intézményvezető

A Mindszenti Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a Szülői Munkaközösség 2017. augusztus 27. napján véleményezte.

**Oláhné Cseh Boglárka, Losonczy Ágnes
SZMK elnök**

A Mindszenti Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját a Diákönkormányzat 2017. szeptember 9. napján véleményezte.

**Soósné Balázs Katalin, Lupityka Gáborné
DÖK patronáló pedagógusok**

A Mindszenti Általános Iskola módosított Pedagógiai Programját az Intézményi Tanács 2017. augusztus 27. napján véleményezte.

**Csernákné Kiss Ildikó
Intézményi Tanács elnöke**